**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области, муниципальное образование "Весёловский район"**   
 **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Новинская основная общеобразовательная школа**

**МБОУ Новинская ООШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании Методического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сердюченко Е.А.  Приказ № 118  от «28» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сердюченко Е.А.  Приказ № 118  от «28» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Курица Н.А.  Приказ № 118  от «28» 08 2024 г. |

# Адаптированнаярабочаяпрограмма

по предмету «Русский язык»для1дополнительного-4классов

дляобучающихсясЗПР вариант7.2

(ФГОСНОООВЗ)

**п.Новый**

**2024г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы ГорецкогоВ.Г., Канакиной В.П., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В.«Русский язык»М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-

4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение».) и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихсяс задержкой психического развития (вариант 7.2)МБОУ Новинская ООШ.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР.

***Общей целью*** изучения учебного предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связанос недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностямипорождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций изнаково- символической (замещающей) функции мышления.

***Общиезадачиучебногопредмета***:

* формироватьфонематическое восприятие,звуковойанализи синтез;
* формироватьуменияинавыкикаллиграфии,грамотногоибезошибочногописьма;
* уточнять,расширятьиактивизироватьсловарныйзапаспутемрасширениянепосредственныхвпечатленийипредставлений об окружающем мире;
* развивать связную устную и письменную речь (формировать исовершенствоватьцеленаправленностьи связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
* формироватьинтерескродномуязыку,навыкиучебнойработы;
* формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
* удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно- познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
* содействоватьдостижениюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобразования.

# Общаяхарактеристикаикоррекционно-развивающеезначениеучебногопредмета«Русскийязык»

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимопоощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом

«Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат в слове отдельных звуков, не могут устанавливатьихпоследовательность,плохоартикулируют,унихнесформированынеобходимыенавыки

словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит каграмматизму (рассогласованиеслов в предложении в роде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могутнаблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорригированные в период предшествующего обучения.

В ходе обучения учащийся с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание тех заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания дляболее сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т.п.

# Местоучебногопредмета«Русскийязык»вучебномплане

**В1и1дополнительномклассе**—по**165ч**(5чвнеделю,33учебныенедели).

**Во2**—**4классах**-по**170ч**(5чвнеделю,34учебныхнеделивкаждомклассе).

# Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета«Русскийязык»

В соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являютсяоднимизважнейшихмеханизмовреализациитребованийФГОСНООобучающихсясОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемыерезультаты:

* обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
* являютсяосновойдляразработкиАООПНОООрганизациями;
* являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно- практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООПНОО адекватно отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно- развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. ОсвоениеАООПНОО(вариант7.2)обеспечиваетдостижениеобучающимисясЗПРтрехвидоврезультатов:личностных,метапредметныхи предметных.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,осознание своей этническойи национальной принадлежности;
2. формированиецелостного,социальноориентированноговзгляданамирвегоорганичномединствеприроднойисоциальной частей;
3. формированиеуважительногоотношениякиномумнению,историиикультуредругихнародов;
4. овладениеначальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемсяиразвивающемсямире;
5. принятиеиосвоениесоциальнойролиобучающегося,формированиеиразвитиесоциальнозначимыхмотивовучебной деятельности;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
11. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
12. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
13. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
14. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации.

Личностные результаты освоения адаптированной рабочей программы для 1 дополнительного класса по учебному предмету «Русский язык» проявляются в:

* + принятии и освоении социальной роли обучающегося,формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
  + формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
  + развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
  + развитииадекватныхпредставленийособственныхвозможностях;
  + овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками). **Метапредметныерезультаты**освоенияАООПНООвключаютосвоенныеобучающимисяуниверсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями(составляющими основу умения учиться) и межпредметнымизнаниями,атакжеспособностьрешатьучебныеижизненныезадачии готовность к овладениюв дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1. овладениеспособностьюприниматьисохранятьцелиизадачирешения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целямии задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

1. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
2. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
3. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
4. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
5. овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Предметныерезультаты**освоенияАООПНООсучетомспецификисодержанияпредметных областейвключаютосвоенныеобучающимисязнанияи умения,специфичныедлякаждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

* + **формированиепервоначальныхпредставленийоединствеимногообразии языкового** и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
  + формированиеинтересакизучениюродного(русского)языка;
  + овладениепервоначальнымипредставлениямиоправилахречевогоэтикета;
  + овладениеосновамиграмотногописьма;
  + овладение обучающимисякоммуникативно-речевымиумениями,необходимыми для совершенствования их речевой практики;
  + формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
  + использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико- орфографических умений для решения практических задач.

## 1 класс

**Развитиеречи.Речевоеобщение**.

*Ученикнаучится*:

* + первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
  + соблюдатьвповседневнойжизнинормыречевогоэтикета;
  + выслушиватьвопросы,пониматьих,отвечатьнапоставленныевопросы;
  + пересказыватьсюжетизвестнойсказкипорисунку;
  + составлятьтекстизнаборапредложений;
  + выбиратьзаголовоктекстаизрядаданных исамостоятельноозаглавливатьтекст.
  + *Ученикполучитвозможностьнаучиться*:
  + различатьустнуюиписьменнуюречь;
  + различатьдиалогическуюречь;
  + отличатьтекстотнаборанесвязанныхдругсдругомпредложений;
  + анализироватьтекстснарушеннымпорядкомпредложенийивосстанавливатьих последовательность в тексте;
  + соотноситьзаголовокисодержаниетекста;
  + составлятьтекстпорисункуиопорнымсловам(послеанализасодержаниярисунка);
  + составлятьтекст поегоначалуи поегоконцу,повопросам;
  + составлятьнебольшиемонологическиевысказыванияпорезультатамнаблюденийза фактами и явлениями языка.

## Лексика

*Ученикнаучится*:

* + различатьсловоипредложение,словоислог;
  + различатьсловокакдвустороннююединицуязыка;
  + разбиратьсявзначениисловаиегозвукобуквеннойформенаосновенаглядно- образных моделей;
  + различатьслова,обозначающиеодушевленныеинеодушевленныепредметыи отвечающие на вопросы кто? что?
  + определятьименасобственныеиправильноихзаписывать;
  + определятьколичествословвпредложении,вычленятьсловаиз предложения;
  + выделятьсловасобщимзначением(членысемьи,предметыодежды,видытранспортаидр.)

*Ученикполучитвозможностьнаучиться:*

* + осознаватьсловокакединствозвучанияизначения;
  + первоначальномупредставлениюознаковойфункциисловакакзаместителя,

«представителя»реальныхпредметов,их свойствидействий;

* + первоначальномупредставлениюословахсосходнымипротивоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
  + составлятьтематическиегруппысловпоопределеннымтемам.

