**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области, муниципальное образование "Весёловский район"**   
 **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Новинская основная общеобразовательная школа**

**МБОУ Новинская ООШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании Методического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сердюченко Е.А.  Приказ № 118  от «28» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сердюченко Е.А.  Приказ № 118  от «28» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Курица Н.А.  Приказ № 118  от «28» 08 2024 г. |

**Адаптированнаярабочаяпрограмма** по предмету «Окружающий мир» для 1дополнительного-4 классов

дляобучающихсясЗПР вариант7.2

(ФГОСНОООВЗ)

**п.Новый 2024год**

Рабочаяпрограммаучебного предмета «Окружающий мир»составленана основе Федерального образовательного стандарта начального общего образованияобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья (пр.МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы Плешакова А.А.

«Окружающий мир»М.,«Просвещение»(программы общеобразовательных учреждений.Начальнаяшкола.1-4классы;Учебно-методическийкомплект

«ШколаРоссии»М.,

«Просвещение») и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательнойпрограмменачальногообщегообразованияучащихсяс задержкойпсихическогоразвития(вариант7.2)МБОУНовинская ООШ.

Рабочаяпрограммаотражаетсодержаниеобученияучебномупредмету

«Окружающиймир»сучетомособыхобразовательныхпотребностейучащихся с задержкой психического развития (ЗПР).

***Общая цель*** учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формированииначальныхзнанийоприродеи обществе–предпосылокдля изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

# Общиезадачиучебногопредмета«Окружающиймир»:

* сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье,истории,культуре,природенашейстраны,еёсовременнойжизни;
* сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоенияэлементарныхправилнравственногоповедениявмиреприроды и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностьючеловекаипроисходящимиизменениямивокружающей среде;
* развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

**Общаяхарактеристикаикоррекционно-развивающеезначениеучебного предмета «Окружающий мир»**

Учебный предмет «Окружающий мир», как никакой другой, способствует формированиюкартиныприродногои социального мира. Учащиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

* вестиотдельныенаблюдениязапредметамииявлениями окружающегомира,немогутвспомнитьисловесно обозначитьдаже то, что они многократно видели;
* задаватьвопросыирассказыватьосвоихнаблюдениях;
* целенаправленносравниватьпредметы,объекты,явления;
* выделять существенные и не существенные признаки в различныхобъектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствоватьповышениюсниженнойпознавательнойактивности учащихсяс ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результатыобразования:осознаниесебякакгражданинаРоссии,формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ обучение предполагает усиленноевниманиекформированиюудетей пониманиятого,вкакойстране ониживут,закреплениезнанийогосударственнойсимволике, многонациональном

народенашейстраны,закладываетосновыэтническойтолерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любитьприроду,беречьее,атакжеприниматьмерыпосохранениюсвоего здоровья.

Формируется информационно-содержательный компонент познавательнойдеятельности,совершенствуетсяаналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Учебныйпредмет«Окружающиймир»призваннетолькорасширить кругозор учащихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной активности.

**Местоучебногопредмета«Окружающиймир»вучебномплане**

В1и1дополнительномклассе—по66ч(2чвнеделю,33учебныенедели).Во

2—4классах-по68ч(2чвнеделю,34учебныхнедельвкаждомклассе).

**Планируемыерезультатыизученияучебногопредмета«Окружающиймир»**

# Личностныерезультаты:

* осознаниесебякакгражданинаРоссии,знающегоилюбящегоееприродуи культуру;
* целостныйвзгляднамирвединствеприроды,народовикультур;
* представлениеонеобходимостибережного,уважительного отношенияккультуреразныхнародов
* осознаниепреемственностиотстаршегопоколениякмладшему(традициив семье);
* готовностькбережномуиуважительномуотношениюкживойинеживой природе, окружающим людям;
* личностнаяответственностьзасохранностьобъектовприроды, необходимых для будущегоРоссии;
* эстетическиечувства,впечатлениячерезвосприятиеприродыв символических образах народного творчества;
* установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личнойгигиены,втомчисле
* использованиелучшихсемейныхтрадицийздоровогообразажизни народов своего края.

# Метапредметныерезультаты:

***ПознавательныеУУДпозволяют:***

* оперироватьсознаково-символическимиизображениями;
* находитьпотребованиюучителянеобходимуюдополнительнуюинформацию;
* понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
* анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
* устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждуявлениями,объектами.

# РегулятивныеУУДпозволяют:

* пониматьучебнуюзадачу,сформулированнуюсамостоятельноиуточненную учителем;
* планироватьсвоёвысказывание(выстраиватьпоследовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
* планироватьсвоидействиявтечениеурока;
* фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанныхсовместнос учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
* контролироватьикорректироватьсвоеповедениесучетомустановленныхправил;
* всотрудничествесучителемставитьновыеучебныезадачи.

# КоммуникативныеУУДпозволяют:

* формулироватьответынавопросы;
* договариватьсяиприходитькобщемурешениювсовместнойдеятельности;
* высказыватьмотивированное,аргументированноесуждениепотемеурока;
* пониматьиприниматьзадачусовместнойработы,распределятьролипри выполнении заданий;
* строитьмонологическоевысказывание,владетьдиалогическойформойречи;
* готовитьсообщения,проектыспомощьювзрослых.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствиисФГОСНОО учащихся с ОВЗ проявляются в перечисленных ниже знаниях и умениях.

# Развитиеадекватныхпредставленийособственныхвозможностях,онасущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:

* + в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
  + вумениииспользоватьпомощьвзрослогодляразрешения затруднения,даватьадекватнуюобратнуюсвязь учителю:понимаюилине понимаю;
  + вумениинаписатьпринеобходимостиSMS-сообщение,правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

***Овладениесоциально-бытовымиумениями,используемымивповседневной жизни, проявляется*** в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

# Способностькосмыслениюидифференциациикартинымира,ее пространственно-временной организации, проявляется:

* + в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природныхявленийивещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
  + в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
  + в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
  + в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени ,адекватных возрасту ребёнка;
  + вумениинакапливатьличныевпечатления,связанныесявлениями окружающего мира;
  + вуменииустанавливатьвзаимосвязьмеждуприроднымпорядкомиходом собственной жизни в семье и в школе;
  + вразвитиилюбознательности,наблюдательности,способностизамечатьновое, задавать вопросы;
  + вразвитииактивностивовзаимодействиисмиром,пониманиисобственной результативности;
  + внакопленииопытаосвоенияновогоприпомощиэкскурсийипутешествий;
  + вумениипередатьсвоивпечатления,соображения,умозаключениятак,чтобы быть понятым другим человеком.

**Предметныерезультаты**:

1. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своейсемье,истории,культуре,природе нашейстраны,еёсовременной жизни;
2. расширение, углубление и систематизация знаний о предметах иявленияхокружающегомира,осознаниецелостностиокружающегомира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
3. усвоениепростейшихвзаимосвязейивзаимозависимостеймеждумиром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
4. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связивокружающеммире,умениепрогнозироватьпростыепоследствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

**СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА**

**«ОКРУЖАЮЩИЙМИР»**

# Человекиприрода

Природа — это то, что нас окружает, но не созданочеловеком.Неживаяиживаяприрода. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).Животные,ихразнообразие.Условия,необходимыедляжизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые,рыбы,земноводные,пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия

# Человекиобщество

Семья — самое близкое окружение человека. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Младший школьник. Правилаповедениявшколе,науроке.Обращениекучителю.Составление режима дня школьника.

НашаРодина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина»,

«Отечество»,«Отчизна».ГосударственнаясимволикаРоссии:Государственный герб России, Государственный флаг России,

Москва—столицаРоссии.Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Россия — многонациональная страна.

# Правилабезопаснойжизни

Ценностьздоровьяиздоровогообразажизни. Режим дня школьника,

чередование трудаи отдыха в режиме дня.Правила безопасного поведения в природе.

Правилобезопасногоповедениявобщественныхместах.Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

**Тематическоепланирование**

**1класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименованиераздела** | **Количествочасов** | **Содержаниеихарактеристикаосновныхвидовдеятельностиученика**  **(науровнеучебныхдействий)** |
| 1.Введение | 2 | Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.Нашашкола.Дорогаотдомадошколы.Правилаибезопасностьдорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).  *Экскурсии*:Знакомствосошколой.Знакомствосдорогойотдомадошколыи правилами безопасности в пути.  Учащиесяосваиваютпервоначальныеумения:  **задавать**вопросы;  **вступать**вучебныйдиалог;  **пользоваться** условными обозначениями учебника; **различать**способыисредствапознанияокружающегомира; **оценивать** результаты своей работы на уроке. |
| Чтои кто? | 40 | Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красотаипричудливостьоблаков.Лунаизвезды.СозвездиеБольшаяМедведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе.  Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян. Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешнимстроением.Чтоокружаетнасдома.Разнообразиеиназначениепредметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы. Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя).  ЗнакомствосгосударственнымисимволамиРоссии:флагом,гербом,гимном.Наш город (село) – часть большой страны. Планета Земля, ее форма. Глобус – модель |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Земли.СушаиводанаЗемле.Изображениенашейстранынаглобусе.  *Экскурсии*:Чтоунаснадголовой?Чтоунасподногами?Знакомствосрастениями цветника. Что такое зоопарк?  *Практическиеработы:*Знакомствоскомнатнымирастениями.Знакомствос лиственнымидеревьямиближайшегоприродногоокружения.Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.  **понимать**учебнуюзадачуурокаистремитьсяеёвыполнить;  **рассматривать** иллюстрации учебника, **извлекать** из них нужную информацию по теме урока  **работать в паре: рассказывать** (по фотографиямличным впечатлениям) на тему урока  **обсуждать**  **работатьсовзрослыми:находить**информацию относящуюся к теме урока **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке **выступать**сподготовленнымсообщением,опираясьнафотографии(слайды); **оценивать** результаты собственного труда и труда товарищей  **наблюдать**и**сравнивать**дневноеиночноенебо,рассказыватьонём;  **моделировать**формуСолнца;  **работать**впаре:**моделировать**формусозвездий;  **работатьсовзрослыми:находить**наночномнебековшБольшойМедведицы;  **проводить**наблюдениязасозвездиями  **выполнять**тестовыезаданияучебника. |
| Как,откудаикуда? | 24 | Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения. Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя). Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой. Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя). Откудаберутсябытовоймусоривещества,загрязняющиеокружающуюсреду.Как сделать Землю чище. 5  *Практические работы:* Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемовуходазакомнатнымирастениями.Изготовлениепростейшейкормушки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | дляптиц.  **понимать** учебнуюзадачуурокаи**стремиться**еёвыполнить;  **наблюдать** за жизнью животных, **рассказывать** о своих наблюдениях; работатьв группе:выполнятьзадания, формулироватьвыводы, осуществлять самопроверку;  практическаяработавпаре:**ухаживать**заживотнымиживого уголка;  **оценивать**своидостижениянауроке  **понимать** учебнуюзадачуурокаи**стремиться**еёвыполнить;  **наблюдать** зимующих птиц, **различать** зимующих птиц по рисункам и в природе;  **обсуждать**формыкормушекивидыкормадляптиц;  **практическаяработавпаре**:  **изготавливать** простейшие кормушки и **подбирать** из предложенного подходящий для птиц корм;  **запомнить**правилаподкормкиптиц;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке **обсуждать**важностьсоблюдениячистотывбыту,вгородеивприродном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;  практическаяработавгруппе:**сортировать**мусорпохарактеруматериала;  **сочинять**и**рассказывать**сказочнуюисториюпорисунку;  **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** свои достижения на уроке практическая работа в паре: **исследовать** снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;  **обсуждать**источникипоявлениязагрязненийвснеге;  **формулировать**предложенияпозащитеокружающейсредыотзагрязнений;  **сочинять**и**рассказывать**сказкунапредложеннуютему;  **выполнять**тестовыезаданияучебника;  **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами;  **обсуждать**выступленияучащихся;  **оценивать**своидостиженияи**достижения**другихучащихся. |
| **Итого** | **66** |  |

