**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области, муниципальное образование "Весёловский район"**   
 **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Новинская основная общеобразовательная школа**

**МБОУ Новинская ООШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании Методического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сердюченко Е.А.  Приказ № 118  от «28» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сердюченко Е.А.  Приказ № 118  от «28» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Курица Н.А.  Приказ № 118  от «28» 08 2024 г. |

**Адаптированнаярабочаяпрограмма** по предмету Труд «Технология » для 1дополнительного-4 классов

дляобучающихсясЗПР вариант7.2

(ФГОСНОООВЗ)

# п.Новый2024год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Программа по труду(технологии) на уровне начального общего образования составленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Адаптированная рабочая программа для работы с обучающимися с задержкойпсихическогоразвитияреализуетсяпосредствомучебно-методического комплекса «ШколаРоссии»сучётомособенностейпсихофизическогоразвития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических иконструкторско-технологическихзнаний(орукотворноммиреиобщих правилахегосозданияврамкахисторическименяющихсятехнологий)исоответствующихим практических умений.

Программапотруду(технологии)направленанарешениесистемызадач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном(рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

### ПланируемыерезультатыосвоенияучебногопредметаТруд«Технология»

|  |  |
| --- | --- |
| **ТребованияФГОСНООк**  **результатамусвоенияпредмета** | **Планируемыерезультатыосвоения**  **учебногопредмета** |
| 1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственномзначениитрудавжизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2. усвоение первоначальных представленийоматериальнойкультуре как продукте предметно- преобразующейдеятельностичеловека; 3. приобретение навыков самообслуживания; овладение Технологическими приемами ручной обработки материалов;усвоениеправил техники безопасности; 4. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно- конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; 5. приобретение первоначальных навыковсовместнойпродуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 6. приобретение первоначальных знаний о правилах создания   предметнойиинформационнойсредыи умений применять их для выполнения учебно- познавательных и проектных художественно- конструкторских задач. | **Общекультурные и общетрудовые компетенции.Основыкультурытруда, самообслуживание**  **Выпускникнаучится:**   * иметь представление о наиболее распространенных всвоемрегионе традиционных   народныхпромыслахиремеслах,современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;   * пониматьобщиеправиласозданияпредметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность,эстетическуювыразительность—и руководствоваться ими в практической деятельности; * планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вноситькоррективыввыполняемыедействия; * выполнять доступные действия по самообслуживаниюидоступныевиды домашнего   труда.  **Выпускникполучитвозможность научиться:**   * уважительноотноситьсяктрудулюдей; * понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том   числетрадицийтрудовыхдинастийкаксвоего региона, так и страны, и уважать их;   * понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в   малыхгруппах:разрабатыватьзамысел,искать пути его реализации, воплощать его в продукте,  демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги). **Технологияручнойобработкиматериалов. Элементы графической грамоты Выпускник научится:**   * на основе полученных представлений о многообразииматериалов,ихвидах,свойствах, происхождении, практическом применении в |

|  |  |
| --- | --- |
|  | жизниосознанноподбиратьдоступныев обработке материалы для изделий по декоративно-  художественными конструктивнымсвойствам в  соответствииспоставленнойзадачей;   * отбиратьивыполнятьвзависимостиот свойств   освоенных материаловоптимальныеи доступные  технологическиеприемыихручнойобработки (при  разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании,сборкеиотделкеизделия);   * применять приемы рациональной безопасной работыручнымиинструментами:чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); * выполнять символические действия моделированияипреобразованиямоделии работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи   иэскизы,читатьихивыполнятьразметкус опорой  наних;изготавливатьплоскостныеиобъемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.  **Выпускникполучитвозможность научиться:**   * отбиратьивыстраиватьоптимальную технологическую последовательность реализации   собственногоилипредложенного учителем замысла;   * прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественныетехнологиивсоответствиис конструктивной или декоративно- художественной задачей.   **Конструирование имоделирование Выпускник научится:**   * анализироватьустройствоизделия:выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; * решать простейшиезадачиконструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание   новыхсвойствконструкции;   * изготавливать несложные конструкции изделий |

порисунку,простейшемучертежуилиэскизу, образцу и доступным заданным условиям.

### Выпускникполучитвозможность научиться:

* соотносить объемную конструкцию, основаннуюнаправильныхгеометрических формах, с изображениями их разверток;
* создавать мысленный образ конструкции с цельюрешенияопределеннойконструкторской задачи или передачи определенной художественно-

эстетическойинформации;воплощатьэтот образ в материале.

#### Практикаработынакомпьютере Выпускник научится:

* выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначениембазовыедействияскомпьютером и

другимисредствамиИКТ,используя безопасные

дляоргановзрения,нервнойсистемы,опорно- двигательногоаппаратаэргономичныеприемы работы; выполнять компенсирующие физические

упражнения(мини-зарядку);

* пользоваться компьютером для поиска и воспроизведениянеобходимойинформации;
* пользоватьсякомпьютеромдлярешения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

**Выпускникполучитвозможностьнаучиться** пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

### 1 дополнительный класс ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыосвоенияадаптированнойрабочейпрограммыдля1

дополнительногоклассапоучебномупредметуТруд«Технология»проявляютсяв:

* формированиикоммуникативнойкомпетенциивеёорганичномединствеструдовой и преобразовательной деятельностью;
* формированииуважительногоотношенияктрудовымдостижениям;
* овладенииначальныминавыкамипреобразованияокружающейматериальной действительности;
* формированиииразвитиимотивовтрудовойдеятельности;
* способностикосмыслениюзначениятруда,осознаниеегоценности;
* формированииэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
* развитиидоброжелательностииэмоциональнойотзывчивости,пониманияи сопереживания чувствам одноклассников при коллективной работе;
* развитиинавыковсотрудничествасовзрослымиисверстниками;
* формировании мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* развитии адекватных представлений о собственных возможностях в преобразовании материальной действительности, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладенииумениямиорганизациирабочегоместаирабочегопространства.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения адаптированной рабочей программы для 1 дополнительного класса по учебному предмету Труд «Технология» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

**ПознавательныеУУД**позволяют:

* ориентироватьсявзаданиииинструкции:определятьумения,которыебудутнеобходимы для выполнения задания;
* отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в информационном пространстве;
* сравнивать,группироватьпредметы,объекты:находитьобщееиразличие;
* спомощьюучителяотличать новоеотужеизвестного;
* пониматьзнаки,символы,модели,схемы,используемыенауроках;
* анализироватьобъектытрудасвыделениемихсущественных признаков;
* устанавливатьпричинно-следственныесвязивизучаемомкругеявлений;
* обобщать–выделятьклассобъектовпозаданномупризнаку.

**РегулятивныеУУД**позволяют:

* определятьиформулироватьцельвыполнениязаданийподруководствомучителя;
* пониматьсмыслинструкции учителя;
* определятьпланвыполнениязаданийподруководствомучителя;
* проговариватьпоследовательностьдействий;
* учитьсявысказыватьсвоепредположение(версию)орезультатедействий;
* спомощьюучителяобъяснятьвыборнаиболееподходящихдлявыполнениязадания материалов и инструментов;
* использоватьвсвоейдеятельностипростейшиеприборы:линейку,треугольники т.д.;
* учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;
* выполнятьконтрольточностиразметкидеталейспомощьюшаблона;
* учитьсясовместносучителемидругимиученикамидаватьэмоциональнуюоценку деятельности класса на уроке;
* оцениватьсовместносучителемилиодноклассникамирезультатсвоихдействий.