## Фонетика,графика,орфография

*Ученикнаучится:*

* + различатьзвукиречи,пониматьразличиемеждузвукамиибуквами;
  + устанавливатьпоследовательностьзвуковвсловеиих число;
  + различатьгласныеисогласныезвуки,определятьихвсловеиправильно произносить;
  + определятькачественнуюхарактеристикугласногозвукавслове: ударныйили безударный;
  + различатьгласныйзвук[и]исогласныйзвук [й];
  + различатьсогласныезвуки:мягкиеитвердые,глухиеизвонкие,определятьихвсловеи правильно произносить;
  + различатьнепарныетвердыесогласные[ж],[ш],[ц],непарныемягкиесогласные[й'],[ч'], [щ'], находить их в слове и правильно произносить;
  + различатьсловоислог;определятьколичествослоговвслове;делитьслованаслоги;
  + обозначатьударениев слове
  + правильноназыватьбуквывалфавитномпорядке;
  + различатьзвукииречиибуквы,которымиобозначаютсязвукинаписьме;
  + переносить словапослогамнаписьме;
  + раздельнописатьсловавпредложении;
  + вернописатьбуквосочетанияжи-ши,ча-ща,чу-щувсловах;
  + употреблятьпрописнуюбуквувначалепредложения,вименах собственных;
  + вернописатьнепроверяемыегласныеисогласныевкорнеслова (переченьсловв учебнике);
  + безошибоксписыватьтекстсдоскииучебника;
  + писатьподдиктовкуслова,предложения,тексты,включающие12-15слов;
  + самостоятельносоставлятьизаписыватьтекстих 2-3предложенийнаопределеннуютему.

*Ученикполучитвозможностьнаучиться*:

* + наблюдатьзаобразованиемзвуков;
  + находитьслучаирасхождениязвуковогоибуквенногосоставасловпри орфоэпическом проговаривании слов учителем;
  + произноситьзвукиисочетаниязвуковвсоответствииснормами литературногоязыка (круг слов определен словарем произношения в учебнике);
  + различатьдваспособаобозначениямягкостисогласных:спомощьюгласныхе, ѐ,и,ю,я и мягкого знака;
  + находитьбезударныегласныевсловах,подбиратьпроверочныеслова;
  + писатьмягкийитвердыйзнакивсловах наосновеанализаихзвучания;
  + пользоватьсяорфографическимсловаремвучебникекаксредствомсамоконтроля.

## Морфология

*Ученикнаучится:*

* + распределятьсловапогруппамвзависимостиотих основногозначенияивопросов;
  + находитьвтекстеслова–названияпредметов,названияпризнаковпредметови названия действий.

## Синтаксисипунктуация

*Ученикнаучится*:

* + различатьтекстипредложение;предложениеислова,несоставляющиепредложения;
  + выделятьпредложенияизречи;
  + соблюдатьвустнойречиинтонациюконцапредложений;
  + соотноситьсхемыпредложенийипредложения,соответствующиеэтимсхемам;
  + составлятьпредложенияизслов;
  + составлятьпредложенияпосхеме,порисунку;
  + писатьпредложенияподдиктовку,атакжесоставлятьих схемы;
  + правильнооформлятьпредложениянаписьме:употреблятьбольшуюбуквувначале предложения и точку в конце.

*Ученикполучитвозможностьнаучиться*:

* + определятьсущественныепризнакипредложения:смысловуюиинтонационную законченность;
  + устанавливатьсмысловуюсвязьсловвпредложенииповопросам;
  + осмысливатьрольпредложениявречевомобщении,егоинтонационноеи пунктуационное оформление в речи.

## 2 класс

**Развитиеречи.Речевоеобщение**.

*Ученикнаучится:*

* + ориентироватьвситуацииобщения,использоватьправиларечевогоэтикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
  + различать устныеиписьменныеформыобщения;
  + составлятьрассказосебеисвоейсемьепозаданномуалгоритму;
  + составлятьпредложенияназаданнуютему,правильнооформлятьегонаписьмеив устной речи;
  + пониматьважностьсловадляточногоназыванияпредметовиявлений,формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
  + пониматьнеобходимостьосознаниязначениясловаиегонаписания;
  + называтьосновныеязыковыеединицы(звук,буквы,слова,предложения,текст);
  + писатьизложениетекстаиз40-55словпосоставленномуплану.

*Ученикполучитвозможностьнаучиться*:

* + поддерживатьдиалогссобеседникомприпомощирепликивопросов,проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чужому мнению;
  + пониматьиуметьобъяснитьзначениежестов,мимикиирисункадляпередачи информации;
  + составлятьирасшифровывать«рисуночноеписьмо»;
  + составлятьтекстыразныхтиповистилей,вт.ч.деловойтекст(записка,письмо, объявление, поздравление);
  + иметьнаглядно-образноепредставлениеоструктуреязыка(единицах,изкоторыхон состоит).

## Фонетика,графика,орфография.

*Ученикнаучится*:

* + пониматьпреимуществазвукобуквенногописьма;
  + осознаватьнеобходимостьзнаниябуквдляпередачиустнойречинаписьме; использовать знание алфавита;
  + понимать,каковарольгласныхисогласныхзвуковвразличениислов;
  + систематизироватьзнанияозвукахибуквахрусскогоязыка,пониматьразличие между звуками и буквами;
  + находитьиобъяснятьрасхождениевколичествезвуковибукввслове;
  + передавать на письме мягкость и твердость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ѐ, ю, я, и; твердость с помощью букв а, о, э, у, ы);
  + разграничиватьдвефункциибукве,ѐ,ю,я,и:а)обозначениемягкостисогласных звуков; б)обозначение двух звуков;
  + делитьслованаслоги,определятьколичествослоговвслове;
  + находитьударныйслогвслове,пониматьсмыслоразличительнуюфункциюударения (на примере омографов);
  + пониматьразличиямеждузвонкимииглухимисогласнымизвуками;понимать,почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
  + пониматьотличиеалгоритмаобъясненияпроверяемогонаписаниябуквбезударных гласных звуков, парных по звонкости-глухости согласных, непроверяемых ударением;
  + вернописатьбуквосочетанияжи-ши,ча-ща,чу-щу,чк,чн,щн,понимать,почемуони носят традиционный характер и являются орфограммами;
  + переноситьсловапослогамвсоответствиисправилами;
  + употреблятьпрописнуюбукву;
  + правильнописатьсловасудвоеннымисогласными;
  + правильнописатьсловаснепроизносимымисогласными;
  + уметьиспользоватьмягкийзнаквкачестверазделительногоикакпоказательмягкости согласных звуков;
  + употреблятьпринаписаниисловразделительныемягкийитвердыйзнаки,объяснять разницу в употреблении разделительных мягких и твердых знаков.

*Ученикполучитвозможностьнаучиться*:

* + различатьпроизношениенекоторыхслов,характерноедлялитературнойречи,и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
  + пониматьнеоднозначностьсоотношения «звук -буква», объяснятьслучаи расхожденияв написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие -глухие согласные в конце слова);
  + пользоватьсяорфографическимиорфоэпическимсловарями,пониматьихназначение;
  + иметьпредставлениеоединообразномнаписаниислова.