* 1. **дополнительныйкласс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименованиераздела** | **Количествочасов** | **Содержаниеихарактеристикаосновныхвидовдеятельностиученика**  **(науровнеучебныхдействий)** |
| 1.Гдеикогда? | 22 | Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.ХолодныеижаркиерайоныЗемли.Перелетныептицы.Гдеонизимуютикак ученые узнали об этом. Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров. Одежда людей в прошлом и теперь. История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом. Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.  **фотографировать** наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.  коллективно**составлять**рассказошколеиклассе;  **презентовать** итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);  **оформлять**фотовыставку;  **оценивать**результатысобственноготрудаитрудатоварищей  **Понимать** учебную задачу урока и **стремиться** её выполнить; **анализировать**иллюстрацииучебника,**различать**прошлое,настоящее и будущее;  **работатьвпаре**  **называть**любимыйденьнеделии**объяснять**,почемуименноонявляется любимым;  **сочинять**и**рассказывать**сказочнуюисториюпорисунку;  **отвечать**наитоговыевопросыи**оценивать**своидостижениянауроке  **анализировать**схемусменывремёнгодаи  месяцев; **называть** времена года в правильной последовательности,**соотносить** времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; **характеризовать** природные явления в разные времена года;  **называть** любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **работатьв паре:находить**несоответствия вприродных явлениях нарисунках учебника;  осуществлятьсамоконтроль;  **рассматривать**и**сравнивать**иллюстрацииучебника,извлекатьизних информацию о животном мире холодных районов;  **приводить** примеры животныххолодныхрайонов;  **устанавливать**связьмеждустроением,образомжизниживотныхи природными условиями. |
| 2.Почемуизачем? | 44 | Солнце–ближайшаякЗемлезвезда.Формаиразмерызвезд.СозвездиеЛьва.Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди. Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.  Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши. Цвета радуги. Почему радуга разноцветная. Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах. Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки. Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.Зачемнужныавтомобили.Устройствоавтомобиля.Автомобиливпрошломи теперь. Какими могут быть автомобили будущего. Поезд и железная дорога.  Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования. Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь. Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле. Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции. Экология–наука,котораяучитнасбережноотноситьсякокружающемумиру,к своей планете. 22 апреля – День Земли.  *Практическая работа:* Простейшие правила гигиены. **обсуждать**, почему и как следует беречь уши;**высказывать**предположенияопричиневозникновенияэха **сочинят**  **описывать** чувства, возникающие при виде радуги; **называть** цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;  **запомнить** последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;  **высказывать** предположения о причинах возникновения радуги, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **осуществлять**самопроверку;  **работать в паре: отображать** последовательностьцветов радугис помощью цветных полосок, **осуществлять** взаимопроверку;  **описывать**попланусвоегодомашнегопитомца(кошку, собаку);  **обсуждать**нашеотношениекдомашнимпитомцам;  **рассказывать**порисункамучебникаобуходезакошкойисобакой; практическая работа в паре: **познакомиться** с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;  **участвовать**вролевойигре,моделирующейвзаимоотношенияхозяинаи домашнего любимца;  Входевыполненияпроектадетиспомощьювзрослыхучатся:  **наблюдать**задомашнимлюбимцеми**фиксировать**результатынаблюдений; **фотографировать** свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; **составлять** рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; **презентовать** свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); **оформлять** фотовыставку;  **оценивать**результатысобственноготрудаитрудатоварищей  **работать в паре: определять** цветы и бабочек с помощью атласа- определителя, **осуществлять** самопроверку;  **рассматривать** и **сравнивать** рисунки учебника, **оценивать** поступки других людей и свои. |
| **Итого** | **66** |  |

* 1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименованиераздела** | **Количествочасов** | **Содержаниеихарактеристикаосновныхвидовдеятельностиученика**  **(науровнеучебныхдействий)** |
| 1.Гдемыживем?  Проверочнаяработа–1 | 4 | Гдемыживем.Наш«адрес»вмире:планета –Земля,страна–Россия,название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.).  Флаг,герб,гимнРоссии.Чтонасокружает.Солнце,воздух,вода,растения,  животные–всеэтоокружающаянасприрода.Разнообразныевещи,машины,дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | окружающему.  *Экскурсия*:Чтонасокружает?  **Различать**государственныесимволыРоссии(герб,флаг,гимн), **отличать** герб и флаг России от гербов и флагов других стран, **исполнять** гимн Российской Федерации.  **Анализировать** информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, **приводить** примеры народов России, **различать** национальные языки и государственный язык России.  **Сравнивать** город и село, **описывать** интерьер городской квартиры и сельского дома, **оценивать** преимущества и недостатки городских и сельских жилищ.  **Распределять** обязанности по выполнению проекта, подбирать фотографии (открытки, слайды) или **фотографировать** достопримечательности своеймалой родины.  **Собирать**информациюовыдающихсяземлякахпокраеведческойлитературе или с помощью интервьюирования. |
| 2.Природа  Проверочнаяработа–1 | 20 | Неживаяиживаяприрода,связьмеждуними.Солнце–источниктеплаисветадля всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.  Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений,животных,человека.Загрязнениевоздухаиводы.Защитавоздухаиводы от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы,звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животныеживого уголка. Кошкиисобакиразличных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).  Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России:знакомствосотдельнымирастениямииживотнымиимерамиихохраны. *Экскурсии*: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.  *Практическиеработы:*Знакомствосустройствомтермометра,измерение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | температурывоздуха,воды,телачеловека.Знакомствосгорнымипородамии минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав.  Знакомствоспредставителямидикорастущихикультурныхрастений.Приемы ухода за комнатными растениями  **Классифицировать** объекты природы по существенным признакам,**различать** объекты неживой и живой природы, **анализировать** существенные признаки живых существ. **Различать** объекты и явления природы, **рассказывать** об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях.  **Знакомиться** с устройством термометра, **проводить** опыты с термометром, **измерять** температуру воздуха, воды, тела человека, **фиксировать** результаты измерений.  **Наблюдать** и **описывать** состояние погоды, **характеризовать** погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.  **Приводить**примерыпогодныхявлений(дождь,гроза,метельидр.).  **Наблюдать**изменениявнеживойиживойприроде.  **Исследовать** с помощью лупы состав гранита, рассматриватьобразцы полевого шпата, кварца и слюды. Различать горные породы и минералы.  **Рассказывать**означениивоздухаиводыдлярастений,животныхичеловека. **Называть иклассифицировать** растения, **приводить**примеры деревьев, кустарников, трав своего края.  **Наблюдатьиготовить**рассказ(фоторассказ)окрасотерастений.  **Соотносить**группыживотных,**находить**врассказахновуюинформациюо них, **выступать** с сообщениями.  **Выявлять** зависимость строения тела животного от его образа жизни. **Сравнивать и различать** диких и домашних животных, **приводить** примеры. **Рассказывать** о значении домашних животных и уходе за ними.  **Сочинятьирассказывать**сказочныеисторииоживотных.  **Определять** породы кошек и собак, **обсуждать** роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме.  **Выявлять**причиныисчезновенияизучаемыхрастенийиживотных.  **Узнать**, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу, **подготовить** с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России.  **Знакомиться**сПравиламидрузейприродыиэкологическимизнаками. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Распределять**обязанностиповыполнениюпроекта,извлекатьинформациюиз различных источников. **Выполнять** тестовые задания учебника. |
| 3.Жизньгородаисела | 10 | Город(село),гдемыживем:основныеособенности,доступныесведенияиз |
| Проверочнаяработа-1 |  | истории.Нашдом(городской,сельский).Соблюдениечистотыипорядка на |
|  |  | лестничнойплощадке,вподъезде,водворе.Домашнийадрес.Чтотакое |
|  |  | экономика.Промышленность,сельскоехозяйство,строительство,транспорт, |
|  |  | торговля–составныечастиэкономики,ихвзаимосвязь.Деньги.Первоначальные |
|  |  | представленияоботдельныхпроизводственныхпроцессах,напримеротглиняного |
|  |  | карьерадокерамическихизделий,отстрижкиовецдошерстяноготрикотажаит. |
|  |  | д.(поусмотрениюучителя).Промышленныепредприятиясвоегогорода |
|  |  | (изучаетсяпоусмотрениюучителя).Строительствовгороде(селе).Какойбывает |
|  |  | транспорт:наземный,водный,воздушный,подземный;пассажирский,грузовой, |
|  |  | специальный.Пассажирскийтранспортгорода.Магазиныгорода,села(изучается |
|  |  | поусмотрениюучителя).Культураиобразованиевнашемкрае:музеи,театры, |
|  |  | школы,вузыит.д.(повыборуучителя).Профессиилюдей,занятыхна |
|  |  | производстве.Трудписателя,ученого,артиста,учителя,другихдеятелейкультуры |
|  |  | иобразования(поусмотрениюучителя).Сезонныеизменениявприроде:зимние |
|  |  | явления.Экологическиесвязивзимнемлесу. |
|  |  | *Экскурсии*:Зимниеизменениявприроде.Знакомствосдостопримечательностями |
|  |  | родногогорода. |
|  |  | **Рассказывать**оботрасляхэкономикипопредложенномуплану. |
|  |  | **Анализировать** взаимосвязи отраслей экономики при производстве |
|  |  | определённыхпродуктов. |
|  |  | **Извлекать**изразличныхисточниковсведенияобэкономике. |
|  |  | **Определять**пофотографииденьгиразныхстран. |
|  |  | **Различать**учреждениякультурыиобразования,втомчислеи всвоёмрегионе. |
|  |  | **Обсуждать**роль учрежденийкультурыиобразованиявнашейжизни. |
|  |  | **Посещать**музеии**рассказывать**оних. |
|  |  | **Разнообразие**профессий,ихрольвэкономикеивжизнилюдей. |
|  |  | **Подготовка**квыполнениюпроекта. |
|  |  | **Наблюдать**надзимнимиявлениямивнеживойиживойприроде. |
|  |  | **Исследовать**пластснега,чтобы**пронаблюдать**егосостояниевзависимости |
|  |  | отчередованияоттепелей,снегопадовиморозов. |
|  |  | **Выполнять** тестовые задания учебника, **оценивать** правильность – |
|  |  | неправильностьпредложенныхответов. |
|  |  | **Выступать**сподготовленнымисообщениями,**иллюстрировать**их |
|  |  | нагляднымиматериалами. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.Здоровьеибезопасность Проверочная работа - 1 | 9 | Строениетелачеловека.Здоровьечеловека–еговажнейшеебогатство.Режимдня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог идр. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах идорогах. Правила ибезопасностьдорожного движения (вчастности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.).  Противопожарнаябезопасность.Правилабезопасногоповедениянаводе.Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.  *Практическиеработы:*Отработкаправилпереходаулицы.  **Называтьипоказывать**внешниечастителачеловека,**моделировать**  внутреннеестроениетелачеловека.  **Моделировать** сигналы светофоров, **характеризовать** свои действия как пешехода при различных сигналах, **соотносить** изображения и названия дорожных знаков. **Формулировать** правила безопасного поведения в быту, **моделировать** их с помощью условных знаков.  **Характеризовать** пожароопасные предметы, **запомнить** правила предупреждения пожара.  **Моделировать** вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС.  **Характеризовать** потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми. |
| 5. Общение Проверочнаяработа-1 | 7 | Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба,игры,отдых.Взаимоотношениямальчиковидевочек.Правилавежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в обществен- ных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).  *Практическиеработы:*Отработкаосновныхправилэтикета.  **Рассказывать** по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях.  **Формулировать**понятие«культураобщения».  **Обсуждать**рольсемейныхтрадицийдляукреплениясемьи. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Интервьюировать**родителейопредставителяхстаршегопоколения,**отбирать**  фотографииизсемейногоархива.  **Рассказывать** о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе. **Обсуждать**, какие формулы вежливости имеются в русском языке, и как они применяются в различных ситуациях общения.  **Обсуждать** морально – этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России. **Обсуждать** правила поведения в общественном транспорте.  **Формулировать**выводыизизученногоматериала. |
| 6.Путешествия  Проверочнаяработа–1 | 18 | Горизонт.Линиягоризонта.Основныестороныгоризонта,ихопределение по  компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразиеводоемов:река,озеро,мореидр.Частиреки(исток,устье,русло); |
|  |  | притоки.Сезонныеизменениявприроде:весенниеилетниеявления.Бережное |
|  |  | отношениекприродевеснойилетом.Изображениенашейстранынакарте. Как |
|  |  | читатькарту.Москва–столицаРоссии.МосковскийКремльидругие |
|  |  | достопримечательностистолицы.Знакомствосдругимигородаминашейстраны |
|  |  | (изучаетсяпоусмотрениюучителя).Картамира.Материкииокеаны.Страны |
|  |  | мира.*Экскурсии*:Весенниеизменениявприроде.Формыземнойповерхности |
|  |  | родногокрая.Водоемыродногокрая. |
|  |  | *Практическиеработы:*Определениесторонгоризонтапокомпасу.Основные |
|  |  | приемычтениякарты. |
|  |  | **Находить**линиюгоризонта,**различать**стороныгоризонта,**обозначать**ихна |
|  |  | схеме.**Находить**ориентирынарисункеучебника,подорогеотдомадошколы. |
|  |  | Практическаяработа:**знакомиться**сустройствомкомпасаиправиламиработы |
|  |  | сним. |
|  |  | **Знакомиться** со способами ориентирования по солнцу, по местным |
|  |  | природнымпризнакам. |
|  |  | **Сопоставлять**фотографииравниныигордлявыявлениясущественных |
|  |  | признаковэтихформземнойповерхности. |
|  |  | **Различать**водоёмыестественногоиискусственногопроисхождения,**узнавать** |
|  |  | их по описанию. |
|  |  | **Составлять**вместесовзрослымифоторассказ. |
|  |  | **Наблюдать** за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, |
|  |  | цветениемрастений,появлениемпервыхптицит.д. |
|  |  | **Сравнивать**изображениеРоссиинаглобусе икарте. |
|  |  | **Осваивать**приёмычтения карты(определение сторонгоризонта, форм земной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | поверхности,другихобъектовспомощьюусловныхзнаков).  **Распределять** обязанности по выполнению проекта «Города России». **Находить** сведения об истории и достопримечательностях города в дополнительной литературе и Интернете.  **Находить**Москву накартеРоссии,**знакомиться**спланомМосквы,**находить**  нанёмдостопримечательностистолицы.  **Сравнивать** глобус и картумира, **находить** и **показывать** на глобусе и карте мира океаны и материки.  **Сравнивать**физическуюиполитическуюкартымира.  **Находить и показывать** наполитической карте мира территорию России, других стран.  **Определять**цветущиелетомтравы,насекомыхидругих животных.  **Читатьиобсуждать**рассказ«Разговорвлесу»вкниге «Великаннаполяне».  **Выполнять**тестовыезадания.  **Оценивать** правильность – неправильность предложенных ответов. **Выступать** сподготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.  **Обсуждать**выступленияучащихся. |
| **Итого** | **68** |  |