**КоммуникативныеУУД**позволяют**:**

* отвечатьнавопросыучителя,товарищейпоклассу,участвоватьвдиалогенауроке;
* соблюдатьнормыречевогоэтикетавтрудовомвзаимодействии;
* приниматьучастиевколлективныхработах,работевпарахигруппах;
* контролироватьсвоидействияприсовместнойработе;
* договариватьсяспартнерамииприходитькобщемурешению;
* осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

## ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

.В1дополнительномклассепредполагаетсядостижениеобучающимсяследующих результатов:

* знаетспособысоединениядеталейспомощьюклейстера,клеяПВА,пластилина, ниток;
* знаетвидыотделки:раскрашивание,аппликации,разныеприемыразметкидеталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания;
* самостоятельносравниваетобразецснатуральнымобъектом,муляжом свыделением схожих и отличительных черт;
* определяет назначение изделия;
* умеет анализировать условия труда, выбирать материалы и инструменты, необходимые для работы;
* планирует трудовые действия (умеет с опорой на образец и графические обозначения составлять план работы над изделием, определяет инструменты, необходимые для работы);
* осуществляет контроль действий в ходе работы (проверяет правильность изготовленных изделий по образцу, шаблону, линейке, наложением, визуально; замечает ошибки и исправляет их);
* осуществляет заключительный контроль (самостоятельно составляет устный отчет о проделанной работе; делает подробный анализ деталей своего изделия и изделия товарища с опорой на план);
* экономноерасходование материаловприразметке;
* владеет инструментами и приспособлениями (ножницы, кисть, шаблон, линейка, карандаш, игла, наперсток, стека);
* умеет обрабатывать бумагу, картон, работать с пластилином, нитками, тканью доступным способом;
* умеет делать разметку материалов (определяет с помощью линейки высоту, длину и ширину предмета);
* знает правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером).

**2 класс**

## ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

#### Уобучающегосябудет сформировано:

* положительноеотношениектрудуипрофессиональнойдеятельностичеловека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия*;*
* ценностноеибережноеотношениекокружающемумируирезультату деятельности человека и культурно-историческому наследию;
* интерескпоисково-исследовательскойдеятельности,предлагаемойвзаданиях учебника;
* представлениеопричинахуспехаинеуспехавпредметно-практической деятельности;
* основныекритерииоцениваниядеятельностидругихучениковнаоснове заданныхвучебникекритериевиответовна«Вопросыюноготехнолога»;
* этическиенормы(сотрудничества,взаимопомощи,ответственности)при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
* потребностьсоблюдатьправилабезопасногоиспользованияинструментови материалов для качественного выполнения изделия;
* представленияозначении проектнойдеятельности.
* интерескконструктивнойдеятельности;
* простейшиенавыкисамообслуживания(уходзаодеждой,ремонтодежды);

#### Обучающиесяполучатвозможностьдляформирования:

* внутреннейпозициишкольниканауровнеположительногоотношенияктрудовой деятельности;
* этическихнорм(долга)наосновеанализавзаимодействияучениковпри изготовлении изделия;
* ценностиколлективноготрудавпроцессесозданияизделияиреализации проекта;
* способностьоцениватьсвоюдеятельность,определяяпозаданнымкритериямеё успешность или неуспешность;
* представлениеосебекакогражданинеРоссии;
* бережногоиуважительногоотношенияккультурно-историческомунаследию страны и родного края;
* уважительногоотношенияк людями результатамихтрудовой деятельности.
* эстетическихчувств(прекрасногоибезобразного);
* потребностьвтворческойдеятельности;

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные

#### Обучающийсянаучится:

* приниматьисохранятьучебнуюзадачупривыполненииизделия;
* дополнятьслайдовыйи/илитекстовыйпланвыполнения изделия, предложенный

вучебнике,недостающимиилипромежуточнымиэтапамиподруководствомучителя;

* изменятьпланвыполнения работыприизмененииконструкцииилиматериалов;
* проводитьрефлексиюсвоихдействийповыполнениюизделияприпомощи учителя;
* осуществлятьдействияпозаданномуправилуисобственномуплану;
* контролироватьсвоюдеятельностьпривыполненииизделиянаосноветекстовогоплана;
* проводитьоценкусвоихдействийнаосновезаданныхвучебникекритериеви

«Вопросовюноготехнолога»икорректировать их.

#### Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:

* работатьнадпроектомподруководствомучителяиспомощьюрубрики

«Вопросыюноготехнолога»ставитьцель,составлятьплан,определяязадачикаждого этапа работы над изделием, распределять роли;

* проводитьсамооценку;обсуждатьиизменятьпланработывзависимостиот условий;
* выделять познавательнуюзадачуизпрактическогозадания;
* восприниматьоценкусвоейработыданную учителемитоварищамиивносить изменения в свои действия.

### Познавательные

#### Обучающийсянаучится:

* находитьивыделятьнеобходимуюинформациюизтекстовииллюстраций;
* высказыватьрассуждения,обосновыватьидоказыватьсвойвыбор,пользуясь материалами учебника,
* проводитьзащитупроектапозаданномуплану;
* использоватьзнаки,символы,схемыдлязаполнениятехнологическойкартыи работы с материалами учебника;
* проводитьанализизделийиопределятьилидополнятьпоследовательностьих выполнения под руководством учителя;
* анализировать,сравнивать,классифицироватьиобобщатьреальныеобъектыи изделия;
* находитьзакономерности,устанавливатьпричинно-следственныесвязимежду реальными объектами и явлениями под руководством учителя.

#### Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:

* создаватьнебольшиеустныесообщения,используяматериалыучебника, собственные знания и опыт;
* выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различныезнаково-символическиесистемы,выделятьучебныеипознавательные

задачи;

* проводитьсравнениепредметов,явленийиизделийпосамостоятельно предложенным критериям;
* находитьинформациюпозаданнымоснованиямисобственныминтересами потребностям;
* читатьиработатьстекстамисцельюиспользованияинформациивпрактической деятельности.

### Коммуникативные

#### Обучающийсянаучится:

* слушатьсобеседника,допускатьвозможностьсуществованиядругогосуждения, мнения;
* уметьдоговариватьсяиприходитькобщемурешению,учитываямнениепартнера при работе в паре и над проектом;
* выполнятьработувпаре:договариватьсяоправилахвзаимодействия,общатьсяс партнером в соответствии с определёнными правилами;
* формулироватьвысказывания,задаватьвопросыадекватныеситуациииучебной задачи;
* проявлятьинициативувситуацииобщения.

#### Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:

* восприниматьаргументы,приводимыесобеседником;
* соотноситьмнениепартнерасосвоим,высказыватьсвоюоценку,приводя аргументы «за» и «против»;
* учитьсядоговариваться,учитывая интересыпартнераисвои;
* вестидиалогназаданнуютему;
* использоватьсредстваобщениядлярешенияпростейшихкоммуникативных задач.

## ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

### Общекультурныеиобщетрудовыекомпетенции. Основы культуры труда

#### Обучающийсянаучится:

* воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурногонаследия(напримеренародныхтрадиционныхремеселРоссии)в различныхсферахнаЗемле,вВоздухе,наВоде,вИнформационномпространстве;
* называтьосновныевидыпрофессиональной(ремесленнической)деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.;
* организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупами, яичной скорлупой,желудями,скорлупойоторехов,каштанами,ракушки),тканью,ниткам, фольгой;
* синструментами:ножницами,стеки,швейной иглой,шилом;
* синструментами:челнок,пяльцы(вышивание),нож(дляразрезания),циркуль;
* соблюдатьправилабезопаснойработысинструментамипри выполненииизделия;
* различатьматериалыиинструменты;определятьнеобходимыематериалыи

инструментывзависимостиотвидаработы;

* припомощиучителяпроводитьанализпростейшихпредметовбытапо используемому материалу, назначению;
* объяснятьзначениепонятия«технология»какпроцессизготовленияизделияна основе эффективного использования различных материалов.

#### Обучающиесяполучатвозможностьнаучиться:

* определятьвсвоейдеятельностиэлементыпрофессиональнойдеятельности человека;
* называтьтрадиционныедлясвоегокраянародныепромыслыиремесла;
* осмыслитьзначимостьсохраненияэтнокультурногонаследияРоссии;
* познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломская роспись,Городецкаяроспись,дымковскаяигрушка),ихособенностями,историей возникновения и развития, способом создания.