## Лексика

*Ученикнаучится*:

* + формироватьценностноеотношениекслову;
  + расширятьсвойлексическийзапассловамиразныхтематическихгрупп;
  + иметьпредставлениеословекакдвустороннейязыковойединице, имеющейматериальную форму (звучание или написание) и значение;
  + составлятьдвусторонниемоделислов;
  + формироватьпредставлениеопонятийном(обобщающем)значениислова;
  + пониматьразличиевфункцияхименсобственныхинарицательных.

*Ученикполучитвозможностьнаучиться:*

* + научитьсяпониматьназначениетолковогословаря, уметьснимработать;
  + научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
  + углубитьзнанияобомонимах,различатьомонимыимногозначныеслова;
  + углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов -синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
  + выбиратьсинонимывзависимостиотситуацииобщения;
  + расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
  + понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

## Составслова(морфемика)

*Ученикнаучится:*

* + называтьчастислова;
  + выделятькореньвродственныхсловахсопоройнасмысловуюсвязьоднокоренных слов и на общность написания корней;
  + разграничиватьоднокоренныесловаисловасомонимичнымикорнями;
  + выделятьприставкувслове,определятьзначение,котороеприставкипривносятв слово;
  + различатьпредлогии приставки;
  + находитьсуффиксвслове,определятьзначение,котороепридаетсловусуффикс,иего роль в образовании новых слов;
  + правильноупотреблятьокончаниявустнойиписьменнойречи(простейшиеслучаи ударного окончания);
  + объяснятьрольокончаниядлясвязисловвпредложенииисловосочетании.

*Ученикполучитвозможностьнаучиться:*

* + формироватьпредставлениеословекакобъединенииморфем, стоящихв определенном порядке и имеющих определенное значение;
  + пониматьпринципединообразногонаписанияморфем;
  + составлятьсловаспредложеннымиморфемами.

## Морфология

*Ученикнаучится*:

* + определятьчастиречипообобщенномузначениюпредметности,действия, признака

по вопросам;

* + пониматьрольиспользованиясловкаждойчастиречивпроизведенияхсловесного творчества.

*Ученикполучитвозможностьнаучиться*:

* + пониматьграмматическуюобщностьслов,относящимсякопределеннымчастям речи;
  + образномупредставлениюоязыкекакочеткоорганизованнойструктуре.

## Имя существительное

*Ученикнаучится*:

* + находитьименасуществительныевпредложенииповопросуиобщемузначению предметности;
  + определятьразличиямеждуодушевленнымиинеодушевленными,собственнымии нарицательными существительными;
  + осознанноупотреблятьзаглавнуюбуквупринаписанииименсобственных,обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
  + определятьчислоименсуществительных.

*Ученикполучитвозможностьнаучиться*:

* + верноупотреблятьсуществительные,имеющиевариативныеформыокончаний(в родительном падеже множественного числа).

## Глагол

*Ученикнаучится*:

* + находитьглаголывпредложенииповопросуи общемузначению действия;
  + определятьчислоглаголов.

*Ученикполучитвозможностьнаучиться*:

* + ставитьвопросыкглаголамвформенастоящего,прошедшегоибудущего времени;
  + напрактическомуровнеизменятьглаголыповременам.

## Имя прилагательное

*Ученикнаучится:*

* + находитьвпредложенииименаприлагательныепоихосновномуграмматическому значению и вопросу;
  + определятьсвязьимениприлагательногосименемсуществительнымвчисле;
  + классифицироватьименаприлагательныенаосноверазличиявих значении

*Ученикполучитвозможностьнаучиться*:

* + редактироватьтексты,дополняяихименамиприлагательными;
  + образовыватьименаприлагательныеотдругихчастейречи.

## Синтаксис.Предложение

*Ученикнаучится:*

* + выделятьпредложениеизсвязноготекста,правильнооформлятьегона письме;
  + определятьтиппредложенияпоцеливысказыванияипоинтонации.

*Ученикполучитвозможностьнаучиться*:

* + определять отношениямеждусловамивпредложениинаосновевопросаотсловак слову;
  + составлятьпредложенияразныхтипов.

## Текст

*Ученикнаучится:*

* + озаглавливатьтекст;
  + определятьтемуиглавнуюмысль текста.

*Ученикполучитвозможностьнаучиться*:

* + практическиразличатьтекст-описание,текст-повествование,текст-рассуждение;
  + составлятьплан текстанаосновепамяток,образцов;
  + составлятьтекстзаданноготипа,вт.ч.деловыетексты(записка,объявление, поздравительное письмо).

## 3 класс

**Развитиеречи.Речевоеобщение.**

*Ученикнаучится:*

* + понимать,чтоязыкявляетсяглавнымсредствомобщениялюдей,помогающим выразить мысли и чувства;
  + относитсякрусскомуязыкукакквеликойценностиикультурномудостояниюнарода;
  + анализироватьречевуюмодельобщения:речьпартнера(собеседника)пообщению, цель и тему общения, его результат;
  + понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
  + выбиратьязыковыесредствавзависимостиотситуацииобщения;
  + контролироватьикорректироватьсвоевысказываниевзависимостиотситуации общения;
  + правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
  + различатьдиалогическуюимонологическуюречь;
  + составлятьдиалоги,основанныенаизвестныхправилахпродуктивногообщения;
  + составлятьустныетекстыразличныхтипов:повествование,описание,рассуждение;
  + пересказыватьтекстспомощьюопорныхслов,сориентировкойнаглавнуюмысль высказывания;
  + писатьизложенияпосоставленномуплану;
  + составлятьрассказыпосериикартинок,напредложеннуютему,поличным впечатлениям.

*Ученикполучитвозможностьнаучиться*:

* + совершенствоватьсвоюречьнафонетическом,лексическомисинтаксическом уровнях;
  + говоритьвыразительно,понятно,логично,четкоформулируямысльвсловесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
  + делатьполныйикраткийпересказтекста;
  + устранятьвтекстахшаблонныефразыивыражения,передаватьсвоеотношениек высказанному;
  + исключатьизречисловасозначениемнеодобрения(«кривляка»,«худосочный»,

«здоровенный»идр.);

* + совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить илипригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
  + соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность введении записей, четкостьи аккуратность выполнения письменных работ.

## Фонетика,графика,орфография

*Ученикнаучится:*

* + проводитьзвукобуквенныйанализслов;
  + определятьударениевсловах;
  + делитьслованаслоги иначасти дляпереноса;
  + находитьвтекстесловасдевятьюизученнымиранееорфограммами(употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов,
  + буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительныемягкийи твердый знаки; непроизносимыесогласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
  + верноупотреблятьмягкийзнакнаконцеименсуществительныхпослешипящихс учетом рода имен существительных;
  + правильнописатьнесглаголами;
  + использоватьнужныйалгоритмпроверкиизученныхорфограмм;
  + писатьподдиктовкутексты(55-65слов),включающиесловасизученными орфограммами.