**3класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименованиераздела** | **Количествочасов** | **Содержаниеихарактеристикаосновныхвидовдеятельностиученика**  **(науровнеучебныхдействий)** |
| 1.Какустроен мир | 6 | Природа,ееразнообразие.Неживаяприрода.Живаяприрода.Растения,животные, грибы, бактерии — царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей. Человек — часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека.  Восприятие,память,мышление,воображение—ступенькипознаниячеловеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство — части общества.  Человек—частьобщества.Человечество.Государство,егосимволика.  Мирглазамиэколога.Чтотакоеокружающаясреда.Экология—наукаосвязях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | междуживыми существамииокружающейих средой. Роль экологиивсохранении природного дома человечества. Отрицательное влияние хозяйственной деятельности и поведения людей на природу: загрязнение воздуха и воды,сведение лесов, уничтожение растений и животных. Животные, вымершие по вине человека.Редкиерастенияиживотные.Охранаприроды:защитавоздухаиводыот загрязнения, восстановление лесов, охрана редких растений и животных, создание заповедников; ответственность каждого человека за свое поведение в природе.  *Экскурсии*:ознакомлениесразнообразиемприроды,распознаваниеприродных объектов с помощью атласа-определителя, наблюдение изменений в природе, происходящих под влиянием человека.  *Практическиеработы:*-посадкадереваиликустарника,-изготовлениекормушек для птиц.  **Сравнивать**объектынеживойиживойприродыпоизвестнымпризнакам.  **Классифицировать**объектыживойприроды.  **Находить** сходство человека и живых существ и отличие его от животных. **Различать**внешностьчеловекаиеговнутренниймир,**оценивать**богатство внутреннего мира человека. Собирать материал к проекту в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете.  **Определять**месточеловекавмире.  **Характеризовать**семью,народ,государствокакчастиобщества.  **Сопоставлять**формыправлениявгосударствах мира.  **Описывать** по фотографиям достопримечательности разных стран. **Обнаруживать** взаимосвязь в природе между природой и человеком. **Приводить** примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы.  **Устанавливать** причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, **различать** положительное и отрицательное влияние человека на природу.  **Сравнивать** заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий. |
| 2.Этаудивительнаяприрода  Проверочнаяработа–1 | 18 | Тела, вещества, частицы. Твердые, жидкие, газообразные тела ивещества. Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Источники загрязнения воздуха. Влияние загрязнений воздуха на организмы.Охранавоздухаотзагрязнений.Вода.Свойстваводы.Очисткаводыот примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе.  Значениеводыдлярастений,животных,человека.Источникизагрязненияводы. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Влияние загрязнений воды на организмы. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании. Разрушение твердых пород под действием воды, ветра, растений, изменений температуры. Почва. Состав почвы. Плодородие – главное свойство почвы. Образование перегноя из остатков растений, животных. Представление об образовании почвы, роли организмов в этомпроцессе.Разрушениепочвыподдействиемветра,потоковводыврезультате непродуманнойхозяйственнойдеятельностилюдей.Охранапочвыотразрушения. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.  Представление о получении растением из углекислого газа и воды на свету питательных веществ, выделении кислорода. Растения – источник питательных веществикислородадляживотныхичеловека.Размножениеиразвитиерастений: представление об опылении, распространении плодов и семян, развитии растения из семени. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Роль хищников в природе. Нарушение человеком природных цепей питания и отрицательные последствия этого явления. Размножение и развитие животных: насекомых (на примере бабочки), рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих.  Заботаопотомствеуживотных.Охранарастенийиживотных.Некоторыевиды, включенные в Красную книгу нашей страны, а также другие охраняемые виды данной местности. Роль заповедников, ботанических садов, зоопарков в охране растений и животных. «Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы- разрушители  *Практическиеработы:*  -обнаружениекрахмалавпродуктахпитания;  -изучениесвойствводы,очистказагрязненнойводыспомощьюфильтра;  -рассматриваниеплодовисемянрастений,определениепризнакових приспособленности к распространению ветром, животными;  -распознаваниеприродныхобъектовспомощьюатласа-определителя.  **Характеризовать** понятия «тела», «вещества», «частицы». **Классифицировать** тела и вещества, **приводить** примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ.  **Наблюдать и характеризовать** свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. **Ставить** опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, **использовать** лабораторное оборудование.  **Анализировать**схему(диаграмму)сцельюопределениясостававоздуха. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Исследовать** с помощью опытов свойства воздуха, **различать** цель опыта, ход опыта, вывод.  В практической работе **исследовать** свойства воды, **рассказывать** об использовании в быту воды как растворителя.  **Проводить**мини–исследованиеобиспользованиипитьевойводывсемье.  **Высказывать**предположенияосостоянияхводывприроде.  **Наблюдать**входеучебногоэкспериментаобразованиекапельприохлаждении пара. **Высказывать** предположения о том, почему нужно беречь воду.  Входепрактическойработы**исследовать**составпочвы.  **Характеризовать** процессы образования и разрушения почвы,  **характеризовать** меры по охране почвы то разрушения. **Знакомиться**сгруппамирастенийпоматериаламучебника. **Приводить** примеры растений разных групп и видов.  **Выявлять** с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. **Характеризовать** условия, необходимые для размножения растений и их распространения.  **Выявлять** роль животных в размножении и развитии растений. **Актуализировать**сведения,полученныев1–2классах,обисчезающихи редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе.  **Приводить**примерыживотных разных групп,**определять**животныхи относить их к определённой группе.  **Характеризовать**животныхпотипупитания.  **Характеризовать** животных разных групп по способу размножения. **Рассказывать**, как заботятся домашние животные о своём потомстве. **Характеризовать** факторыотрицательного воздействиячеловеканаживотный мир, **обсуждать** меры по охране животных.  **Формулировать**спомощьюэкологическихзнаковправилаповеденияв природе.  **Характеризовать** строение шляпочных грибов, **учиться различать**  съедобные,несъедобныеиядовитыегрибы.  **Моделировать**различиегрибов–двойников. |
| 3.Мы и наше здоровье Проверочнаяработа-1 | 10 | Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов. Науки о человеке: анатомия человека, физиология человека, гигиена. Органы восприятия: глаза–органзрения,уши–органслуха,нос–органобоняния,язык–органвкуса, кожа – орган осязания. Мозг, его функции. Кожа, ее функции. Гигиена кожи.  Перваяпомощьпринебольшихповрежденияхкожи(порез,ожог,ушиб, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | обморожение). Скелет и мышцы человека. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для укрепления мышц. Наше питание: продукты питания растительного и животного происхождения, органы пищеварения, использование организмомпитательныхвеществ.Гигиенапитания.Дыханиечеловека.Движение крови в теле человека. Удаление из организма вредных продуктов жизнедеятельности. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Табак и алкоголь – враги здоровья.  *Практическиеработы:*  -знакомствосвнешнимстроениемкожи;  -упражнениявоказаниипервойпомощипринебольшихповрежденияхкожи;  -изучениесодержанияпитательныхвеществвразличныхпродуктах(по информации на упаковках);  -подсчетударовпульса  **Характеризовать**системыоргановчеловека(ихчастииназначение).  **Обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. **Анализировать** схемы расположения органов тела человека. На практической работе **измерять** рост и массу тела человека.  **Распознавать**предметынаощупьипозапахувходеучебногоэксперимента.  **Формулировать**правилагигиеныоргановчувств.  **Изучать** свойства кожи, **характеризовать** меры первой помощи при повреждениях кожи. **Готовить** рассказ об уходе за кожей.  **Характеризовать** роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. **Раскрывать**рольправильнойосанкидля здоровьячеловека,**следить**за правильной осанкой на уроке и вне его.  **Определять** наличие питательных веществ в продуктах питания. **Обсуждать**правиларациональногопитания,**составлять**менюздорового питания.  **Актуализировать**знанияолёгкихисердце,**характеризовать**строение дыхательной системы и её роль в организме.  **Характеризовать** строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме.  **Формулировать**правилазакаливания,**составлять**памяткупозакаливанию.  **Составлять** инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний. **Различать** факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.**Обсуждать**и**формулировать**правилаздоровогообразажизнии  **стараться**его**соблюдать**. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Выполнять** тесты с выбором ответа, **оценивать** правильность – неправильность предложенных ответов.  **Выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами.  **Обсуждать**выступленияучащихся. |
| 4.Нашабезопасность | 7 | Огонь,водаигаз.Мерыбезопасностиприобращениисогнем,газом.Действия во |
| Проверочнаяработа-1 |  | времяпожара,аварииводопровода,утечкигаза.Номерателефоновсрочныхслужб. |
|  |  | Правилабезопасногоповеденияпешеходанаулице.Безопасностьприезде на |
|  |  | велосипеде,автомобиле,вобщественномтранспорте.Дорожныезнаки,ихрольв |
|  |  | обеспечениибезопасногодвижения.Основныегруппыдорожныхзнаков: |
|  |  | предупреждающие,запрещающие,предписывающие,информационно- |
|  |  | указательные,знакисервиса.Опасныеместавквартире,домеиегоокрестностях: |
|  |  | балкон,подоконник,лифт,стройплощадка,трансформаторнаябудка,пустырь, |
|  |  | проходнойдвор,парк,лесидр.Леднаулице,водоеме—источникопасности. |
|  |  | Правилаповедениявопасныхместах.Гроза—опасноеявлениеприроды. Как |
|  |  | вестисебявовремягрозы.Ядовитыерастенияигрибы.Какизбежатьотравления |
|  |  | растениямиигрибами.Опасныеживотные:змеиидр.Правилабезопасностипри |
|  |  | обращениискошкойисобакой.Экологическаябезопасность.Какзащититьсяот |
|  |  | загрязненноговоздухаиотзагрязненнойводы.Бытовойфильтрдляочисткиводы, |
|  |  | егоустройствоииспользование.Какзащититьсяотпродуктовпитания, |
|  |  | содержащихзагрязняющиевещества. |
|  |  | *Экскурсии*:знакомствосдорожнымизнакамивокрестностяхшколы. |
|  |  | *Практическаяработа:*знакомствосустройствомиработойбытовогофильтра для |
|  |  | воды. |
|  |  | **Актуализировать**знанияобопасностяхвбыту,полученныев1–2классах. |
|  |  | **Характеризовать**действияприпожаре,аварииводопровода,утечкегаза. |
|  |  | **Моделировать**действияприэтихситуацияхввидесхемиролевой игры. |
|  |  | **Изучать**правилаповедениянаулицеивтранспорте.**Выполнять**тестыс |
|  |  | выборомответаоправильномилинеправильномповедениинаулицеив |
|  |  | транспорте. |
|  |  | **Анализировать** разные типы знаков, **обсуждать**, как они помогают |
|  |  | пешеходам.**Моделировать**ввидесхемыпутьотдомадошколыс |
|  |  | обозначениемимеющихсядорожныхзнаков.Входевыполненияпроекта |
|  |  | **учитьсянаходить**вИнтернетеидругихисточникахинформациисведенияо |
|  |  | ВооружённыхСилахРоссии,деятельностиполиции,службыпожарнойохраны, |
|  |  | МЧС. |
|  |  | **Оформлять**собранныематериалыввидестендов,альбомовит.д. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Обсуждать**потенциальныеопасностивдомеивнеего.Вместесовзрослыми  **составлять**схемусвоегодвораиокрестностейсуказаниемопасныхмест.  **Характеризовать**опасностиприродногохарактера.  **Соблюдать**правилагигиеныприобщениисдомашнимиживотными. **Моделировать**путипоступлениязагрязняющих веществворганизм, **обсуждать** проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. |
| 5.Чемуучитэкономика Проверочная работа - 1 | 12 | Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товарыиуслуги.Природныебогатства—основаэкономики.Капиталитруд,их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд.  Зависимостьуспехатрудаотобразованияиздоровьялюдей.10  Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезныхископаемых.Охранаподземныхбогатств.Необходимостьбережного использования полезных ископаемых при добыче, перевозке, переработке.  Растениеводство и животноводство — отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Деньги. Виды обмена: бартер, купля-продажа. Цена товара. Роль денег в экономике.Денежныеединицыразныхстран(рубль,доллар,евро).Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.  Экономикаиэкология.Промышленностьизагрязнениеокружающейсреды.Эко- логические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в ХХI веке.  *Практическиеработы:*  -рассматриваниеиопределениеобразцовполезныхископаемых;  -знакомствоскультурнымирастениями,составлениеустногоописания рассмотренных растений;  -знакомствоссовременнымироссийскимимонетами.  **Раскрывать**понятия«экономика»,«потребности»,«услуги».  **Различать** товары и услуги, **характеризовать** роль трудав создании товаров и услуг. **Раскрывать** роль природных богатств и труда людейв экономике.  **Определять**полезныеископаемыеспомощьюатласа–определителя«Отземлидонеба».**Характеризовать**особенностидобычиразличныхполезных  ископаемых(шахты,карьеры,нефтяныевышки). |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Практическая работа в паре: **исследовать** выданное учителем сельскохозяйственное растение и **описать** его по плану.  **Классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных, **характеризовать** роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов.  **Характеризовать** отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. **Характеризовать** труд работников отраслей промышленности.  **Характеризовать**видыобменатоварами(бартерикупля–продажа),  **моделировать**ситуациибартераикупли–продажи.  **Раскрывать**рольденегвэкономике.  **Характеризовать** государственный бюджет, его доходы и расходы. **Определять**,людикакихпрофессийполучаютзарплату изгосударственного бюджета. **Характеризовать** семейный бюджет, его доходы и расходы.  **Выявлять**сходство и различиегосударственногоисемейногобюджетаиих взаимосвязь.  **Характеризовать**вредное воздействие различныхотраслейэкономикина окружающую среду.  **Раскрывать**взаимосвязьмеждуэкономикойиэкологией. |
| 6.Путешествиепогородами странам  Проверочнаяработа-1 | 15 | Золотое кольцо России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Суздаль, Владимир — слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, — наши ближайшие соседи: Норвегия, Финляндия, Прибалтийские страны, Польша, Белоруссия, Украина, Грузия, Азербайджан, Казахстан, Монголия, Китай, Северная Корея, Япония, США. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности,знаменитыелюдиразныхстран.Знаменитыеместамира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран Европы, Азии, Африки, Австралии, Америки (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.  *Практическаяработа:*поискипоказнакартеизучаемыхгеографических объектов.  **Прослеживать** маршрутпутешествия по карте вучебнике и настенной карте России. **Рассказывать** о достопримечательностях городов Золотого кольца.  **Составлять**вопросыквикторинепоЗолотомукольцу. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Показывать** на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы.  **Соотносить** государства и их флаги, узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, их замечательных людей.  **Составлять**вопросыквикторинепостранамБенилюкса.  **Описывать**достопримечательностиэтихстран.  **Выполнять**заданияэлектронногоприложениякучебнику.  Самостоятельно **изучить** материал о странах центра Европы, **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы.  **Готовить**сообщенияоГрециии Италии.  **Составлять**вопросыквикторинепоГрециииИталии.  **Описывать** достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. **Соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. **Обсуждать** цели международного туризма.  **Выполнять**тестысвыборомответов.  **Оценивать**правильностьилинеправильностьпредложенныхответов. |
| **Итого** | **68** |  |