### Технологияручнойобработкиматериалов.Элементыграфическойграмоты.

#### Обучающийсянаучится:

* узнаватьиназыватьосновныематериалыиихсвойства;
* узнаватьиназыватьсвойстваматериалов,изученныхво2классе: Бумага и картон:

свойства(поверхность,использование);



азличныхвидовбумаги;

бумаги;

Текстильныеиволокнистыематериалы:

тканей(хлопковыеильняныетканивырабатываются



изволоконрастительногопроисхождения;шерстяныепроизводятсяизшерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества);



атуральные,синтетические);

натуральногопроисхождения. Природные материалы

* различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т.д.), яичная скорлупа(цельнаяираздробленнаяначасти),желуди,скорлупаоторехов,каштаны, листики, ракушки;
* сравниватьприродныематериалыпоихсвойствамиспособамиспользования. Пластичные материалы
* сравнениесвойств(цвет,состав,пластичность)ивидов(тесто,пластилин,глина) пластичных материалов;
* знакомствосвидамиизделийизглины,использованиемданногоматериалав жизнедеятельности человека;
* знакомствосвидамирельефа:барельеф,горельеф,контррельеф;
* сравнениеразличныхвидоврельефанапрактическомуровне;
* экономнорасходовать используемые материалыпривыполнении;
* выбиратьматериалывсоответствиисзаданнымикритериями;
* выполнятьпростейшиеэскизыинаброски;
* изготавливатьпростейшиеизделия(плоскиеиобъемные)послайдовомуплану, эскизам;
* выполнятьразметкуматериала,спомощьюциркуля,полинейке,через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз;
* выполнятьразметкунатканимягкимкарандашом,кусочкоммылаилимела,при помощи шаблона на ткани.
* выполнятьразметкусимметричныхдеталей;
* оформлятьизделияпособственномузамыслунаосновепредложенногообразца;
* узнавать,называть,выполнятьивыбиратьтехнологическиеприемыручной обработки материалов в зависимости от их свойств.

Бумагаи картон



льнойиметаллизированнойбумагой;

зооморфный,комбинированный);



руководствомучителя); Ткани и нитки

нениеизделиянаосновепапье-маше.

ныеиукрашающие,ручныеи машинные, шов «через край», «тамбурный шов»;



-

костюмов;



Природныематериалы



-

-



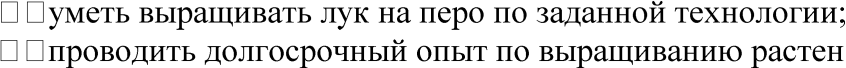
ной скорлупы,Оформлятьизделияизприродныхматериаловприпомощифломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичныематериалы



теста,конструированияизпластичныхматериалов; Растения, уход за растениями

* лепкиизсоленого

ий,наблюдатьи

фиксироватьрезультаты;



инструментыиприспособления,необходимыедляуходазакомнатнымирастениями. Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

* использоватьинструменты,необходимыепривычерчивании,рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
* чертитьпрямыелинииполинейкеинамеченнымточкам;
* вычерчиватьокружностьприпомощициркуляпозаданномурадиусу.
* применятьприемыбезопаснойработысинструментами*:*

1. использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками,наперстком,ножницами,челноком,пяльцами(вышивание),ножом

(разрезания),циркулем,гаечныминакиднымключами;

1. использоватьправилабезопаснойработыприработесяичнойскорлупой, металлизированной бумагой;
2. осуществлятьраскройножницамипокриволинейномуипрямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке;

#### Обучающийсяполучитвозможность:

* + комбинироватьразличныетехнологии привыполненииодногоизделия;
  + изготавливатьпростейшиеизделия(плоскиеиобъемные)поготовомуобразцу;
  + комбинироватьразличныетехнологиипривыполненииодногоизделия;
  + осмыслитьвозможностииспользованияоднойтехнологиидляизготовления разных изделий;
  + осмыслитьзначениеинструментовиприспособленийвпрактическойработе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
  + оформлятьизделияпособственномузамыслу;
  + выбиратьизаменятьматериалыиинструментыпривыполненииизделий;
  + подбиратьматериалнаиболееподходящийдлявыполнения изделия.

### Конструированиеимоделирование

#### Обучающийсянаучится:

* + выделятьдеталиконструкции,называтьихформуиопределятьспособ соединения;
  + анализироватьконструкциюизделияпорисунку,фотографии,схемеиготовому образцу;
  + изменятьдеталиконструкцииизделиядлясоздания разныхвариантовизделии;
  + анализироватьтекстовыйислайдовый планизготовленияизделия;
  + изготавливатьконструкциюпослайдовомуплануилизаданнымусловиям*.*

#### Обучающиесяполучитвозможность:

* + изменятьконструкциюизделияи способсоединениядеталей;
  + создаватьсобственнуюконструкцию изделия позаданномуобразцу.

### Практикаработынакомпьютере

#### Обучающийсянаучится:

* + пониматьинформацию,представленнуювучебникевразныхформах;
  + восприниматькнигукакисточникинформации;
  + наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративныйматериал,текстовыйплан,слайдовыйплан)иделатьпростейшие выводы;
  + выполнятьпростейшиепреобразованияинформации,переводитьтекстовую информацию в табличную форму;
  + заполнятьтехнологическуюкартупозаданномуобразцуи/илиподруководством учителя;
  + осуществлятьпоиск информациивинтернетеподруководствомвзрослого.

#### Обучающийсяполучитвозможность:

* + пониматьзначениеиспользованиякомпьютерадляполучения информации;
  + осуществлятьпоискинформациинакомпьютереподнаблюдениемвзрослого;
  + соблюдатьправилаработынакомпьютереиегоиспользованияибережно относиться к технике;
  + набиратьиоформлятьнебольшиепообъемутексты;
  + отбиратьинформациюпозаданнойтеменаосноветекстаииллюстраций учебника.

### Проектнаядеятельность

#### Обучающийсянаучится:

* + восстанавливатьи/илисоставлять план последовательности выполнения изделия

позаданномуслайдовомуи/илитекстовомуплану;

* + проводитьсравнениепоследовательностивыполненияразныхизделийинаходить общие закономерности в их изготовлении;
  + выделятьэтапыпроектнойдеятельности;
  + определятьзадачикаждогоэтапапроектнойдеятельностиподруководством учителя;
  + распределятьролипри выполненииизделияпод руководствомучителя;
  + проводитьоценкукачествавыполненияизделияпозаданнымкритериям;

#### Обучающийсяполучитвозможность:

* + определятьзадачикаждогоэтапапроектнойдеятельности;
  + ставитьцели,самостоятельнораспределятьролипривыполненииизделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
  + развиватьнавыкиработывколлективе,уменияработатьвпаре;применятьна практике правила сотрудничества в коллективной деятельности*.*

**3 класс**

## ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

#### Уобучающегосябудут сформированы:

* + положительноеотношениектрудуипрофессиональнойдеятельностичеловекав городской среде;
  + ценностноеибережноеотношениекокружающемумируирезультату деятельности профессиональной деятельности человека;
  + интерескпоисково-исследовательскойдеятельности,предлагаемойвзаданиях учебника и с учетом собственных интересов;
  + представлениеопричинахуспехаинеуспехавпредметно-практической деятельности;
  + основныекритерииоцениваниясобственнойдеятельностиидругихучениковкак самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
  + этическиенормы(сотрудничества,взаимопомощи,ответственности)при выполнении проекта;
  + потребностьсоблюдатьправилабезопасногоиспользованияинструментови материалов для качественного выполнения изделия;
  + представленияозначении проектнойдеятельности;
  + интерескконструктивнойдеятельности;
  + простейшие навыкисамообслуживания.

#### Обучающийсяполучитвозможностьдляформирования:

* + внутреннейпозициишкольниканауровнеположительногоотношенияктрудовой деятельности;
  + этическихнорм(долга,сопереживания,сочувствия)наосновеанализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
  + ценностиколлективноготрудав процессереализациипроекта;
  + способностьоцениватьсвоюдеятельность,определяяпозаданнымкритериямеё успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
  + представлениеосебекакогражданинеРоссииижителегорода,поселка,деревни;
  + бережногоиуважительного отношениякокружающейсреде;
  + уважительногоотношенияк людямирезультатамихтрудовойдеятельности;
  + эстетическихчувств(прекрасногоибезобразного);
  + потребностьвтворческойдеятельности;
  + учетпривыполненииизделияинтересов,склонностейиспособностейдругих учеников.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

### Регулятивные

#### Обучающийсянаучится:

* + следовать определеннымправилам привыполнении изделия;
  + дополнятьслайдовыйи/илитекстовыйпланвыполнения изделия, предложенный

вучебнике,недостающимиилипромежуточнымиэтапамиподруководствомучителя и/или самостоятельно;

* + выбиратьсредствадлявыполненияизделияипроектаподруководствомучителя;
  + корректироватьпланвыполненияработыприизмененииконструкцииили материалов;
  + проводитьрефлексиюсвоихдействийповыполнениюизделияприпомощи учеников;
  + вноситьнеобходимыеизменениявсвоидействиянаосновепринятыхправил;
  + действоватьвсоответствиисопределеннойролью;
  + прогнозироватьоценкувыполненияизделиянаосновезаданныхвучебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя; ***Обучающиеся получат возможность научиться:***
  + работатьнадпроектомспомощьюрубрики«Вопросыюноготехнолога»:ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
  + ставитьновыезадачиприизмененииусловийдеятельностиподруководством учителя;
  + выбиратьизпредложенныхвариантовнаиболеерациональныйспособ выполнения изделия;
  + прогнозироватьсложности,которыемогутвозникнуть привыполнениипроекта:
  + оцениватькачествосвоейработы.