*Ученикполучитвозможностьнаучиться:*

* + вернопроизноситьсловас «проблемным»ударением,сособенностямипроизношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;
  + формироватьпредставлениеоединообразиинаписанияслова,морфем;
  + писатьмягкийзнакнаконцеглаголовнеопределеннойформыпослебуквы«ч».

## Лексика

*Ученикнаучится:*

* + различатьлексическоезначениеизвукобуквеннуюформуслова;
  + сравниватьсловапозначениюипоформе(синонимы,антонимы,омонимы);
  + распознаватьвтекстесинонимыиантонимы;
  + находитьнеобходимуюинформациюозначениисловавлингвистических словарях;
  + сопоставлятьзначениясловнаосновеихдвусторонних моделей;
  + объяснятьпрямоеипереносноезначениеслова,пониматьпричиныпоявления многозначности.

*Ученикполучитвозможностьнаучиться*:

* + пониматьразличиеосновнойфункцииимениличных местоимений;
  + объяснятьустройствоиназначениетолковогословаря,словарясинонимови антонимов;
  + различатьмотивированныеинемотивированныеназвания.

## Составслова(морфемика)

*Ученикнаучится*:

* + разбиратьсловапосоставу,выделяявних приставку,корень,суффикс,окончание;
  + выделятьвсловеосновуиокончание;
  + составлятьспомощьюусловныхобозначенийсхемусоставаслова;
  + различатьоднокоренныесловаиразныеформыодногослова;
  + объяснятьзначение,котороепривносятвсловоприставкаисуффикс;
  + образовыватьновыесловаспредложеннымиприставкамиисуффиксами;
  + правильнописатьприставки,формироватьпредставлениеоединообразииих написания;
  + пониматьрольокончаниядлясвязисловвпредложенииисловосочетании.

*Ученикполучитвозможностьнаучиться*:

* + находитьвкорняхсловисторическиефонетическиечередованиясогласныхзвуков (река-реченька, снег–снежок, бег – бежать);
  + образовыватьсложныеслованабазепредложенныхсочетанийслов,разбирать сложные слова по составу.

## Морфология

*Ученикнаучится:*

* + определятьчастиречи(имясуществительное,имяприлагательное,глагол)по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам;
  + правильноупотреблятьсловаразныхчастейречивсобственных высказываниях.

## Имя существительное

*Ученикнаучится*:

* + различатьодушевленныеинеодушевленные,собственныеинарицательныеимена существительные;
  + определятьчислоименсуществительных;
  + определятьродименсуществительных,согласовыватьснимисловадругихчастей речи;
  + определятьпадежименисуществительногопопредложенномуалгоритму;
  + изменятьименасуществительныепопадежам.

*Ученикполучитвозможностьнаучиться:*

* + верноупотреблятьвречиименасуществительныес«проблемным»определением рода;
  + сопоставлятьнаписаниеименсуществительныхженскогоимужскогородас шипящими согласными на конце;
  + образовыватьформымножественногочислаименсуществительныхприналичии вариантных окончаний;
  + разбиратьимясуществительноекакчастьречи(начальнаяформа,собственноеили нарицательное, одушевленное или неодушевленное, род, число, падеж).

## Местоимение

*Ученикнаучится:*

* + сравниватьпозначениюипофункцииименасуществительныеиличные местоимения;
  + употреблятьличныеместоименияв речи.

*Ученикполучитвозможностьнаучиться*:

* + устранятьповторысловвпредложении,используяличныеместоимения.

## Глагол

*Ученикнаучится:*

* + распознаватьглаголывтекстенаосновеих значенияиграмматическихпризнаков;
  + определятьвременаглаголов;
  + образовыватьглагольныеформынастоящего,прошедшегоибудущеговремени;
  + определятьчислоглаголов;
  + вернописать частицунесглаголами;
  + писатьмягкийзнаквглаголахнеопределеннойформы.

*Ученикполучитвозможностьнаучиться:*

* + обоснованноприменятьнужныеформыглаголоввсобственных устных высказываниях и письменной речи.

## Имя прилагательное

*Ученикнаучится:*

* + находитьименаприлагательныевтекстенаосновеихзначенияиграмматических признаков;
  + определятьсвязьимениприлагательногосименемсуществительным;
  + вернописатьбезударныеокончанияименприлагательных,используяпредложенный алгоритм.

*Ученикполучитвозможностьнаучиться*:

* + делатьразборимениприлагательногокакчастиречи:определятьрод,числоипадеж имени прилагательного;
  + объяснятьрольименприлагательныхвречи;
  + использоватьименаприлагательныевсобственныхречевыхпроизведениях.

## СинтаксисСловосочетание

*Ученикнаучится*:

* + объяснятьразличияслова,предложенияисловосочетаниянаосновеихглавной функции – быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;
  + составлятьсловосочетанияпозаданныммоделям;
  + находитьсловосочетаниявпредложении.

## Предложение

*Ученикнаучится:*

* + определятьтиппредложенияпоцеливысказыванияипоинтонации;
  + находитьглавныечленыпредложения–подлежащееисказуемое;
  + находитьвторостепенныечленыпредложения(безизразграничения);
  + устанавливатьсвязьмеждучленамипредложенияповопросам;
  + находитьвпредложенииоднородныечлены.

*Ученикполучитвозможностьнаучиться*:

* + верновыставитьзнакипрепинанияприоднородныхчленахпредложения.

## Текст

*Ученикнаучится:*

* + отличатьтекст отпростогонаборапредложений;
  + устанавливатьсвязьмеждупредложениямивтексте;
  + определятьтемуиосновнуюмысльтекста;
  + озаглавливатьтекст;
  + выделятьвтекстевступление,основнуючастьизаключение;
  + составлятьплан текста;
  + распознаватьтипытекстов(описание,повествование,рассуждение).

*Ученикполучитвозможностьнаучиться*:

* + различатьхудожественныеинаучныетексты;
  + составлятьтекстыразличныхтипов.

## 4 класс

**Развитиеречи.Речевоеобщение**.

*Выпускникнаучится:*

* + оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
  + соблюдатьвповседневнойжизнинормыречевогоэтикетаиправилаустногообщения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
  + выражатьсобственноемнениеиаргументировать его;
  + самостоятельноозаглавливатьтекст;
  + составлятьплантекста;
  + сочинятьписьма,поздравительныеоткрытки,запискиидругиенебольшиетекстыдля конкретных ситуаций общения.
  + определятьнедостаткиустногоречевогообщения(несвязность,многословие, логическая незавершенность, шаблонность и однообразие речи и др.);
  + развиватьдиалогическуюисвязнуюмонологическуюречь.