**4класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименованиераздела** | **Количествочасов** | **Содержаниеихарактеристикаосновныхвидовдеятельностиученика**  **(науровнеучебныхдействий)** |
| 1.Земляичеловечество Проверочнаяработа-1 | 9 | Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутникЗемли.ДвижениеЗемливкосмическомпространстве;причинысменыдня и ночи и времѐн года. Звѐздное небо - великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу. Мир глазами историка. Что изучает истерия. Исторические источники. Счѐт лет в истории. Историческая карта.  Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологическихпроблемахпланеты.Охранаокружающейсреды-задачавсего |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | человечества.Международноесотрудничествовобластиохраныокружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.  *Практические работы:* движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомствоскартойзвѐздногомира,поискипоказизучаемыхобъектовнаглобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.  **Рассказывать**омиресточкизренияастронома.  **Изучать** по схеме строение Солнечной системы, **перечислять** планеты в правильной последовательности, **моделировать** строение Солнечной системы. На основе схемы строения Солнечной системы **характеризовать** планеты, **перечислять** их в порядке увеличения и уменьшения размеров.  **Различать**планетыиих спутники.  **Определять** на «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события.  **Анализировать**историческуюкарту,**рассказывать**понейобисторических событиях.  **Рассказывать**омиресточкизренияэколога.  **Анализировать**современныеэкологическиепроблемы,**предлагать**мерапо их решению.  **Рассказывать** о причинах появления Списка Всемирного наследия. **Различать** объекты Всемирного природного и культурного наследия. **Извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектахВсемирногонаследияиживотныхизМеждународнойКраснойкниги и **готовить** сообщения о них. |
| 2. Природа России Проверочнаяработа-1 | 10 | Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озѐр рекинашейстраны.Природныезонынашейстраны.КартаприродныхзонРоссии. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитай в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями.  Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесѐнные в Красную книгу России. Необходимость бережногоотношениякприродевместахотдыханаселения.Правилабезопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учѐта в процессе хозяйственной деятельности людей.  *Практическиеработы:*поискипоказнафизическойкартеравнинигорРоссии; поиск и показ на физической карте морей, озѐр и рек России; поиск и показ на  картеприродныхзонРоссии;рассматриваниегербарныхэкземпляроврастений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков. **Различать** холмистые и плоские равнины, **находить** ихна физическойкарте России. **Различать** моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов.  **Находить**и**показывать**нафизическойкартеизученныеморя,озёра,реки,  **рассказывать**оних покарте.  **Знакомиться** скартойприродных зонРоссии, **определять**по картеприродные зоны России.  **Находитьипоказывать**накартезонуарктическихпустынь.  **Выявлять** взаимосвязь природных особенностей зоны и её освещённости солнечными лучами.  **Сравнивать** общий вид тундры и арктической пустыни, **описывать** тундру по фотографии.  **Рассматривать**вгербарииинарисункерастениятундры.  **Рассказывать** об освоении природных богатств и возникших экологических проблемах. **Находить и показывать** на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов.  **Сравнивать**общийвидлесаистепи.  **Находить и показывать** на карте природных зон зонустепей, **рассказывать** о ней по карте. **Сравнивать** общий вид степи и пустыни.  **Устанавливать**зависимостьприродыполупустыньипустынь.  **Обсуждать**экологическиепроблемызонстепейипустынь.  **Находить и показывать** на карте зону субтропиков, **рассказывать** о ней по карте. **Устанавливать** причины своеобразия природы субтропической зоны.  **Обсуждать** правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.  **Совершать** с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты ЧерноморскогопобережьяКавказа,вдендрарийг.Сочи,внациональныйпарк  «Сочинский». |
| 3.Роднойкрай-частьбольшой страны  Проверочнаяработа-1 | 15 | Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхностикрая. Водоѐмы края, их значение вприроде ижизничеловека. Изменениеводоѐмовврезультатедеятельностичеловека.Охранаводоѐмовнашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое  значение,местаиспособыдобычи.Охрананедрвнашемкрае.Ознакомлениес важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае. Природные |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологическиесвязивсообществах.Охранаприродныхсообществ.Особенности сельскогохозяйствакрая,связанныесприроднымиусловиямиРастениеводствов нашем крае, его отрасли. Сорта культурных растений. Представление о биологическойзащитеурожая,еѐзначениидлясохраненияокружающейсредыи производстваэкологическичистыхпродуктовпитания.Животноводствовнашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.  *Экскурсии*: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природныхусловияхспомощьюатласа-определителя;знакомствосрастениямии животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа- определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоѐма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.  *Практические работы:* знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарныхэкземпляроврастенийразныхсообществ,ихраспознаваниеспомощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.  **Составлять** список водных объектов своего региона, **описывать** одну из рек по приведённому в учебнике плану.  **Выявлять**источникизагрязненияблизлежащихводоёмов.  **Находить** по физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. **Определять** полезное ископаемое, **изучать** его свойства, **находить** информацию о применении, места и способы добычи полезного ископаемого, **описывать** изученное полезное ископаемое по плану, **готовить** сообщение и **представлять** его классу.  **Различать**типыпочвнаиллюстрацияхучебникаи образцах.  **Извлекать** из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе.  **Рассказывать** по своим наблюдениям о луговых растениях, животныхи грибах своего региона.  **Приводить** примеры правильного или неправильного поведения человека на лугу, **выявлять** нарушения экологических связей по вине человека, **предлагать** пути решения экологических проблем.  **Наблюдать**объектыиявленияприроды.  **Фиксировать**результатынаблюдений.  **Выявлять**зависимостьрастениеводстваврегионеотприродныхусловий.  **Различать**сортакультурныхрастений.  **Выявлять**зависимостьживотноводстваврегионеотприродныхусловий. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Различать**породыдомашнихживотных.  **Наблюдать**затрудомживотноводов. |
| 4.СтраницыВсемирнойистории | 5 | Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлогоСредниевека;очѐмрассказываютхристианскийхрам,мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время: достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время.  ПредставлениеоскоростипеременXXв.достижениянаукиитехники.Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.  **Определять** по «ленте времени»длительностьпериодапервобытнойисториии истории Древнего мира.  **Обсуждать**рольогняиприрученияживотных.  **Находить**накартеместоположениедревнихгосударств.  **Понимать** роль появления и развития письменности в древности для развития человечества.  **Сопоставлять** длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья. **Находить** на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье.  **Сопоставлять**жизненнуюфилософиюлюдейвСредневековьеивНовое время. **Обсуждать** роль великих географических открытий в истории человечества |
| 5.СтраницыисторииРоссии Проверочная работа - 1 | 20 | Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века ДревнейРуси. Территория и население ДревнейРуси.Княжескаявласть.КрещениеРуси.Русь -странагородов.Киев- столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в ХШ-Х\/ вв.  Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в ХШ- ХУ вв. Наше Отечество в 15- 17 вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и ДмитрияПожарского.УтверждениеновойцарскойдинастииРомановых.Освоение Сибири.Землепроходцы.Культура,бытинравыстраны в15-17вв.РоссиявXVIII в. Пѐтр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург.  Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне.Векрусскойславы:А.В.Суворов,Ф.Ф.Ушаков.Культура,бытинравы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | России в XVIII в. Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция1917г.Гражданскаявойна.ОбразованиеСССР.Жизньстраныв20-30- е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа День Победы - всенародный праздник. Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учѐных: запуск первого искусственного спутника Земли полѐт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. КультураРоссиивXXв. Прошлоеродногокрая.Историястраныиродногокраяв названиях городов, посѐлков, улиц, в памяти народа, семьи.  *Экскурсии*:знакомствосисторическимидостопримечательностямиродногокрая (города, села),  *Практическиеработы:*найтиипоказатьизучаемыеобъектынаисторических картах.  **Выявлять**взаимосвязьжизнидревних славяниихзанятийсприродными условиями того времени.  **Моделировать**древнеславянскоежилище.  **Анализировать** карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, **характеризовать** их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот.  **Обсуждать** причины поражения Древней Руси в ходе монгольскогонашествия. **Находить** на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.  **Прослеживать**покартепередвижениерусскихиордынских войск.  **Моделировать**ходКуликовскойбитвы.  **Отмечать**на«лентевремени»датуКуликовскойбитвы».  **Обсуждать**, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России.  **Сопоставлять**современныеипервопечатныеучебникипоиллюстрациям.  **Рассказывать**ореформах Петра.  **Обсуждать**, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. **Обсуждать**,заслуженнолиЕкатеринаВтораясталаназыватьсяВеликая. **Сравнивать** положение разных слоёв российского общества.  **Рассказывать**по учебникуокрестьянскойвойнеЕ.Пугачёва.  **Рассказывать**оБородинскомсражении.**Отмечать**на«лентевремени» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Отечественнуювойну1812года.  **Составлять**планрассказаоходеВеликойОтечественной войны.  **Обсуждать**, в чём значение Победы для нашей страны и всего мира.**Извлекать** из дополнительной литературы информацию об освоении космоса. **Прослушивать** в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина.  **Знакомиться**срепродукциямикартинкосмонавтаА.Леонова. |
| 6.СовременнаяРоссия | 9 | Мы-гражданеРоссии.КонституцияРоссии-нашосновнойзакон.Правачеловека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребѐнка.  Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь. Урал, Север Европейской России, ЦентрЕвропейскойРоссии,ЮгЕвропейскойРоссии.Природа,хозяйствокрупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах **Находить**наполитико–административнойкарте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города.  **Анализировать**закреплённыевКонвенцииправаребёнка.  **Различать**праваиобязанности гражданина.  **Знакомиться**сособенностямигербаРоссийскойФедерации,егоисторией.  **Знакомиться**сГосударственнымфлагомРоссии.  **Выучить**текст гимна.  **Различать** праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.  **Рассказывать**освоихлюбимыхпраздниках.  **Знакомиться** с праздникамии ПамятнымиднямиРоссии, **обсуждать** их значение для страны.  **Совершать**виртуальныеэкскурсииспомощьюИнтернетавразныегорода России, **посещать** музеи, **осматривать** памятники истории и культуры. |
| **Итого** | **68** |  |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Темаурока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Дополнительна я информация** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практическиеработы** |
| 1 | Мы–школьники. Адрес школы.  Знакомствосо  школьными помещениями | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ | стр.3-4,вопр |
| 2 | Наша страна – Россия, РоссийскаяФедерация. Что такое Родина? | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ | стр.5,вопр |
| 3 | НашаРодина:открая и до края. Символы России | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ | стр.6-7,вопр. |
| 4 | Народы России. Народовдружная семья. Входной  контроль | 1 | 1 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ | стр.8-9,вопр. |
| 5 | Путешествиепо родному краю | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ | стр.10-11,вопр. |
| 6 | Отражениев предметах  декоративного | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ | стр.12-13 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | искусстваприродных  условий жизни и традицийнародовРФ |  |  |  |  |  |  |
| 7 | СтолицаРоссии‒ Москва.  Достопримечательност  и Москвы | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| 8 | Что такое окружающиймир?Что природа даёт  человеку? | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| 9 | Объекты живой природы.Сравнение объектов неживой и живой природы:  выделениеразличий | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| 10 | Дикорастущие и культурные растения вокругнас.Сходствои различия дикорастущих и культурных растений.  Практическаяработа | 1 | 0 | 1 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| 11 | Явленияиобъекты неживой природы | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| 12 | Природа и человек. Природные материалы иизделияизних.Наше  творчество | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Чтомызнаемо  растениях?Чтообщего у разных растений? | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| 14 | Части растения. Название, краткая характеристика значениядляжизни  растения | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| 15 | Комнатные растения. Растениявтвоёмдоме: краткое описание | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| 16 | Какмыухаживаемза  растениями (практическаяработа) | 1 | 0 | 1 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| 17 | Разнообразие растений:узнавание, называние, краткое  описание | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| 18 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание.Лиственные  растениянашегокрая | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| 19 | Особенностихвойных растений: узнавание, краткое описание.  Хвойныерастения  нашегокрая | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| 20 | Мир животных: | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | насекомые(узнавание, называние). Главная особенность этой  группыживотных |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Насекомые:сравнение, краткое описание  внешнеговида | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| 22 | Какиезвериживутв морях и океанах?  Морские звери: узнавание,называние,  краткоеописание | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| 23 | Мирживотных:рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание) | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| 24 | Мирживотных:птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой  группыживотных | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| 25 | Гдеобитаютптицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания,  способапитания | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| 26 | Мир животных: звери (узнавание,называние, сравнение, краткое | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | описание) |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Мир животных: чем похожи все звери: главнаяособенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах.  