### Познавательные

#### Обучающийсянаучится:

* + выделятьизтекстовинформацию,заданнуювявнойформе;
  + высказыватьрассуждения,обосновыватьидоказыватьсвойвыбор,приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника;
  + проводитьзащитупроектапозаданномупланусиспользованиемматериалов учебника;
  + использоватьзнаки,символы,схемыдлязаполнениятехнологическойкартыи работы с материалами учебника;
  + проводитьанализизделийиопределятьилидополнятьпоследовательностьих выполнения под руководством учителя и/или самостоятельно;
  + выделятьпризнаки изучаемыхобъектовнаосновесравнения;
  + находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальнымиобъектамииявлениямиподруководствомучителяи/илисамостоятельно;
  + проводитьсравнениеиклассификациюпосамостоятельно выбраннымкритериям;
  + проводитьаналогиимеждуизучаемымматериалом исобственнымопытом.

#### Обучающиесяполучатвозможностьнаучиться:

* + осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей,используяразличныересурсыинформационнойсредыобразовательного учреждения;
  + высказыватьсужденияосвойствахобъекта,егостроенииит.д.;
  + осуществлятьвыборнаиболееэффективныхспособоврешениязадачразного характера с учетом конкретных условий;
  + устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждуобъектамииявлениями;
  + проводитьсравнениепредметов,явленийиизделийпосамостоятельно предложенным критериям;
  + находитьинформациюпозаданнымоснованиямисобственныминтересами потребностям.

### Коммуникативные

#### Обучающийсянаучится:

* + слушать собеседника пониматьи/илиприниматьеготочкузрения;
  + находитьточкисоприкосновенияразличныхмнений;
  + приводитьаргументы«за»и «против»подруководствомучителяприсовместных обсуждениях;
  + осуществлятьпопыткурешения конфликтныхситуаций (конфликтов

«интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных

ситуаций;

* + оцениватьвысказыванияидействияпартнераисравниватьихсосвоими высказываниями и поступками;
  + формулироватьвысказывания,задаватьвопросыадекватныеситуациииучебной задачи;
  + проявлятьинициативув ситуацииобщения.

#### Обучающиесяполучатвозможностьнаучиться:

* + строитьмонологическиевысказываниявсоответствии среальнойситуацией,

вестидиалогназаданнуютему,используяразличныесредстваобщения,втомчислеи средства ИКТ;

* + учитсядоговариваться,учитываяинтересыпартнераисвои;
  + задаватьвопросынауточнениеи/илиуглублениеполучаемой информации;
  + осуществлятьвзаимопомощь при взаимодействии.

## ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

### Общекультурныеиобщетрудовыекомпетенции. Основы культуры труда.

#### Обучающийсянаучится:

* + воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческойдеятельностичеловека-созидателявразличныхсферахнаЗемле,в

Воздухе,

наВоде,вИнформационномпространстве;

* + называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод,архитектор,инженер-строитель,прораб,модельер,закройщик,портной, швея, садовник, дворник, и т.д.;
  + бережноотноситьсяк предметам окружающегомира;
  + организовыватьсамостоятельнорабочееместодляработывзависимостиот используемых инструментов и материалов;
  + соблюдатьправилабезопаснойработысинструментамипри выполненииизделия;
  + отбиратьматериалыиинструменты,необходимыедлявыполненияизделияв зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
  + проводитьсамостоятельныйанализпростейшихпредметовбытапо используемому материалу;
  + проводитьанализконструктивныхособенностейпростейшихпредметовбытапод руководством учителя и самостоятельно;
  + осваиватьдоступныедействияпосамообслуживаниюидоступныевиды домашнего труда;
  + определятьсамостоятельноэтапыизготовленияизделиянаосноветекстовогои слайдового плана, работы с технологической картой.

#### Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:

* + осмыслитьпонятие«городскаяинфраструктура»;
  + уважительноотноситьсякпрофессиональнойдеятельностичеловека;
  + осмыслитьзначимостипрофессийсферыобслуживаниядляобеспечения комфортной жизни человека;
  + осуществлятьподруководствомучителяколлективнуюпроектнуюдеятельность. **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. *Обучающийся научится:***
  + узнаватьиназыватьосновныематериалыиихсвойства,происхождение, применение в жизни;
  + узнаватьиназыватьсвойстваматериалов,изученныхв3классе: Бумага и картон:

емная масса; гладкость; белизна;прозрачность;сопротивление разрыву, излому, продавливанию, раздиранию; прочность поверхности; влагопрочность; деформация при намокании;

скручиваемость;

впитывающаяспособность;

нияизделия. Текстильные и волокнистые материалы:

 производстватканей(ткачество,гобелен);



Природныематериалы:

ныхматериаловприизготовлении

изделийизсоломки,листьев,веточеки др.;

-соломкой,еесвойствамии

особенностямииспользованиявдекоративно-прикладномискусстве;

—пробкой,еесвойствамииособенностями

использования. Пластичныематериалы:



жизнедеятельностичеловека. Конструктор:

* + сравниватьсвойстваметаллическогоипластмассовогоконструктора. Металл:

знакомство

сновымматериалом-проволокой,еесвойствами. Бисер:



вания;

Продуктыпитания:

ерка»;



#### Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться:

* + экономнорасходоватьиспользуемыематериалыпри выполненииизделия;
  + выбиратьматериалывсоответствиисзаданнымикритериями;
  + выполнятьпростейшиечертежи,эскизыинаброски;
  + изготавливатьпростейшиеизделия(плоскиеиобъемные)послайдовомуплану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам;
  + выполнятьразметкуматериала,спомощьюциркуля,полинейке,через

копировальную,калькированнуюбумагу,помощьюшаблонов,наглаз;

* + выполнятьразметкунатканимягкимкарандашом,кусочкоммылаилимела,при помощи шаблона;
  + выполнятьразметкусимметричныхдеталей;
  + оформлятьизделияпособственномузамыслунаосновепредложенногообразца;
  + готовитьпищупорецептам,нетребующимтермическойобработки;
  + заполнятьпростейшуютехническуюдокументацию«Технологическуюкарту»;
  + выполнятьивыбиратьтехнологическиеприемыручнойобработкиматериаловв зависимости от их свойств.

Бумагаи картон:



бумагой;

зооморфный,комбинированный); (под руководством учителя);

особенностиэтогоматериала,созданияразныхвидоворигами;



нениепапье-маше;



подгонкойпошаблону; Ткани и нитки:

еплётныхработ(переплётлистоввкнижныйблок);

станком(прядение,ткачество,отделка).Видыплетениявткани(основа,уток);



аботкаткани накрахмаливанием;

«черезкрай»,«тамбурныйшов»,освоитьстрочкистебельчатых,петельныхи крестообразных стежков;



-

варежки);

* + – гобелен);



иякарнавальногокостюма;



* + —натягиваниенитей.

Природные материалы:

деление);



-

-

-

омкиприсозданиикомпозиции;

оформлять

изделияизприродныхматериаловприпомощифломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичныематериалы:

Использоватьпластичныематериалыдлясоединениядеталей;

Освоениеновоговидаработыспластичнымматериалом–тестопластикой. Конструктор:



Металл:



откусывание. Бисер:

Освоениеспособов бисероплетения. Продукты питания:

ание,сгибание,



термическойобработкой); приготовления;

Растения,уходзарастениями освоение

способовуходазапарковымирастениями.