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

* + создаватьтекстыпопредложенномузаголовку;
  + подробноиливыборочнопересказыватьтекст;
  + пересказыватьтекстотдругоголица;
  + составлятьустныйрассказнаопределённуютемусиспользованиемразныхтипов речи: описание, повествование, рассуждение;
  + анализироватьикорректироватьтекстыснарушеннымпорядкомпредложений, находить в тексте смысловые пропуски;
  + корректироватьтексты,вкоторыхдопущенынарушениякультурыречи;
  + анализировать последовательность собственных действий при работе надизложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
  + соблюдатьнормыречевоговзаимодействияприинтерактивномобщении(sms- сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## Фонетика,графика,лексика

*Выпускникнаучится*:

* + различатьзвукиибуквы;
  + характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие,парные/непарные звонкие и глухие;
  + знатьпоследовательностьбуквврусскомалфавите,пользоватьсяалфавитомдля упорядочивания слов и поиска нужной информации
  + объяснятьсмыслизначениеродногоязыкавжизничеловека;
  + пониматьрольписьменностивисториичеловечества;
  + систематизироватьзнанияобосновныхязыковыхединицах(звуки,буквы,слова);
  + делатьзвукобуквенныйанализслов;
  + находитьвтекстеииспользоватьвсобственныхречевыхпроизведенияхсинонимы, антонимы, многозначные слова;
  + объяснятьспецификуустройствасловаспомощьюегомодели;
  + пользоватьсялингвистическимисловарями(толковым,орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов).
  + выявлятьслова,значениекоторыхтребует уточнения;
  + определятьзначениесловапотекстуилиуточнятьспомощьютолковогословаря.

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

* + соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
  + находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
  + подбиратьсинонимыдляустраненияповтороввтексте;
  + подбиратьантонимыдляточнойхарактеристикипредметовприихсравнении;
  + различатьупотреблениевтекстесловвпрямомипереносномзначении(простые случаи);
  + оцениватьуместностьиспользованиясловвтексте;
  + выбиратьсловаизрядапредложенныхдляуспешногорешениякоммуникативной задачи.

## Орфографияипунктуация

*Выпускникнаучится:*

* + применятьправилаправописания(вобъёмесодержаниякурса);
  + определять(уточнять)написаниесловапоорфографическомусловарю учебника;
  + безошибочносписыватьтекстобъёмом80—90слов;
  + писатьподдиктовкутекстыобъёмом75—80словвсоответствиисизученными правилами правописания;
  + проверятьсобственныйипредложенныйтекст,находитьиисправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускникполучитвозможность:*

* + осознаватьместовозможноговозникновенияорфографическойошибки;
  + подбиратьпримерысопределённойорфограммой;
  + присоставлениисобственныхтекстовперефразироватьзаписываемое,чтобыизбежать орфографических и пунктуационных ошибок;
  + приработенадошибкамиосознаватьпричиныпоявленияошибкииопределять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. **Состав слова (морфемика)**

*Выпускникнаучится:*

* + объяснятьнаписаниечастейслова;
  + различатьизменяемыеинеизменяемыеслова;
  + различатьродственные(однокоренные)словаиформыслова;
  + находитьвсловахсоднозначновыделяемымиморфемамиокончание,корень, приставку, суффикс.

*Выпускникполучитвозможность*:

* + научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведенияразбора слова по составу.

## Морфология

*Выпускникнаучится:*

* + различатьчастиречи:имясуществительное,имяприлагательное,глагол, местоимение, предлог; выделять их признаки (грамматически);
  + доказыватьпринадлежностьсловакопределеннойчасти речи.

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

* + проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
  + находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

## Имя существительное

*Выпускникнаучится:*

* + определять1,2и3-есклонениеимен существительных;
  + вернописатьпадежныеокончанияименсуществительных,применяяалгоритм (кроме существительных на –ия,-ие, -ий);
  + разбиратьимясуществительноекакчастьречи,т.е.определятьегоначальнуюформу, род, склонение, падеж и число.

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

* + употреблятьвречинесклоняемыеименасуществительные,верноопределяяихрод.

## Имя прилагательное

*Выпускникнаучится:*

* + выделятьвпредложениисочетаниеименисуществительногосименем прилагательным;
  + вернописатьбезударныеокончанияименприлагательных,используяалгоритм;
  + разбиратьимяприлагательноекакчастьречи,указываяегоначальнуюформу,род, падеж и число.

## Местоимение

*Выпускникнаучится:*

* + определятьрод,числоипадежличныхместоимений;
  + правильнообразовыватьпадежныеформыличных местоимений;
  + правильнописатьместоименияспредлогами;
  + употреблятьместоимениявсобственной речи.

## Глагол

*Выпускникнаучится*:

* + определятьIиIIспряженияглагола,применяяалгоритм;
  + грамотнописатьбезударныеличныеокончанияглаголов;
  + определятьвремяичислоглагола,егородвпрошедшемвремениилицовнастоящем будущем времени;
  + изменятьглаголыполицамичисламвнастоящемибудущемвремени;
  + верноставитьглаголвначальнуюформу;
  + обосновыватьнаписание–тсяи–тьсявглаголах;
  + писатьмягкийзнакпослешипящихвглаголах2-голицаединственногочисла;
  + вернописатьокончания–о,-авглаголахсреднегоиженскогородавпрошедшем времени;
  + разбиратьглаголкакчастьречи,указываяначальную(неопределенную)форму, спряжение, время и лицо в настоящем и род в прошедшем времени.

## Имя числительное

*Выпускникнаучится:*

* + объяснятьразличияфункцийколичественныхипорядковыхчислительных;
  + употреблятьчислительныевречи.

## Наречие

*Выпускникнаучится:*

* + определятьграмматическиеосновынаречий;
  + находитьнаречиявпредложении;
  + распространятьпредложениянаречиями.

## Служебныечасти речи

*Выпускникнаучится:*

* + объяснятьразличиепредлогов,союзовичастиц(элементарныепримеры);
  + безошибокписатьихсдругимичастямиречи.

## Синтаксис.Словосочетание

*Выпускникнаучится*:

* + различатьпредложение,словосочетание,слово;
  + устанавливатьприпомощисмысловыхвопросовсвязьмеждусловамив словосочетании и предложении;
  + классифицироватьпредложенияпоцеливысказывания,находить
  + повествовательные/побудительные/вопросительныепредложения;
  + определятьвосклицательную/невосклицательнуюинтонациюпредложения;
  + находитьглавныеивторостепенные(безделениянавиды)членыпредложения; выделять предложения с однородными членами.

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться*:

* + составлятьсловосочетанияразныхтипов;
  + распространятьпредложениесловосочетаниями.
  + различатьвторостепенныечленыпредложения—определения,дополнения, обстоятельства;
  + выполнятьвсоответствиис предложеннымвучебникеалгоритмомразборпростого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
  + различатьпростыеисложныепредложения.

## Предложение.Текст

*Выпускникнаучится*:

* + распознаватьвидытекста:повествование,рассуждение,описание;
  + определятьпринадлежностьтекстакхудожественной,научнойилиделовойречи;
  + озаглавливатьтекстсопоройнаеготемуилиосновную мысль;

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

* + - составлятьплан текста,делитьтекстначасти;
    - составлятьсобственныетекстыразных типов.