Практическаяработа | 1 | 0 | 1 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| 28 | Знакомься: электронныересурсы  школы | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| 29 | Ты– пешеход! | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| 30 | Знакидорожного движения | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| 31 | Роднойкрай–малая Родина.  Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина.Контрольная  работа | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| **32** | **Культурныеобъекты родного края** | **1** | **0** | **0** |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| **33** | **Домашние и дикие животные.Различия в условиях жизни.**  **Практическая** | **1** | **0** | **1** |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **работа.** |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Резервный урок. Повторение изученногопоразделу  "Человеки общество" | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| 35 | Семья – коллектив. Праваиобязанности  членовсемьи | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| 36 | Значениеприродыв жизни людей | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| 37 | Бытовые электрические и газовые приборы: правилабезопасного использования.  Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефоновэкстренных  служб | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| 38 | Наблюдение за погодой.Анализ результатов  наблюдений | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| 39 | Что такое термометр. Измерение температурывоздухаи воды как способы  определениясостояния | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | погоды |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Практическиезанятия: измерение температурывоздухаи воды в разных условиях (в комнате,  наулице) | 1 | 0 | 1 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| 41 | Резервныйурок.  Откудавснежках грязь? | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| 42 | Какживутрастения? | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| 43 | Многообразиемира животных. Какие животные живут в  нашемрегионе? | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| 44 | Времена года: наблюдения за особенностьюпогоды, жизньюрастительного и животного мира  осенью | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| 45 | Резервныйурок.  Откудаберётсяикуда девается мусор? | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| 46 | Классныйколлектив. Мои друзья – одноклассники.  Правиласовместной  деятельности | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47 | Учебный класс. Рабочее место школьника.Режим учебного труда,  отдыха | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| 48 | Времена года: наблюдения за особенностьюпогоды, жизньюрастительного и животного мира  зимой | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| 49 | Мир животных. Где живутбелыемедведи? | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| 50 | Мирживотных.Где живут слоны? | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| 51 | Мир животных. Перелётные и зимующиептицы.Где  зимуютптицы? | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| 52 | Декоративное творчество народов, котороевоплотилосьв одежде, предметах  быта, игрушках | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| 53 | Трудлюдейродного края | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| 54 | Семейныепоколения.  Моясемьявпрошлом и настоящем | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | Резервный урок. Повторение изученногопоразделу  "Человеки природа" | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| 56 | Мир животных. Почемумылюбим  кошеки собак? | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| 57 | Прогулкинаприроде.  Правилаповеденияв природе | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| 58 | Зачемнужна вежливость? | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильноесочетание труда и отдыха в режиме  первоклассника | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| 60 | Правила здорового питания.Составпищи, обеспечивающий рост иразвитиеребенка6-7 лет. Правила  поведенияза столом | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| 61 | Предметы личной гигиены.Закаливание организма солнцем, воздухом, водой.  Условияи правила | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | закаливания. Проверочнаяработа |  |  |  |  |  |  |
| 62 | Времена года: наблюдения за особенностьюпогоды, жизньюрастительного и животного мира  весной | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| 63 | Резервныйурок.Зачем люди осваивают космос? Итоговая  проверочнаяработа | 1 | 1 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| 64 | Труд и быт людей в разныевременагода. | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| 65 | Кто заботится о домашнихживотных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои  домашниепитомцы | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| 66 | Резервныйурок.  Повторение изученногов1классе | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 66 | 2 | 5 |  | | |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | НашаРодина‒Россия, РоссийскаяФедерация | 1 |  |  | 04.09.24 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 2 | НародыРоссии.Родная страна | 1 |  |  | 06.09.24 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 3 | Родной край, его природные достопримечательности.Город  и село | 1 |  |  | 11.09.24 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 4 | Значимые события истории родногокрая.Исторические памятники, старинные постройки. Природа и  предметы,созданныечеловеком | 1 |  |  | 13.09.24 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 5 | ЗаповедникиРоссии(Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник).  Охранаприроды | 1 |  |  | 18.09.24 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 6 | ЗаповедникиРоссии. Тестовая работа. | 1 | 1 |  | 20.09.24 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 7 | ЗаповедникиРоссии.Охрана природы | 1 |  |  | 25.09.24 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 8 | НародыПоволжьяидругих территорий РФ: традиции,  обычаи,праздники.Родной | 1 |  |  | 27.09.24 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | край,город (село) |  |  |  |  |  |
| 9 | Резервныйурок.Тематическая  проверочнаяработапоразделу "Где мы живём?" | 1 | 1 |  | 02.10.24 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 10 | Связи в природе: зависимость измененийвживойприродеот измененийвнеживойприроде. Неживая и живая природа.  Явления природы | 1 |  |  | 04.10.24 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 11 | Годовойходизмененийвжизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления  природы | 1 |  |  | 09.10.24 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценностьтрудаитрудолюбия. Профессии. Все профессии  важны. | 1 |  |  | 11.10.24 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 13 | Зависимостьжизнирастенийот состояния неживой природы.  Жизньрастенийосеньюи зимой. Невидимые нити  природы | 1 |  |  | 16.10.24 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 14 | Мир животных: птицы. Особенностивнешнеговида, передвижения, питания:  узнавание,называние,описание | 1 |  |  | 18.10.24 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 15 | Звёздноенебо:звёздыи  созвездия.Солнечнаясистема: планеты (название, | 1 |  |  | 23.10.24 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | расположениеотСолнца, краткая характеристика) |  |  |  |  |  |
| 16 | Как человек познаёт окружающую природу? Особенностиразныхметодов познанияокружающего мира | 1 |  |  | 25.10.24 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 17 | Земля-живаяпланета Солнечной системы | 1 |  |  | 06.11.24 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 18 | ПочемунаЗемлеестьжизнь? Условия жизни на Земле.  ВодныебогатстваЗемли | 1 |  |  | 08.11.24 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние,краткоеописание).  Какиебываютрастения | 1 |  |  | 13.11.24 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 20 | Деревьялиственныеихвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и  различия | 1 |  |  | 15.11.24 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 21 | Многообразие животных родного края и разных территорийРоссии.Какие  бывают животные | 1 |  |  | 20.11.24 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 22 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание,называние,описание | 1 |  |  | 22.11.24 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 23 | Мирживотных:рыбы. | 1 |  |  | 27.11.24 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания:узнавание,называние,  описание |  |  |  |  |  |
| 24 | Зависимостьжизнирастенийот состояния неживой природы.  Жизньрастенийвеснойилетом.  Невидимыенити.Впередилето | 1 |  |  | 29.11.24 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 25 | Растения дикорастущие и культурные:общееиразличия | 1 |  |  | 04.12.24 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 26 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся.Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания:  узнавание,называние,описание | 1 |  |  | 06.12.24 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 27 | Многообразие растений по местуобитания,внешнемувиду. Сравнение растений разных климатических условий.  Комнатныерастения | 1 |  |  | 11.12.24 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 28 | Многообразиеживотных.Дикие и домашние животные.  Проверочнаяработа | 1 | 1 |  | 13.12.24 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 29 | Мир животных: звери (млекопитающие).Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние,  описание | 1 |  |  | 18.12.24 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 30 | Отдельныепредставители | 1 |  |  | 20.12.24 | https://myschool.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | растенийКраснойкнигиРоссии (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и  описание |  |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 31 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителейживотногомира региона): узнавание, называние  и описание | 1 |  |  | 25. 12.25 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 32 | Красная книга России. Её значениевсохранениииохране редких растений и животных | 1 |  |  | 27.12.25 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 33 | Какие задачи решают сотрудникизаповедника. Правила поведения на  территориизаповедника | 1 |  |  | 10.01.25 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 34 | Заповедники:значениедля охраны природы | 1 |  |  | 15.01.25 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 35 | Резервныйурок.Тематическая  проверочнаяработапоразделу "Человек и природа" | 1 | 1 |  | 17.01.25 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 36 | Мирпрофессийжителейнашего региона | 1 |  |  | 22.01.25 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 37 | Резервныйурок.Изчегочто сделано | 1 |  |  | 24.01.25 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 38 | Нашрегион,какойон?Культура | 1 |  |  | 29.01.25 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | родногокрая.Роднойкрай,его  культурные достопримечательности |  |  |  |  |  |
| 39 | Здоровыйобразжизни.Режим дня:чередованиесна,учебных занятий, двигательной активности.Еслихочешьбыть  здоров | 1 |  |  | 31.01.25 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 40 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рационпитания.Витаминыи здоровье ребёнка.  Практическаяработа | 1 |  | 1 | 05.02.25 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 41 | Правилабезопасностившколе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной  территории | 1 |  |  | 07.02.25 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 42 | Правилабезопасногоповедения вбыту.Безопасноепользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи.  Домашниеопасности | 1 |  |  | 12.02.25 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 43 | Физическаякультура,игрына  воздухекакусловиесохранения и укрепления здоровья | 1 |  |  | 14.02.25 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 44 | Безопасноеповедение на | 1 |  |  | 19.02.25 | https://myschool.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах(санках,самокатах) и качелях. На воде и в лесу.  Опасныенезнакомцы |  |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 45 | Правилакультурногоповедения  вобщественныхместах.Что такое этикет | 1 |  |  | 21.02.25 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 46 | Подробнееолесныхопасностях. Тестовая проверочная работа | 1 | 1 |  | 26.02.25 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 47 | Семейныеценностиитрадиции. Труд, досуг, занятия членов  семьи.Нашадружнаясемья | 1 |  |  | 28.02.25 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 48 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость,честность,  уважениекчужомумнению | 1 |  |  | 05.03.25 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 49 | Безопасное пользование Интернетом.Тыитвоидрузья | 1 |  |  | 07.03.25 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 50 | Правила поведения при пользованиикомпьютером: посадка, время отдыха,  обязательностьотдыхаидругие | 1 |  |  | 12.03.25 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 51 | Правилабезопасногоповедения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры | 1 |  |  | 14.03.25 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 52 | Знакибезопасностина | 1 |  |  | 19.03.25 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | общественномтранспорте |  |  |  |  |  |
| 53 | Правилабезопасногоповедения  пассажираметро.Знаки безопасности в метро | 1 |  |  | 21.03.25 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 54 | Родословная.Родословное древо, история семьи.  Предшествующиепоколения | 1 |  |  | 02.04.25 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 55 | МоделиЗемли-глобус,карта, план. Практическая работа | 1 |  | 1 | 04.04.25 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 56 | Картамира.Материкииокеаны. Практическая работа | 1 |  | 1 | 09.04.25 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 57 | Ориентированиенаместности по местным природным признакамис использованием  компаса.Практическаяработа | 1 |  | 1 | 11.04.25 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 58 | Резервныйурок.Формыземной поверхности | 1 |  |  | 16.04.25 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 59 | Животные и их потомство. Размножениеживотных.Стадии развития насекомого,  земноводных | 1 |  |  | 18.04.25 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 60 | Москва‒столицаРоссии.Герб Москвы. Тематическая  проверочнаяработа. | 1 | 1 |  | 23.04.25 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 61 | Достопримечательности Москвы:Большойтеатр,МГУ, Московскийцирк,Театркукол имени С.В. Образцова. | 1 |  |  | 25.04.25 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ПутешествиепоМоскве |  |  |  |  |  |
| 62 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь Санкт- Петербург ‒ северная столица. Достопримечательностигорода  .Древниекремлёвскиегорода:  НижнийНовгород,Псков, Смоленск | 1 |  |  | 30.04.25 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 63 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь Санкт- Петербург ‒ северная столица. Достопримечательностигорода  .Древниекремлёвскиегорода:  НижнийНовгород,Псков, Смоленск | 1 |  |  | 07.05.25 |  |
| 64 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь Санкт- Петербург ‒ северная столица. Достопримечательностигорода  .Древниекремлёвскиегорода:  НижнийНовгород,Псков, Смоленск | 1 |  |  | 14.05.25 |  |
| 65 | Тематическаяпроверочная работа по итогам 2 класса | 1 | 1 |  | 16.05.25 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 66 | Кустарникиитравынашего края: внешний вид, условия жизни,узнавание,название,  краткоеописание | 1 |  |  | 21.05.25 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| 67 | Годовойходизмененийвжизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне.  Впередилето | 1 |  |  | 23.05.25 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/2/ |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 67 | 7 | 4 |  | |