Первоначальныесведенияографическомизображениивтехникеитехнологии

вычерчивании,рисовании

заготовок(карандаш,резинка,линейка,циркуль);



табированиепривыполнениичертежа;

булавками,наперстком,ножницами,пяльцами(вышивание),ножом(разрезание), циркулем, гаечным и накидным ключами;

использоватьправилабезопаснойработыприработесяичнойскорлупой, металлизированной бумагой;

контуру,разрываниемпальцами; острогубцы, плоскогубцы; приспособлениями;

#### Присборкеизделийиспользоватьприемы:

прямолинейному

иприготовлениипищи.



склеиванииразвертки);

кручиваниямягкойпроволоки;



#### Обучающиесяполучатвозможность:

* + изготавливатьпростейшиеизделия(плоскиеиобъемные)поготовомуобразцу;
  + комбинироватьразличныетехнологиипривыполненииодногоизделия;
  + осмыслитьвозможностииспользованияоднойтехнологиидляизготовления разных изделий;
  + осмыслитьзначениеинструментовиприспособленийвпрактическойработе, профессиях в быту и профессиональной деятельности;
  + оформлятьизделияпособственномузамыслу;
  + выбиратьизаменятьматериалыиинструментыпривыполненииизделий;
  + подбиратьматериал наиболееподходящийдлявыполненияизделия.

### Конструированиеимоделирование

#### Обучающийсянаучится:

* + выделятьдеталиконструкции,называтьихформу,расположениеиопределять способ соединения;
  + анализироватьконструкциюизделияпорисунку,простомучертежу,схеме, готовому образцу;
  + частичноизменятьсвойстваконструкцииизделия;
  + выполнятьизделие, используя разные материалы;
  + повторятьвконструкцииизделияконструктивныеособенностиреальных предметов и объектов;
  + анализироватьтекстовыйислайдовыйпланизготовленияизделиясоставлятьна основе слайдового плана тестовый и наоборот*.*

***Обучающиесяполучатвозможность:***

* + ***сравниватьконструкциюреальныхобъектовиконструкцииизделия;***
  + ***соотноситьобъемнуюконструкциюизправильныхгеометрическихфигурс изображением развертки;***
  + ***создаватьсобственнуюконструкциюизделияпозаданномуобразцу. Практика работы на компьютере***

***Обучающийсянаучится:***

* + ***использоватьинформацию,представленнуювучебникевразныхформахпри защите проекта;***
  + ***воспринимать книгукакисточник информации;***
  + наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративныйматериал,текстовыйплан,слайдовыйплан)иделатьвыводыи умозаключения;
  + выполнятьпреобразованияинформации;переводитьтекстовуюинформациюв табличную форму;
  + самостоятельнозаполнятьтехнологическуюкартупозаданномуобразцу;
  + использовать компьютердляпоиска,храненияивоспроизведенияинформации;
  + различатьустройствакомпьютераи соблюдатьправилабезопаснойработы;
  + находить,сохранятьииспользоватьрисункидляоформленияафиши.

#### Обучающиесяполучатвозможность:

* + переводитьинформациюизодноговидавдругой;
  + создавать простейшиеинформационныеобъекты;
  + использоватьвозможностисетиИнтернет попоискуинформации.

### Проектнаядеятельность

#### Обучающийсянаучится:

* + составлятьпланпоследовательностивыполненияизделияпозаданному слайдовому или текстовому плану;
  + определятьэтапы проектнойдеятельности;
  + определятьзадачикаждогоэтапапроекторнойдеятельностиподруководством учителя и самостоятельно;
  + распределятьролипривыполненииизделияподруководством учителяи/или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;
  + проводитьоценкукачествавыполненияизделияпозаданнымкритериям;
  + проектироватьдеятельностьповыполнениюизделиянаосноветехнологической карты как одного из средств реализации проекта.

#### Обучающиесяполучатвозможность:

* + осмыслитьпонятиестоимостьизделияиегозначениевпрактическойи производственной деятельности;
  + выделятьзадачикаждогоэтапапроектнойдеятельности;
  + распределятьролипривыполненииизделиявзависимостиотумениякачественно выполнять отдельные виды обработки материалов;
  + проводитьоценкукачествавыполненияизделиянакаждомэтапепроектаи корректировать выполнение изделия;
  + развиватьнавыкиработывколлективе,уменияработатьвпаре;применятьна практике правила сотрудничества.

### 4 класс

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о

предметном

мирекакосновнойсредеобитаниясовременногочеловека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложеныосновытакихсоциальноценныхличностныхинравственныхкачеств,как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность,любознательность,потребностьпомогатьдругим,уважениек

чужому

трудуирезультатамтруда,культурномунаследию,общекультурныеиобщетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

#### Выпускникнаучится:

* + иметьпредставлениеонаиболеераспространённыхвсвоёмрегионе

традиционныхнародныхпромыслахиремёслах,современныхпрофессиях(втом числе

профессияхсвоих родителей)иописыватьихособенности

* + пониматьобщиеправиласозданияпредметоврукотворногомира:соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
  + планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой наинструкционнуюкарту;принеобходимостивноситькоррективыввыполняемые действия;
  + выполнятьдоступныедействияпосамообслуживаниюидоступныевиды домашнего труда.

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + уважительноотноситься ктрудулюдей;
  + пониматькультурно-историческуюценность традиций,отражённых в

предметноммире,втомчислетрадицийтрудовыхдинастийкаксвоегорегиона,таки страны, и уважать их;

* + понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителяэлементарнуюпроектнуюдеятельностьвмалыхгруппах:разрабатывать

замысел,

искатьпутиегореализации,воплощатьеговпродукте,демонстрироватьготовый продукт

(изделия,комплексныеработы,социальные услуги).

### Технологияручнойобработкиматериалов.Элементыграфическойграмоты

#### Выпускникнаучится:

* + на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах,происхождении,практическомприменениивжизниосознанноподбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
  + отбирать и выполнять в зависимости от свойствосвоенных материалов оптимальныеидоступныетехнологическиеприёмыихручнойобработки(при

разметке

деталей,ихвыделениииззаготовки,формообразовании,сборкеиотделкеизделия);

* + применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными(линейка,угольник,циркуль),режущими(ножницы)иколющими

(швейная

игла);

* + выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать спростейшейтехническойдокументацией:распознавать простейшие

чертежии

эскизы,читатьихивыполнятьразметкусопоройнаних;изготавливатьплоскостные

и

объёмныеизделияпопростейшимчертежам,эскизам,схемам,рисункам.

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + отбиратьивыстраиватьоптимальнуютехнологическуюпоследовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
  + прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинироватьхудожественныетехнологиивсоответствиисконструктивнойили декоративно-художественной задачей.

### Конструированиеимоделирование

#### Выпускникнаучится:

* + анализироватьустройствоизделия:выделятьдетали,ихформу,определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
  + решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способасоединениядеталей:надостраивание,приданиеновыхсвойствконструкции;
  + изготавливатьнесложныеконструкцииизделийпорисунку,простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

* + соотноситьобъёмнуюконструкцию,основаннуюнаправильныхгеометрических формах, с изображениями их развёрток
  + создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторскойзадачиилипередачиопределённойхудожественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

### Практикаработынакомпьютере

#### Выпускникнаучится:

* + выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютеромидругимисредствамиИКТ,используябезопасныедляоргановзрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
  + пользоватьсякомпьютеромдляпоискаивоспроизведениянеобходимой информации;
  + пользоватьсякомпьютеромдлярешениядоступных учебных задачспростыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

#### Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

Пользоватьсядоступнымиприёмамиработысготовойтекстовой,визуальной,

звуковойинформациейвсетиИнтернет,атакжепознакомитьсясдоступными способами

еёполучения,хранения,переработки.

# Психолого-педагогическаяхарактеристикаобучающихсясЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР–наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическаяи/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при полученииначального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико- педагогической) коррекционной помощи.