# Основноесодержаниеучебногопредмета

ВсоответствиисПрАООПизучениепредмета«Русский язык»включает следующиеразделы:

## Видыречевойдеятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания повопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанногои прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи ит.п.).

## Обучениеграмоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова иего значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различениегласныхисогласныхзвуков,гласныхударныхибезударных,согласныхтвёрдыхи мягких, звонких и глухих.

Слогкакминимальнаяпроизносительнаяединица.Делениесловнаслоги.Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука.Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласныхзвуков. Функция букве,ё, ю,я.Мягкийзнаккак показательмягкостипредшествующего согласного звука.

Знакомствосрусскималфавитомкакпоследовательностьюбукв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов истихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовкуи при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовкуслов и предложений,написаниекоторых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом- образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. **Словоипредложение.**Восприятиесловакакобъектаизучения,материаладляанализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство справиламиправописанияиих применение:раздельноенаписание слов;

обозначениегласныхпослешипящих(**ча—ща,чу—щу,жи—ши**);

прописная(заглавная)буквавначалепредложения,вименахсобственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

## Систематическийкурс

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных потвёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких иглухихсогласных звуков, определение парных и непарных по звонкости— глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков всоответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука.Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных какпоказатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я***.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь***.**

Установлениесоотношениязвуковогоибуквенногосоставасловавсловахтипастол,конь;всловахс йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела междусловами, знака переноса, абзаца. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитномпорядке (например, фамилии, имена).

**Состав слова (морфемика).** Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень,общеепонятиеокорнеслова.Однокоренныеслова,овладениепонятием

«родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и тогоже слова.

Представление о значении суффиксов и приставок*.* Умение отличать приставку от предлога.Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различениеизменяемыхинеизменяемыхслов.Разборсловапосоставу.

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные ислужебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать именасобственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменениеименсуществительныхпочислам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3- му склонению. Определениепадежа, в котором употребленоимясуществительное.Умениеправильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие онеопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов:образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Лексика.** Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные иневосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные членыпредложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами безсоюзов и с союзами и,а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различениепростых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях.Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использованиеорфографическогословаря.

Применениеправилправописания:

слов);

мышь);

сочетанияжи—ши,ча—ща,чу—щувположенииподударением; сочетания чк—чн, чт, щн;

переносслов;

прописнаябуквавначалепредложения,вименах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парныезвонкиеиглухиесогласныевкорнеслова; непроизносимые согласные;

непроверяемыегласныеисогласныевкорнеслова(наограниченномперечне

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ь;

мягкийзнакпослешипящихнаконцеимёнсуществительных(ночь,нож,рожь,

безударные падежные окончания имён существительных(кроме существительныхнамя,ий,ья,ье, ия, ов, ин);

безударныеокончанияимёнприлагательных;

раздельноенаписаниепредлоговсличнымиместоимениями;несглаголами;

мягкийзнакпослешипящихнаконцеглаголоввформе2голицаединственногочисла(пишешь, учишь);

мягкийзнаквглаголахвсочетанииться;безударные личные окончания глаголов;

раздельноенаписаниепредлоговсдругимисловами;

знакипрепинаниявконцепредложения:точка,вопросительныйивосклицательныйзнаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитиеречи**

Осознаниеситуацииобщения:скакойцелью,скемигдепроисходитобщение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственногомнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устнои письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядкапредложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимови антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Всоответствии с ПрАООП изучение предмета «Русский язык»в 1 дополнительномклассевключает следующие разделы:

**Слушание.** Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слухинформации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпуребёнка. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.

**Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо поддиктовку слов ипредложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, знака ударения.

**Слово и предложение.** Наблюдение надзначением слова. Различение слова и предложения.Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости–мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких иглухихсогласных звуков, определение парных и непарных по звонкости- глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный–безударный; согласный твёрдый–мягкий; согласный звонкий–глухой. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика.** Различение звука и буквы. Буквы гласных (и, е, ё, ю, я) как показатель твёрдости– мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом какпоследовательностью букв. Использование алфавита при работе со словарями.

**Лексика.** Представление об однозначных и многозначных словах. Наблюдение за использованиемв речи синонимов и антонимов.

**Орфографияипунктуация.**Применениеправилправописания:буквосочетанияжи–ши, ча–ща, чу–щу;

буквосочетаниячк,чн;переносслов;

прописнаябуквавначалепредложения,вименахсобственных;разделительные ъ и ь;

раздельноенаписаниепредлоговсдругимисловами;

## Развитиеречи.

Осознаниеситуацииобщения:скакойцелью,скемигдепроисходитобщение.Практическоеовладениедиалогическойформой речи. Текст. Признаки текста. Смысловоеединство предложений в тексте. Заглавие текста.