1. **КЛАССОКРУЖАЮЩИЙМИР**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Безопаснаяинформационная среда | 1 |  |  |  | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/3/ |
| 2 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны,частисвета:картины  природы | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 3 | Бактерии – мельчайшие одноклеточныеживыесущества | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f840f9fc |
| 4 | Естественные природные сообщества:лес,луг,водоём. Входной тест | 1 | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f840ff74 |
| 5 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком-пруд,поле,парк,  огород | 1 |  |  |  | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/3/ |
| 6 | Природныесообщества родного  края–два-трипримерана основе наблюдения | 1 |  |  |  | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/3/ |
| 7 | Культура,традициинародов  России.Уважениеккультуре, традициям, истории разных | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f841330e |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | народовисвоего народа |  |  |  |  |  |
| 8 | Чтотакое общество? | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 9 | Наша Родина - Российская ФедерацияГосударственная символика РФ. Уважение к государственным символам  России | 1 |  |  |  | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/3/ |
| 10 | Роднойкрай–малаяродина. Российская Федерация | 1 |  |  |  | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/3/ |
| 11 | Условия, необходимые для жизниживотных:воздух,вода, тепло,пища(средаобитания)– обобщение на основе результатов наблюдений и  работыс информацией | 1 |  |  |  | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/3/ |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии,связанныеструдом в учреждениях образования и  культуры | 1 |  |  |  | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/3/ |
| 13 | Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердыхвеществ,жидкостейи  газов | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f840c7ca |
| 14 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль,сахар,вода,природный газ): узнавание, называние,  краткаяхарактеристика | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f840c392 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Воздух как смесь газов. Значениевоздухадляжизни флоры, фауны, человека.  Охранавоздуха.  Проверочнаяработа | 1 | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f840d328 |
| 16 | Водакаквещество.  Определениесвойствводыв ходе практической работы | 1 |  | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f840cb62 |
| 17 | Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговоротводывприроде | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f840ce78 |
| 18 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственнойдеятельности  людей.Охранаводы | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f840d03a |
| 19 | Почва,еёсостав.Значениедля живой природы | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f840da26 |
| 20 | Разнообразие растений: зависимостьвнешнеговидаот условий и места обитания | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f840df26 |
| 21 | Растения родного края: названия и краткая характеристика(наоснове  наблюдения) | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f840e0de |
| 22 | Растениекакживой организм | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f840e282 |
| 23 | Какрастения размножаются? | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f840e41c |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 24 | Развитиерастенияотсеменидо  семени(порезультатам практических работ) | 1 |  | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f840e6a6 |
| 25 | Условияростаиразвития растения(порезультатам наблюдений). Бережное отношение человека к  растениям | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f840e85e |
| 26 | Жизнь животных в разные временагода.Разнообразие животных | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f840ea16 |
| 27 | Особенности питания животных.Цепипитания | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f840ea16 |
| 28 | Размножениеиразвитиерыб, птиц, зверей.  Проверочнаяработа | 1 | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f840ebe2 |
| 29 | Рольживотныхвприродеи жизни людей | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f840ed90 |
| 30 | Бережное отношение к животным–нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f840ef2a |
| 31 | Животныеродногокрая:  узнавание,называние,краткая характеристика | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f840fde4 |
| 32 | Резервный урок. Проверочная работапотеме"Многообразие растений и животных" | 1 | 1 |  |  | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/3/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Разнообразиегрибов:узнавание, называние, описание | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f840f240 |
| 34 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульсакакпоказателиздоровья  человека | 1 |  | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f84104ba |
| 35 | Резервныйурок.Органычувств их роль в жизни человека | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8410f78 |
| 36 | Опорно-двигательнаясистемаи её роль в жизни человека | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f84116c6 |
| 37 | Пищеварительнаясистемаиеё роль в жизни человека | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8410dd4 |
| 38 | Дыхательнаясистемаиеёроль в жизни человека | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8410aa0 |
| 39 | Кровеноснаяинервнаясистема и их роль в жизни человека | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8410654 |
| 40 | Профилактика заболеваний. Рользакаливаниядляздоровья  растущегоорганизма | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8410c3a |
| 41 | Рольдвигательнойактивности: утренней гимнастики, динамических пауз | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8410910 |
| 42 | Резервный урок. Проверочная работапотеме"Человек-часть природы. Строение тела  человека" | 1 | 1 |  |  | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/3/ |
| 43 | Знакибезопасностиводворе | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | жилогодома.Безопасностьв доме |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8411f90 |
| 44 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта.Знакибезопасности | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8411dd8 |
| 45 | Безопасное поведение пассажираавиаиводного  транспорта | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8411c0c |
| 46 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечениядворовойпроезжей части. Знаки безопасности во  дворежилого дома | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f84118a6 |
| 47 | Нужны ли обществу правила поведения?Правилаповедения в социуме | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f84112c0 |
| 48 | Значениетрудавжизни человека и общества.  Трудолюбиекакобщественно значимаяценностьвкультуре  народовРоссии | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f841254e |
| 49 | Горнаяпородакаксоединение  разныхминералов.Примеры минералов | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8412706 |
| 50 | Полезныеископаемые– богатство земных недр | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8412896 |
| 51 | Полезныеископаемыеродного края: характеристика, | 1 |  |  |  | https://myschool.edu.ru  https://resh.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | использованиевхозяйственной деятельности региона |  |  |  |  |  |
| 52 | Растения,используемыелюдьми в хозяйственной деятельности | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8412a1c |
| 53 | Труд жителей региона. Профессии,связанныеструдом на производстве, в сельском  хозяйстве | 1 |  |  |  | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/3/ |
| 54 | Резервныйурок.Семья: традиции, праздники.  Государственныйбюджет | 1 |  |  |  | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/3/ |
| 55 | Семья–первыйиглавный  коллективвжизничеловека Повседневныезаботы семьи | 1 |  |  |  | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/3/ |
| 56 | Совместныйтруд.Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8412ef4 |
| 57 | ГородаЗолотогокольца России:  СергиевПосад,Переславль- Залесский | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8413c3c |
| 58 | ГородаЗолотогокольцаРоссии: Ростов, Углич, Ярославль | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8413e30 |
| 59 | Памятникиприродыикультуры стран Европы (по выбору) | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f84140ba |
| 60 | Памятникиприродыикультуры Белоруссии (по выбору) | 1 |  |  |  | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/3/ |
| 61 | Памятникиприродыикультуры | 1 | 1 |  |  | https://myschool.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Китая(по выбору).  Проверочнаяработапоитогам обучения в 3 классе |  |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/43/3/ |
| 62 | Памятникиприродыикультуры стран Азии (по выбору) .  Проверочнаяработапо теме  "НашаРодина-Российская Федерация | 1 | 1 |  |  | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/3/ |
| 63 | Уникальные памятники культурыРоссии:Красная площадь, Кремль.  Достопримечательности  родного края: памятники природыикультурырегиона | 1 |  |  |  | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/3/ |
| 64 | Уникальные памятники культурыРоссии:исторический  центрСанкт-Петербурга | 1 |  |  |  | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/3/ |
| 65 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятникиВеликогоНовгорода | 1 |  |  |  | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/43/3/ |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 65 | 7 | 3 |  | |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Темаурока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | **Домашнее задание** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практ. работ.** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Какчеловекизучаетокружающую природу? | 1 | 0 | 0 |  |  | Подготовиться к контрольн  ойработе. |