Различиеструктурынарушенияпсихическогоразвития уобучающихся сЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в

получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушенияпсихическогоразвитияиспособностьюилинеспособностьюобучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

# ОсобыеобразовательныепотребностиобучающихсяЗПР

Одной из важнейших задач основного общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития обучающихся с ЗПР, а также учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Нарядус этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Кобщимпотребностямотносятся:

* получениеспециальнойпомощисредствамиобразованиясразужепослевыявления первичного нарушения развития;
* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между начальным и основным уровнем образования;
* получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* психологическоесопровождение,оптимизирующеевзаимодействиеребенкас педагогами и соучениками;
* психологическоесопровождение,направленноенаустановлениевзаимодействиясемьи и образовательной организации;
* постепенноерасширениеобразовательногопространства,выходящегозапределы образовательной организации.

ДляобучающихсясЗПР,характерныследующиеспецифическиеобразовательные потребности:

* адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
* комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
* организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
* обеспечениеиндивидуальноготемпаобученияипродвижениявобразовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
* профилактикаикоррекциясоциокультурнойишкольнойдезадаптации;
* постоянный(пошаговый)мониторингрезультативностиобразования

исформированностисоциальнойкомпетенцииобучающихся,уровняидинамики психофизического развития;

* обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
* постоянноестимулированиепознавательнойактивности,побуждениеинтересаксебе, окружающему предметному и социальному миру;
* постояннаяпомощьвосмысленииирасширенииконтекстаусваиваемыхзнаний,в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
* специальноеобучение«переносу»сформированныхзнанийиуменийвновыеситуации взаимодействия с действительностью;
* постояннаяактуализациязнаний,уменийиодобряемыхобществомнорм поведения;
* использованиепреимущественнопозитивныхсредствстимуляциидеятельностии поведения;
* развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (счленами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
* специальная психокоррекционная помощь, направленная на формированиеспособности к самостоятельной организации собственной

деятельностииосознаниювозникающихтрудностей,формированиеумениязапрашивать и использовать помощь взрослого;

* обеспечениевзаимодействиясемьииобразовательнойорганизации(сотрудничествос родителями, активизация ресурсов семьи для

формированиясоциальноактивнойпозиции,нравственныхиобщекультурных ценностей).

ТолькоудовлетворяяособыеобразовательныепотребностиобучающегосясЗПР,можно открыть ему путь к получению качественного образования.

# СодержаниеучебногопредметаТруд«Технология»

Основной задачей реализации содержания учебного предмета «Технологии» являетсяформированиеопытакакосновыобученияипознания,осуществлениепоисково- аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

### Общекультурныеиобщетрудовыекомпетенции.Основыкультурытруда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно­прикладного искусства ит.д.) разных народов России (на примере 2—3народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальныеусловия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планированиетрудовогопроцесса.Рациональноеразмещениенарабочемместематериалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализацияивоплощение).Несложныеколлективные,групповыеииндивидуальные

проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники ит.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

### Технологияручнойобработкиматериалов.Элементыграфическойграмоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно­художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства иназначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация идр.). Выполнение отделки в соответствиис особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка,схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба,размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### Конструированиеимоделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких­либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку,простейшемучертежуилиэскизуипозаданнымусловиям (технико­технологическим, функциональным, декоративно­художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### Практикаработынакомпьютере

Информацияиеёотбор.Способыполучения,хранения,переработкиинформации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользованиемышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поискаинформации:поключевымсловам.Соблюдениебезопасныхприёмовтрудапри

работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работаспростымиинформационнымиобъектами(текст,таблица,схема,рисунок):преобразование,создание,сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер.Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Природноеитехническоеокружение человека | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 2 | Природныематериалы.Свойства. Технологии обработки | 5 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 3 | Способысоединенияприродных материалов | 1 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 4 | Композициявхудожественно- декоративных изделиях | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 5 | Пластическиемассы.Свойства. Технология обработки | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 6 | Изделие.Основаидеталиизделия. Понятие «технология» | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 7 | Получениеразличныхформдеталей изделия из пластилина | 2 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 8 | Бумага.Ееосновныесвойства.Виды | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | бумаги |  |  |  |  |
| 9 | Картон.Егоосновныесвойства.Виды картона | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 10 | Сгибаниеискладываниебумаги | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 11 | Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами.Понятие«конструкция» | 3 | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 12 | Шаблон–приспособление.Разметка бумажных деталей по шаблону | 5 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 13 | Общеепредставлениеотканях инитках | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 14 | Швейныеиглыи приспособления | 1 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 15 | Вариантыстрочкипрямогостежка (перевивы). Вышивка | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 16 | Резервноевремя | 0 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 32 | 2 | 1 |  |

**2КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1.Технологии,профессииипроизводства.** | | | | | | |
| 1.1 | Средства художественной выразительности(композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их  профессии | 5 |  |  |  | https://lib.myschool.edu.ru  https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| Итого поразделу | | 5 |  | | | |
| **Раздел2.Технологииручнойобработкиматериалов.Конструированиеимоделирование.** | | | | | | |
| 2.1 | Технологияитехнологические операции ручной обработки  материалов | 4 |  |  |  | https://lib.myschool.edu.ru  https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.2 | Технологияитехнологические операции ручной обработки материалов (общее представление) | 1 |  |  |  | https://lib.myschool.edu.ru  https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.3 | Элементы графической грамоты.Мирпрофессий | 2 |  |  |  | https://lib.myschool.edu.ru  https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.4 | Разметка прямоугольных деталейотдвухпрямыхуглов по линейке | 3 |  |  |  | https://lib.myschool.edu.ru  https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5 | Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по  угольнику | 1 |  |  |  | https://lib.myschool.edu.ru  https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.6 | Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент.Разметкакруглых  деталей циркулем | 2 |  |  |  | https://lib.myschool.edu.ru  https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.7 | Подвижноеинеподвижное соединение деталей.  Соединениедеталейизделия | 5 |  |  |  | https://lib.myschool.edu.ru  https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.8 | Машинынаслужбеучеловека. Мир профессий | 2 |  |  |  | https://lib.myschool.edu.ru  https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.9 | Технология обработки текстильных материалов. Натуральныеткани.Основные свойства натуральных тканей.  Мир профессий | 2 |  |  |  | https://lib.myschool.edu.ru  https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2.10 | Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчкакосого стежкаиее  варианты | 6 |  |  |  | https://lib.myschool.edu.ru  https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| Итого поразделу | | 28 |  | | | |
| **Раздел3.Итоговыйконтрользагод** | | | | | | |
| 3.1 | Проверочнаяработа | 1 | 1 |  |  |  |
| Итого поразделу | | 1 |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ** | 34 | 1 | 0 |  |

**3КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1.Технологии,профессииипроизводства.** | | | | | | |
| 1.1 | Современныепроизводстваи  профессии,связанныес обработкой материалов | 2 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| Итого поразделу | | 2 |  | | | |
| **Раздел2.Информационно-коммуникационныетехнологии** | | | | | | |
| 2.1 | Современныйинформационный мир. Персональныйкомпьютер(ПК)  иего назначение | 3 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| Итого поразделу | | 3 |  | | | |
| **Раздел3.Технологииручнойобработки материалов** | | | | | | |
| 3.1 | Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповойбумаги,фольги).Мир  профессий | 4 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 3.2 | Способыполученияобъемных рельефных форм и изображений Фольга.  Технологияобработкифольги. | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мир профессий |  |  |  |  |  |
| 3.3 | Архитектураистроительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы  использования.Мирпрофессий | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 3.4 | Объемныеформыдеталейи изделий. Развертка. Чертеж  развертки.Мирпрофессий | 6 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 3.5 | Технологии обработки текстильныхматериалов | 4 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 3.6 | Пришиваниепуговиц.Ремонт одежды | 2 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 3.7 | Современныепроизводстваи профессии(историяшвейной машины или другое). Мир  профессий | 4 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| Итого поразделу | | 22 |  | | | |
| **Раздел4.Конструированиеи моделирование** | | | | | | |
| 4.1 | Конструирование изделий из разных материалов, в том численаборов«Конструктор» по заданным условиям. Мир  профессий | 6 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| Итого поразделу | | 6 |  | | | |
| **Раздел5.Итоговыйконтрользагод** | | | | | | |
| 5.1 | Проверочнаяработа | 1 | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого поразделу | 1 |  | | |
| **ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ** | 34 | 1 | 0 |  |