**Тематическоепланированиепорусскомуязыку1доп.классУМК «ШколаРоссии» (165ч.)**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1.Обучение грамоте** | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | 1 | 1 | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 1.2 | Фонетика | 23 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 1.3 | Письмо | 70 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 1.4 | Развитиеречи | 2 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| Итого поразделу | | 100 |  | | |
| **Раздел2.Систематическийкурс** | | | | | |
| 2.1 | Общиесведенияо языке | 1 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 2.2 | Фонетика | 4 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 2.3 | Графика | 4 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 2.4 | Лексикаиморфология | 12 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 2.6 | Орфографияи пунктуация | 14 | 1 | 1 | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 2.7 | Развитиеречи | 10 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| Итого поразделу | | 50 |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Резервноевремя | 9 |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 159 | 2 | 14 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общиесведенияо языке | 1 |  |  | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Фонетикаиграфика | 6 |  | 1 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Лексика | 10 | 1 | 1 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Составслова | 14 |  |  | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Морфология | 19 | 2 | 1 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/ |
| 6 | Синтаксис | 8 | 1 | 1 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/ |
| 7 | Орфографияи пунктуация | 50 | 6 | 2 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/ |
| 8 | Развитиеречи | 30 | 1 | 2 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/ |
| Резервноевремя | | 32 | 1 | 1 |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 164 | 16 | 9 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные(цифровые) образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общиесведенияо языке | 1 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 2 | Фонетикаиграфика | 2 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 3 | Лексика | 5 |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 4 | Составслова | 9 | 2 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 5 | Морфология | 43 | 4 | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 6 | Синтаксис | 13 | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 7 | Орфографияи пунктуация | 50 | 3 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 8 | Развитиеречи | 32 | 3 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Резервноевремя | 19 | 3 | 1 |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 164 | 16 | 7 |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Общиесведенияо языке | 1 | 0 | 0 | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 2 | Фонетикаиграфика | 2 | 1 | 1 | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 3 | Развитиеречи | 30 | 2 | 10 | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 4 | Синтаксис | 16 | 1 | 10 | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 5 | Лексика | 5 | 0 | 0 | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 6 | Составслова | 5 | 1 | 2 | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 7 | Морфология | 43 | 3 | 20 | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 8 | Орфографияи пунктуация | 50 | 2 | 44 | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| Резервноевремя | | 12 | 5 | 7 |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 164 | 15 | 99 |  |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Совместноесоставлениенебольших рассказов о любимом дне | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 2 | Совместноесоставлениенебольших рассказов о любимых играх | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 3 | Различениепредложенияислова. Практическая работа | 1 | 0 | 1 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 4 | Работаспредложением:выделение слов, изменение их порядка.  Различениепредложенияислова.  Закрепление | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 5 | Составлениепредложенияизслов. Работа с предложением | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 6 | Различениесловаиобозначаемого  импредмета.Составление предложения из слов | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 7 | Слово как объект изучения. Различениесловаиобозначаемого им предмета | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделениезвукавслове.Входной | 1 | 1 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | контроль |  |  |  |  |  |
| 9 | Определяемсамыйчастыйзвукв стихотворении | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 10 | Различаемпервыезвукив словах | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 11 | Устанавливаемпоследовательность звуков в слове | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 12 | Сравниваемслова,различающиеся одним звуком | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 13 | Проводимпараллельныелинии | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 14 | Отрабатываемпараллельные линии | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 15 | Ориентируемсянарабочейстроке | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 16 | Пишемэлементыбукв. Практическая работа | 1 | 0 | 1 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 17 | Особенностьгласных звуков | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 18 | Отрабатываемписьмоэлементов букв | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 19 | Слогообразующаяфункциягласных звуков | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 20 | Письмострочнойизаглавнойбукв А, а | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 21 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв А, а | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 22 | Письмострочнойизаглавной букв | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | О, о |  |  |  |  |  |
| 23 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв О, о | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 24 | Отрабатываемумениеопределять количества слогов в слове.  Практическаяработа | 1 | 0 | 1 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 25 | Письмострочнойизаглавнойбукв И, и | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 26 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв И, и | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 27 | Письмострочнойбуквыы | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 28 | Повторяемособенностигласных звуков | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 29 | Письмострочнойизаглавнойбукв У, у | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 30 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв У, у | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 31 | Звуковойанализслов,работасо звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 32 | Сравниваемначертанияизученных букв,обозначающихгласныезвуки | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 33 | Пишем буквы, обозначающие гласныезвуки.Практическаяработа | 1 | 0 | 1 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 34 | Письмострочнойизаглавнойбукв Н, н | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 35 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв Н, н | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36 | Письмострочнойизаглавнойбукв С, с | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 37 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв С, с | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 38 | Письмострочнойизаглавнойбукв К, к | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 39 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв К, к | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 40 | Письмострочнойизаглавнойбукв Т, т | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 41 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв Т, т | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 42 | Письмострочнойизаглавнойбукв Л, л | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 43 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв Л, л | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 44 | Письмострочнойизаглавнойбукв Р, р | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 45 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв Р, р | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 46 | Особенностьсогласныхзвуков,  обозначаемыхизучаемымибуквами: непарные звонкие | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 47 | Письмострочнойизаглавнойбукв В, в | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 48 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв В, в | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 49 | Звуковойанализслов,работасо | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | звуковымимоделямислов |  |  |  |  |  |
| 50 | Письмострочнойизаглавнойбукв Е, е | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 51 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв Е, е | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 52 | Письмострочнойизаглавнойбукв П, п | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 53 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв П, п | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 54 | Различаемзвонкиеиглухие согласные | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 55 | Письмострочнойизаглавнойбукв М, м | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 56 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв М, м | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 57 | Письмострочнойизаглавнойбукв З, з | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 58 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв З, з | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 59 | Письмострочнойизаглавнойбукв Б, б | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 60 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв Б, б | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 61 | Звуковойанализслов,работасо звуковыми моделями слов | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 62 | Письмострочнойизаглавнойбукв Д, д | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 63 | Закреплениенаписаниястрочнойи | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | заглавнойбуквД,д |  |  |  |  |  |
| 64 | Особенность согласных звуков, обозначаемыхизучаемымибуквами: парные по звонкости-глухости  согласные | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 65 | Письмострочнойизаглавнойбукв Я, я | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 66 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной Я, я | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 67 | Письмострочнойизаглавнойбукв Г, г | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 68 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв Г, г | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 69 | Твёрдыеимягкиесогласныезвуки. Тест | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 70 | Письмострочнойизаглавнойбукв Ч, ч | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 71 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв Ч, ч | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 72 | Подборслов, соответствующих  заданноймодели.Практическая работа | 1 | 0 | 1 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 73 | Письмострочнойбуквыь | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 74 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующихзаданноймодели.  