| 2 | Входнаядиагностическаяконтрольная работа. | 1 | 1 | 0 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8414d1c |  |
| 3 | Анализвходнойконтрольнойработы.  Солнце-звезда.ПланетыСолнечной системы. Луна – спутник Земли | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca | стр.6-9 |
| 4 | СменадняиночинаЗемлекакрезультат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и  схемами) | 1 | 0 | 1 |  |  | стр.9-15. з.№ 1 |
| 5 | ОбращениеЗемливокругСолнца (практическая работа). Общая характеристика времён года | 1 | 0 | 1 |  |  | стр.15, з.№ 4 |
| 6 | Историческоевремя.Чтотакое«лента времени»? | 1 | 0 | 0 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8418dc2 | стр.19-28, отв. на вопросы |
| 7 | Экологическиепроблемывзаимодействия человека и природы | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118 | Подготовитьсообщени  е |
| 8 | ВсемирноекультурноенаследиеРоссии | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a | стр.29-33, индивиду альные задания |
| 9 | Природныеикультурныеобъекты Всемирного наследия в России | 1 | 0 | 0 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8 | Подготовить |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | 41580c | сообщение |
| 10 | Природныеикультурныеобъекты Всемирного наследия за рубежом | 1 | 0 | 0 |  |  | Подготовитьсообщение |
| 11 | ЗнакомствосМеждународнойКрасной книгой | 1 | 0 | 0 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8415636 | стр.34 -  36,з.по выбору |
| 12 | Всемирноекультурноенаследие | 1 | 0 | 0 |  |  | Подготовитьсообщение |
| 13 | Охранаисторико-культурногонаследия | 1 | 0 | 0 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8418dc2 | Творческий проект |
| 14 | Проверочнаяработапотемам1четверти. О вредных для здоровья привычках | 1 | 1 | 0 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8415da2 |  |
| 15 | Правилацифровойграмотностипри использовании Интернет | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50 | Индивиду альныепрактические задания |
| 16 | Планированиемаршрутовсучётом  транспортнойинфраструктуры населённого пункта | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306 | заданиепо карточкам |
| 17 | Правилаповедениявобщественных местах: зонах отдыха, учреждениях  культурыиторговыхцентрах | 1 | 0 | 0 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be | Составить памятку |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18 | Безопасное поведение при езде на велосипедеисамокате.Дорожныезнаки | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180 | Нарисоватьдорожный  знак |
| 19 | РавниныРоссии:Восточно-Европейская, Западно-Сибирская | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8416996 | стр.40-43, з.повыбору |
| 20 | ГорныесистемыРоссии:Урал,Кавказ, Алтай | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8416b58 | стр.40-43, работа по  карте |
| 21 | Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественныеводоёмы:океан,море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc | стр.44-46, прочитать  ,  подготовить з.№1 |
| 22 | Рекакакводныйпоток | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8416fae | стр.46, подготовк  а з.№1 |
| 23 | КрупнейшиерекиРоссии:название, нахождение на карте | 1 | 0 | 1 |  |  | Подготовитьпрезентациювыступле  ния |
| 24 | ХарактеристикаприродныхзонРоссии:  арктическаяпустыня.Связивприродной зоне | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34 | стр.47-58, прочитать |
| 25 | ХарактеристикаприродныхзонРоссии: тундра. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8417d1e | стр.59-67, з по выбору |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26 | ХарактеристикаприродныхзонРоссии: тайга. Связи в природной зоне | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08 | стр.68-72, составить вопросы по прочитан  ному |
| 27 | Характеристика природных зон России: смешанныйлес.Связивприроднойзоне | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f84181ce | стр.73-79, з.повыбору |
| 28 | Характеристика природных зон России: степьиполупустыня.Связивприродной зоне | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac | стр.80-93, з.повыбору |
| 29 | Проверочнаяработапотеме"Природные зоны" | 1 | 1 | 0 |  |  | стр.94- 102,зпо выбору |
| 30 | Анализ проверочной работы. Формы земнойповерхности(напримереродного  края) | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526 | стр.104- 107,з.повыбору |
| 31 | Водоёмыирекиродногокрая | 1 | 0 | 1 |  |  | стр.108- 110,  подгот.со  общение |
| **32** | **Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность,отдых).Охранареки**  **водоёмов** | **0,5** | **0** | **1** |  | Презентация | Составить памятку. |
| **33** | **Защита и охрана природных богатств (воздуха,воды,полезныхископаемых, флоры и фауны)** | **0,5** | **0** | **1** |  |  | стр.111- 119,  составить  вопросы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | по  прочитан ному |
| 34 | Искусственныеводоёмы:водохранилища, пруды (общая характеристика) | 1 | 0 | 1 |  | Видеоурок | стр.120- 134,  дифференцированныеиндивиду альные  задания |
| 35 | Проверочнаяработапотеме"Формы земной поверхности и водоёмы" | 1 | 1 | 0 |  |  |  |
| 36 | Анализпроверочнойработы.Человек -  творецкультурныхценностей | 1 | 0 | 1 |  |  | стр.4-9, задания по группам |
| 37 | Трудибытлюдейвразныеисторические времена | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8419c54 | стр.10-15, з.повыбору |
| 38 | Новоевремя | 1 | 0 | 1 |  |  | стр.16-19, з.повыбору |
| 39 | Новейшеевремя:историяпродолжается сегодня | 1 | 0 | 1 |  |  | стр.20-22,  з.повыбору |
| 40 | Государство Русь. Страницы общественнойикультурнойжизни | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8419894 | стр.24-28, з.повыбору |
| 41 | ГородаРоссии.ДревниегородаРоссии. Страницы истории | 1 | 0 | 1 |  | Электронное приложениек | стр.29-34, подгот.со |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | учебнику | общение  по группам |
| 42 | ГосударствоРусь.Человек-защитник своего Отечества | 1 | 0 | 1 |  |  | стр.38-42, составить 5  вопросов  по теме |
| 43 | Московское государство. Страницы общественнойикультурнойжизнив Московском государстве | 1 | 0 | 1 |  | Электронное приложениек учебнику | стр.43-50, индивиду альные задания |
| 44 | ОбразованиеикультуравМосковском государстве | 1 | 0 | 1 |  | Презентация | стр.51-62, инд.сообщения по  теме |
| 45 | СтраницыисторииРоссийскойимперии. Пётр I | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f841b284 | стр.63-67, з.повыбору |
| 46 | Страницы Российской империи. Преобразованиявкультуре,науке,быту | 1 | 0 | 1 |  | Презентация | стр.68-70, сообщение |
| 47 | ОбразованиевРоссийской империи | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f841b4aa | стр.71-75, прочитать |
| 48 | РазвитиекультурывРоссийскойимперии Российская империя: развитие культуры XVIIIвека(архитектура,живопись,театр) | 1 | 0 | 1 |  |  | стр.75, з. повыбору |
| 49 | «Золотой век» русской культуры. Великиепоэтыиписатели,композиторы | 1 | 0 | 1 |  | Презентация | Подготовить  сообщени |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ихудожникиXIXвека |  |  |  |  |  | е. |
| 50 | ПерваяОтечественнаявойна:1812год. Защита Родины от французских завоевателей | 1 | 0 | 1 |  | Видеоурок | стр.76-85, дифференцированные  задания |
| 51 | СтраницыисторииРоссииХХвека | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c | стр.86-95, дифференцированные  задания |
| 52 | ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945 гг: как все начиналось… | 1 | 0 | 1 |  | Видео урок | Сформулироватьзадачипо  теме |
| 53 | ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945 гг: главные сражения | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f841c800 | стр.96- 101,з.№1 |
| 54 | Всёдляфронта–всёдля победы | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f841c9f4 | стр.96-97, пересказ |
| 55 | ВзятиеБерлина.ПарадПобеды | 1 | 0 | 1 |  |  | стр.98- 101,з.№3 |
| 56 | Проверочнаяработапотеме"История Отечества" | 1 | 1 | 0 |  |  |  |
| 57 | МыживёмвРоссийскойФедерации | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0 | стр.102- 108,  подготови  тьпроект |
| 58 | ГосударственноеустройствоРФ(общее | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОК | стр.10- |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | представление).КонституцияРФ.  Президент РФ. Политико- административнаякартаРоссии |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f841d188 | 113,з  повыбору |
| 59 | Роднойкрай.Знаменитыелюдиродного края | 1 | 0 | 1 |  |  | Подготовитьсообщени  е |
| 60 | Взаимоотношения людей в обществе: добротаигуманизм,справедливостьи уважение | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea | Написать мини- сочинени  е |
| 61 | Права и обязанности гражданина РоссийскойФедерации.Праваребёнка | 1 | 0 | 1 |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336 | стр.114- 120,  инд.задан  ия |
| 62 | ГосударственныепраздникиРоссии | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f841dc50 | стр.121- 124,  прочитать |
| 63 | Праздниквжизни обществаи человека | 1 | 0 | 1 |  |  | стр.124,з  №1 |
| 64 | Праздникиипамятныедатысвоего региона | 1 | 0 | 1 |  |  | стр.124, з.№ 3 |
| 65 | Малая Родина гражданина России. Достопримечательностиродногокрая | 1 | 0 | 1 |  | Видеоурок | Презентация |
| 66 | Проверочнаяработапоитогамобученияв 4 классе | 1 | 1 | 0 |  |  |  |
| 67 | Анализпроверочнойработы.Нашамалая Родина: главный город | 1 | 0 | 1 |  | Презентация | стр.125- 137,  подготовк  а |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | проектов |
| 68 | ГородаРоссии.Города-герои.Страницы истории | 1 | 0 | 1 |  | Электоронноеприложениек учебнику | Подготовка творчески х  проектов. |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 67 | 6 | 62 |  | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