**4КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повторениеиобобщениеизученногов третьем классе | 1 |  |  |  |
| 2 | Информационно-коммуникативные технологии | 3 |  | 3 | Электронное приложение к учебникуЛутцеваЕ. А., Зуева Т. П.  «Технология.  Учебник.4класс» |
| 3 | Конструированиеробототехнических моделей | 5 |  | 3 | <http://stranamasterov.ru/> |
| 4 | Конструированиесложныхизделийиз бумаги и картона | 5 | 1 | 4 | <http://stranamasterov.ru/> |
| 5 | Конструированиеобъемныхизделийиз разверток | 3 |  | 3 | Электронное приложение к учебникуЛутцеваЕ. А., Зуева Т. П.  «Технология.  Учебник.4класс» |
| 6 | Интерьерыразныхвремен.Декор интерьера | 3 |  | 2 | <http://stranamasterov.ru/> |
| 7 | Синтетическиематериалы | 5 |  | 4 | <http://stranamasterov.ru/> |
| 8 | Историяодеждыитекстильных | 5 |  | 4 | Электронное |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | материалов |  |  |  | приложение к учебникуЛутцеваЕ. А., Зуева Т. П.  «Технология.  Учебник.4класс» |
| 9 | Подвижныеспособысоединениядеталей усложненных конструкций | 3 |  | 3 | <http://stranamasterov.ru/> |
| 10 | Резервноевремя | 0 | 1 | 0 |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 2 | 26 |  |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронныецифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Мирвокругнас(природныйи рукотворный) | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 2 | Техниканаслужбечеловека(в воздухе, на земле и на воде) | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 3 | Природа и творчество. Природныематериалы. Входное тестирование | 1 | 1 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 4 | Сборлистьевиспособыих засушивания | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 5 | Семенаразныхрастений.  Составлениекомпозицийиз семян | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 6 | Объемныеприродныематериалы (шишки, жёлуди, каштаны).  Конструированиеобъемных  изделийизних | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 7 | Объемныеприродныематериалы (шишки, жёлуди, каштаны).  Конструированиеобъемных  изделийизних | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 8 | Способысоединенияприродных материалов | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Понятие«композиция».  Центровая композиция. Точечноенаклеиваниелистьев | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 10 | «Орнамент».Разновидности композиций, Композиция в полосе | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 11 | Материалы для лепки (пластилин,пластическиемассы) | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 12 | Изделие. Основа и детали изделия.Понятие«технология» | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 13 | Формообразованиедеталей изделия из пластилина | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 14 | Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект(«Аквариум»,«Морские обитатели»). Практическая  работа | 1 | 0 | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 15 | Бумага.Ееосновныесвойства. Виды бумаги | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 16 | Картон.Егоосновныесвойства. Виды картона | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 17 | Сгибаниеискладываниебумаги.  (Cоставление композиций из несложнойсложеннойдетали) | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 18 | Сгибаниеискладываниебумаги (Основныеформыоригамииих преобразование) | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 19 | Складываниебумажнойдетали | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | гармошкой |  |  |  |  |  |
| **20** | **Режущий инструмент ножницы.Ихназначение, конструкция. Правила**  **пользования** | **0,5** | **0** | **0** |  | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| **21** | **Приемы резания ножницами попрямой,кривойиломаной**  **линиям** | **0,5** | **0** | **0** |  | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 22 | Резанаяаппликация | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 23 | Шаблон–приспособлениедля разметкидеталей.Разметкапо  шаблону | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 24 | Разметка по шаблону и вырезаниенесколькихдеталейиз бумаги | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 25 | Преобразованиеправильных форм в неправильные | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 26 | Составлениекомпозицийиз деталей разных форм | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 27 | Изготовление деталей по шаблонуизтонкогокартона | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 28 | Общеепредставлениеотканяхи нитках | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 29 | Швейные иглы и приспособления.Назначение. Правилаобращения. Строчка  прямогостежка | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Вышивка–способ отделки  изделий.Мережка(осыпание края заготовки из ткани) | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 31 | Строчкапрямогостежка,ее варианты – перевивы.  Итоговыйтест. | 1 | 1 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 32 | Отделкашвейногоизделия  (салфетки,закладки)строчками прямого стежка | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| 33 | Отделкашвейногоизделия. | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/subject/8/1/ |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 32 | 2 | 1 |  | |

**2КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденноговпервомклассе | 1 |  |  | 04.09.24 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 2 | Средства художественной выразительности:цвет,форма,  размер.Общеепредставление | 1 |  |  | 11.09.24 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 3 | Средствахудожественной выразительности: цвет в композиции | 1 |  |  | 18.09.24 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 4 | Видыцветочных композиций  (центральная,вертикальная, горизонтальная) | 1 |  |  | 25.09.24 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 5 | Светотень. Способы ее полученияформообразованием белых бумажных деталей | 1 |  |  | 02.10.24 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 6 | Биговка–способсгибания  тонкогокартонаиплотных видов бумаги | 1 |  |  | 09.10.24 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 7 | Биговкапокривым линиям | 1 |  |  | 16.10.24 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 8 | Изготовление сложных выпуклыхформнадеталяхиз тонкого картона и плотных  видовбумаги | 1 |  |  | 23.10.24 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Конструированиескладной открытки со вставкой | 1 |  |  | 06.11.24 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 10 | Технологияитехнологические операции ручной обработки материалов (общее представление) | 1 |  |  | 13.11.24 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 11 | Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент.Понятие«чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два  пунктира) | 1 |  |  | 20.11.24 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 12 | Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая,штрихидвапунктира) | 1 |  |  | 27.11.24 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 13 | Разметка прямоугольных деталейотдвухпрямыхуглов  по линейке | 1 |  |  | 04.12.24 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 14 | Конструированиеусложненных изделий из бумаги | 1 |  |  | 11.12.24 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 15 | Конструированиеусложненных изделий из бумаги | 1 |  |  | 18.12.24 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 16 | Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по  угольнику | 1 |  |  | 25.12.24 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 17 | Циркуль.Егоназначение, | 1 |  |  | 15.01.25 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | конструкция,приемыработы. Круг, окружность, радиус |  |  |  |  |  |
| 18 | Чертежкруга.Делениекруглых деталей на части. Получение секторов из круга | 1 |  |  | 22.01.25 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 19 | Подвижное и соединение деталей.Шарнир.Соединение  деталейна шпильку | 1 |  |  | 29.01.25 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 20 | Подвижноесоединениедеталей шарнирна проволоку | 1 |  |  | 05.02.25 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 21 | Шарнирныймеханизмпотипу игрушки-дергунчик | 1 |  |  | 12.02.25 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 22 | «Щелевой замок» - способ разъемногосоединениядеталей | 1 |  |  | 19.02.25 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 23 | Разъемноесоединение вращающихсядеталей | 1 |  |  | 26.02.25 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 24 | Транспорт и машины специальногоназначения | 1 |  |  | 05.03.25 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 25 | Макет автомобиля | 1 |  |  | 12.03.25 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 26 | Натуральныеткани,  трикотажноеполотно,нетканые материалы | 1 |  |  | 19.03.25 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 27 | Видыниток.Ихназначение, использование | 1 |  |  | 02.04.25 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 28 | Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закреплениениткинаткани.  Зашиванияразреза | 1 |  |  | 09.04.25 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Разметкаивыкраивание  прямоугольного швейного изделия.Отделкавышивкой | 1 |  |  | 16.04.25 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 30 | Сборка,сшиваниешвейного изделия | 1 |  |  | 23.04.25 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 31 | Лекало.Разметкаивыкраивание деталей швейного изделия по  лекалу | 1 |  |  | 30.04.25 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 32 | Изготовлениешвейногоизделия с отделкой вышивкой | 1 |  |  | 07.05.25 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 33 | Изготовлениешвейногоизделия с отделкой вышивкой | 1 |  |  | 14.05.25 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| 34 | Итоговыйконтрользагод (проверочная работа) | 1 | 1 |  | 21.05.25 | https://resh.edu.ru/subject/8/2/ |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 |  | |

**3КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Технологии, профессии и производства.Повторениеи обобщение пройденного во  втором классе | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 2 | Современныепроизводстваи  профессии,связанныес обработкой материалов | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 3 | Знакомимсяскомпьютером. Назначение, основные  устройства | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 4 | Компьютер–твойпомощник. Запоминающие устройства – носители информации | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 5 | Работастекстовойпрограммой | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 6 | Как работает скульптор. Скульптурыразныхвремени  народов | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 7 | Рельеф.Приданиеповерхности фактуры и объема | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 8 | Как работает художник- декоратор. Материалы художника,художественные  технологии | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Свойствакреповойбумаги.  Способыполучениеобъемных форм | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 10 | Способыполученияобъемных рельефных форм и изображений Фольга.  Технологияобработкифольги | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 11 | Архитектураи строительство.  Гофрокартон. Его строение свойства,сферыиспользования | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 12 | Плоские и объемные формы деталейиизделий.Развертка.  Чертежразвертки. Рицовка | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 13 | Плоские и объемные формы деталейиизделий.Развертка. Чертеж развертки. Рицовка | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 14 | Разверткакоробкис крышкой | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 15 | Оклеиваниедеталейкоробкис крышкой | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 16 | Конструированиесложных разверток | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 17 | Конструированиесложных разверток | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 18 | Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковоезакреплениенитки на ткани. Изготовление  швейного изделия | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковоезакреплениенитки на ткани. Изготовление  швейного изделия | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 20 | Строчкапетельногостежкаи ее варианты. Изготовление многодетального швейного  изделия | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 21 | Строчкапетельногостежкаи ее варианты. Изготовление многодетального швейного  изделия | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 22 | Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканогополотна)сотделкой  пуговицей | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 23 | Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучениясчету(сзастежками  напуговицы) | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 24 | Историяшвейноймашины.  Способ изготовления изделий изтонкоготрикотажастяжкой | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 25 | Историяшвейноймашины.  Способ изготовления изделий изтонкоготрикотажастяжкой | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 26 | Пришиваниебусинына | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | швейноеизделие |  |  |  |  |  |
| 27 | Пришиваниебусинына швейное изделие | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 28 | Подвижное и неподвижное соединениедеталейиздеталей наборов типа «Конструктор». Профессии технической,  инженернойнаправленности | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 29 | Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединениемиздеталейнабора типа «Конструктор» или из  разных материалов | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 30 | Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелейиздеталейнаборатипа  «Конструктор»,илиизразных  материалов | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 31 | Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструированиемоделейс ножничным механизмом из деталей набора типа  «Конструктор»,илиизразных  материалов | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 32 | Конструирование модели роботаиздеталейнаборатипа  «Конструктор»или изразных  материалов | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Конструированиемодели транспортного робота из деталей набора типа  «Конструктор»или изразных  материалов | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| 34 | Итоговыйконтрользагод (проверочная работа) | 1 | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/8/3/ |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 |  | |

**4КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Повторение и обобщение изученноговтретьем  классе | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Информация. Интернет | 1 |  | 1 |  | Российский учебник  https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/ |
| 3 | Графический редактор | 1 |  | 1 |  | <http://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm> |
| 4 | Проектноезаданиепо  историиразвития техники | 1 |  | 1 |  | Учи.руhttps://uchi.ru/ |
| 5 | Робототехника.Виды роботов | 1 |  |  |  | ЕдинаяколлекцияЦОР[http://school-](http://school/)collection.edu.ru/ |
| 6 | Конструирование робота.  Преобразование  конструкцииробота | 1 |  | 1 |  | Странамастеров<http://stranamasterov.ru/> |
| 7 | Электронные устройства. Контроллер,  двигатель | 1 |  | 1 |  |  |
| 8 | Программирование | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | робота |  |  |  |  |  |
| 9 | Испытания и презентацияробота | 1 |  | 1 |  |  |
| 10 | Конструирование сложнойоткрытки | 1 |  | 1 |  | Странамастеров<http://stranamasterov.ru/> |
| 11 | Конструирование папки-футляра | 1 |  | 1 |  | Странамастеров<http://stranamasterov.ru/> |
| 12 | Конструирование  альбома(например, альбом класса) | 1 |  | 1 |  |  |
| 13 | Конструирование объемногоизделия военной тематики | 1 |  | 1 |  |  |
| 14 | Конструирование объемногоизделия– подарок женщине,  девочке | 1 |  | 1 |  | Странамастеров<http://stranamasterov.ru/> |
| 15 | Контрольнаяработа по темам первого  полугодия. | 1 | 1 |  |  |  |
| 16 | Анализконтрольной работы. Изменение форм деталей объёмныхизделийи размеров деталей  развёртки. | 1 |  | 1 |  |  |
| 17 | Построениеразвёртки спомощьюлинейкии | 1 |  | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | циркуля.Развертка  многогранной пирамидыциркулем |  |  |  |  |  |
| 18 | Декоринтерьера. Художественная техника декупаж | 1 |  | 1 |  | Странамастеров<http://stranamasterov.ru/> |
| 19 | Природныемотивыв декоре интерьера | 1 |  | 1 |  |  |
| 20 | Конструирование и моделирование изделийизразличных материалов.  Подвижное соединениедеталей на проволоку  (толстуюнитку) | 1 |  | 1 |  |  |
| 21 | Полимеры.Виды полимерных материалов, их  свойства | 1 |  | 1 |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 22 | Технология обработки полимерных материалов(на  выбор,например) | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Конструирование сложныхформиз пластиковых  трубочек | 1 |  | 1 |  | Странамастеров<http://stranamasterov.ru/> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Конструирование объемных геометрических конструкций из  разных материалов | 1 |  | 1 |  |  |
| 25 | Синтетическиеткани. Их свойства | 1 |  |  |  | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 26 | Мода,одеждаиткани разныхвремен.Ткани натурального и искусственного  происхождения | 1 |  | 1 |  |  |
| 27 | Способ драпировки тканей.Исторический костюм | 1 |  | 1 |  |  |
| 28 | Одежда народов России.Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные  особенности | 1 |  |  |  | Странамастеров<http://stranamasterov.ru/> |
| 29 | Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка.Аксессуарыв  одежде | 1 |  | 1 |  |  |
| 30 | Строчка | 1 |  | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка.Аксессуарыв  одежде |  |  |  |  |  |
| 31 | Конструкция  «пружина» из полос картона или металлических деталейнаборовтипа  «Конструктор» | 1 |  | 1 |  | Странамастеров<http://stranamasterov.ru/> |
| 32 | Итоговая годовая контрольнаяработа. | 1 | 1 |  | 1 |  |
| **33** | **Анализконтрольной работы.**  **Качающиеся**  **конструкции** | **0,5** |  | **1** |  |  |
| **34** | **Конструкции со сдвижнойдеталью** | **0,5** |  | **1** |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 26 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

* Технология:1-йкласс:учебник,3класс/ЛутцеваЕ.А.,ЗуеваТ.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Технология,2-класс/ЛутцеваЕ.А.,ЗуеваТ.П.,Акционерноеобщество

«Издательство«Просвещение»

* Технология:3-йкласс:учебник,3класс/ЛутцеваЕ.А.,ЗуеваТ.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Технология,4-класс/ЛутцеваЕ.А.,ЗуеваТ.П.,Акционерноеобщество

«Издательство«Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ**

1. ЛутцеваЕ.А.,ЗуеваТ.П.Технология.Рабочиепрограммы.1—4 классы
2. Методическоепособиеспоурочнымиразработками.4класс.ЛутцеваЕ. А., Зуева Т. П.

**ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. ЭлектронноеприложениекучебникуЛутцеваЕ.А.,ЗуеваТ.П.

«Технология.Учебник.1-4класс».

1. Российскийучебникhttps://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/
2. Учи.руhttps://uchi.ru/
3. Учительскийпортал<http://www.uchportal.ru/load/46>
4. Странамастеров<http://stranamasterov.ru/>
5. <http://viki.rdf.ru/>
6. Сайтобезопасностивинтернете

<http://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm>

1. РоссийскийобщеобразовательныйПортал[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
2. Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/)https://resh.edu.ru/collection/?category=1
3. Сайтиздательства«Просвещение» https://resh.edu.ru/subject/8/3/