* Окружающиймир:1-йкласс:учебник:в2частях,1класс/ПлешаковА.А.,Акционерноеобщество«Издательство

«Просвещение»

* Окружающиймир:2-йкласс:учебник:в2частях,1класс/ПлешаковА.А.,Акционерноеобщество«Издательство

«Просвещение»

* Окружающиймир(в2частях),3класс/ПлешаковА.А.,Акционерноеобщество«Издательство«Просвещение»
* Окружающиймир:4-йкласс:учебник:в2частях,1класс/ПлешаковА.А.,Акционерноеобщество«Издательство

«Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ**

1. Рабочаяпрограммапоокружающемумирудля4класса.
2. Окружающиймир:рабочиепрограммы1-4классы:/ПлешаковА.А.-М.:Просвещение,2020.–128с.,
3. Окружающиймир:Атлас-определительдляначальнойшколы4класс:/ПлешаковА.А.–М.:Просвещение,2020.-224с.:ил.
4. Окружающиймир:Тесты4класс:/ПлешаковА.А.,ГараН.Н.,НазароваЗ.Д..–М.:Просвещение,2020.-64с.:ил.
5. Окружающиймир:Методическиерекомендация:4класс:/ПлешаковА.А.,–М.:Просвещение,2020.-160с.:ил.
6. Т.Н.Максимова.Поурочныеразработкипоокружающемумиру4класс.М.:«Вако»,2022.(Впомощьшкольномуучителю.)
7. А.А.Бондаренко.Технологическиекартыуроков«Окружающиймир»,3класс.
8. С.А.Арженовская.Урокиокружающегомирасприменениеминформационных технологий.1-3классы +СD-диск. Плешаков А. А. Таблицы и плакаты по окружающему миру.

Тематическиенаборыкартинок.

**ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru/class/1/

Электронноесопровождениекучебнику«Окружающиймир»,3,4класс.

ЭлектронноеприложениекметодическомупособиюС.А.Арженовской.Урокиокружающегомирасприменением информационных технологий. 1-3 классы.

Видеоуроки3класс.

<http://www.9151394.ru/>-Информационныеикоммуникационныетехнологиивобучении

* <http://som.fio.ru/>-сетевоеобъединениеметодистов
* <http://www.ug.ru/>-«Учительскаягазета»
* <http://www.school.edu.ru/>-Российскийобразовательныйпортал
* <http://schools.techno.ru/>-образовательныйсервер«ШколывИнтернет»
* <http://www.1september.ru/ru/>-газета«Первоесентября»
* <http://all.edu.ru/>-ВсеобразованиеИнтернета
* <http://suhin.narod.ru/zag1.htm/>-загадки-шуткивкроссвордах,занимательныезаданиявкроссвордах.•<http://www.nachalka.com/>

-Начальнаяшкола-детям,родителям,учителям.

* <http://viki.rdf.ru/>-Детскиеэлектронныепрезентациииклипы. Образовательная платформа "Яндекс.Учебник" Образовательная платформа "Учи.ру"

БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f412850