Функциибуквыь | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 75 | Письмострочнойизаглавнойбукв Ш, ш | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 76 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв Ш, ш | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 77 | Письмострочнойизаглавнойбукв Ж, ж | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 78 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв Ж, ж | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 79 | Особенностишипящихзвуков | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 80 | Письмострочнойизаглавнойбукв Ё, ё | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 81 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв Ё, ё | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 82 | Письмострочнойизаглавнойбукв Й, й | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 83 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых  изучаемымибуквами | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 84 | Письмострочнойизаглавнойбукв Х, х | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 85 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв Х, х | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 86 | Письмострочнойизаглавнойбукв Ю, ю | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 87 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв Ю, ю | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 88 | Письмострочнойизаглавнойбукв Ц, ц | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 89 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв Ц, ц | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующиезаданноймодели. Практическая работа. | 1 | 0 | 1 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 91 | Письмострочнойизаглавнойбукв Э, э | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 92 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв Э, э | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 93 | Письмострочнойизаглавнойбукв Щ, щ | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 94 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв Щ, щ | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемыхизучаемымибуквами: непарные глухие | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 96 | Письмострочнойизаглавнойбукв Ф, ф | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 97 | Закреплениенаписаниястрочнойи заглавной букв Ф, ф | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 98 | Построениемоделейзвукового состава слов | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 99 | Обобщаемзнанияосогласных звуках | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 100 | Письмострочнойбуквыъ | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 101 | Письмострочнойбуквыь | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 102 | Резервный урок. Отработка написаниябукв,написаниекоторых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 103 | Резервный урок. Отработка написаниябукв,написаниекоторых вызывает трудности у учащихся  класса.Практическаяработа | 1 | 0 | 1 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 104 | Резервныйурок.Отрабатываем умение определять количество  слоговвслове | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написаниесловвпредложении | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 106 | Языккакосновноесредство человеческого общения. | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 107 | Речькакосновнаяформаобщения между людьми | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 108 | Тексткакединицаречи | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 109 | Предложениекакединицаязыка | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 110 | Правилаоформленияпредложений: прописная буква в начале и знак в концепредложения. Какправильно записать предложение. Введение  алгоритмасписыванияпредложений | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111 | Словоипредложение:сходствои  различие. Как составить паредложениеизнабораслов | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 112 | Установлениесвязисловв предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 113 | Составлениепредложенийизнабора  формслов.Отработкаалгоритма записи слов и предложений | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 114 | Восстановлениедеформированных предложений | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 115 | Ситуацииобщения.Диалог | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 116 | Словокакединицаязыка.Значение слова | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 117 | Составлениенебольшихустных рассказов | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 118 | Слова,называющиепредметы. Практическая работа. | 1 | 0 | 1 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 119 | Слова,отвечающиенавопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 120 | Слова,называющиепризнака предмета | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 121 | Слова,отвечающиенавопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 122 | Слова,называющиедействия предмета | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 123 | Слова,отвечающиенавопросычто делать?, что сделать? | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 124 | Отрабатываемумениезадатьвопрос к слову. Практическая работа | 1 | 0 | 1 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 125 | Наблюдаемзазначениямислов. Сколькозначенийможетбытьу слова | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 126 | Отработкаалгоритмасписывания текста. Проверочная работа | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработкаалгоритмасписывания предложений | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 128 | Наблюдениезасловами,близкими по значению, в тексте | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 129 | Речевойэтикет: ситуация  обращениеспросьбой.Какиеслова мы называем вежливыми | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности.Мягкийзнак.Когда употребляется в словах буква  "мягкийзнак" | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 131 | Слог.Определениеколичества слогов в слове. Ударный слог.  Делениесловнаслоги | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 132 | Отработкаправилапереносаслов. Когда нужен перенос слова | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 133 | Установление соотношения звуковогоибуквенногосостава | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | слова.Объяснительноеписьмослов и предложений |  |  |  |  |  |
| 134 | Алфавит.Практическаяработа | 1 | 0 | 1 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 135 | Использованиеалфавитадля упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 136 | Звукиречи.Гласныеисогласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 137 | Речевойэтикет:ситуация знакомства | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 138 | Гласныеударныеибезударные. Ударение в слове | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 139 | Резервный урок. Как обозначить буквойбезударныйгласныйзвук | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 140 | Общеепредставлениео родственных словах.  Объяснительноеписьмослов.  Практическаяработа | 1 | 0 | 1 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 141 | Учимсязапоминатьсловас  непроверяемымигласнымии согласными | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 142 | Составление небольших устных рассказовнаосновенаблюдений | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Переноссловсострокинастроку | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 144 | Функциибукве,ё,ю,я. Как  обозначитьнаписьмемягкость согласных звуков | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 145 | Восстановлениедеформированного  текста. Когда употребляется в словахбуква"мягкийзнак"(ь) | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| **146** | **Согласныезвуки:систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки** | **0,5** | **0** | **0** |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| **147** | **Какобозначитьбуквойпарный**  **поглухости-звонкостисогласный звук** | **0,5** | **0** | **0** |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 148 | Обучениеприемамсамопроверки после списывания текста.  Правописаниебуквпарныхпо  глухости-звонкостисогласных | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| **149** | **Правописаниесочетанийчк,чн. Шипящие согласные звуки.**  **Практическаяработа.** | **0,5** | **0** | **1** |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| **150** | **Закреплениеправописаниясловс сочетаниями чк, чн.**  **Объяснительноеписьмослови**  **предложений** | **0,5** | **0** | **0** |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| **151** | **Гласные после шипящих в сочетанияхжи,ши(вположении**  **под ударением)** | **0,5** | **0** | **0** |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| **152** | **Закреплениеправописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши** | **0,5** | **0** | **0** |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| **153** | **Гласныепослешипящихв сочетаниях ча, ща, чу, щу.** | **0,5** | **0** | **1** |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Практическаяработа** |  |  |  |  |  |
| **154** | **Речевойэтикет:ситуация извинения** | **0,5** | **0** | **0** |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 155 | Закрепление правописания гласных послешипящихвсочетанияхча,ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 156 | Прописная буква в именах собственных:вименахифамилиях людей. Прописная буква в именах  собственных:вкличках животных | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительныйивосклицательный  знаки.Практическаяработа | 1 | 0 | 1 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 158 | Переносслов сострокина строку | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 159 | Объяснительноеписьмопод диктовку слов | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 160 | Объяснительныйпроверочный диктант | 1 | 1 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 161 | Объяснительное письмо под диктовкусловипредложений | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| **162** | **Объяснительное письмо под диктовкусловипредложений** | **0,5** | **0** | **0** |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| **163** | **Объяснительнаязаписьпод диктовку текста** | **0,5** | **0** | **0** |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| **164** | **Каксоставитьпредложение из** | **0,5** | **0** | **0** |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **набораслов** |  |  |  |  |  |
| **165** | **Составлениеизнабораформслов предложений** | **0,5** | **0** | **0** |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 159 | 2 | 14 |  |  |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Языккакявлениенациональной культуры. Многообразие языкового пространства России  имира.Нашаречьинашязык | 1 |  |  | 02.09.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 2 | Диалогическаяформаречи | 1 |  |  | 03.09.24 | https://myschool.edu.ru/ |
| 3 | Резервный урок по разделу лексика:опроисхождениислов | 1 |  |  | 04.09.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 4 | Текст | 1 |  |  | 05.09.24 | https://myschool.edu.ru/ |
| 5 | Признаки текста: смысловое единствопредложенийвтексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте  законченноймысли | 1 |  |  | 06.09.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 6 | Тематекста | 1 |  |  | 09.09.24 | https://myschool.edu.ru/ |
| 7 | Основнаямысльизаглавие текста | 1 |  |  | 10.09.24 | https://myschool.edu.ru/ |
| 8 | Входнойконтрольныйтест | 1 | 1 |  | 11.09.24 | https://myschool.edu.ru/ |
| 9 | Подбор заголовков к предложеннымтекстам | 1 |  |  | 12.09.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 10 | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам.Отражениевзаголовке | 1 |  |  | 13.09.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | темыилиосновноймысли текста |  |  |  |  |  |
| 11 | Последовательностьчастей текста (абзацев). Абзац.  Краснаястрока | 1 |  |  | 16.09.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 12 | Корректированиетекстовс нарушенным порядком  предложений.Тренинг | 1 | 1 |  | 17.09.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 13 | Отработка умения корректироватьтекстыс нарушенным порядком предложений | 1 |  |  | 18.09.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 14 | Корректирование текстов с нарушеннымпорядкомабзацев | 1 |  |  | 19.09.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушеннымпорядкомабзацев | 1 |  |  | 20.09.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 16 | Предложениекакединица языка | 1 |  |  | 23.09.24 | https://myschool.edu.ru/ |
| 17 | Предложение и слово. Контрольноесписывание | 1 | 1 |  | 24.09.24 | https://myschool.edu.ru/ |
| 18 | Связьсловв предложении | 1 |  |  | 25.09.24 | https://myschool.edu.ru/ |
| 19 | Видыпредложенийпоцели высказывания | 1 |  |  | 26.09.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 20 | Восклицательныеи  невосклицательные предложения | 1 |  |  | 27.09.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 21 | Повествовательные, | 1 |  |  | 30.09.24 | https://myschool.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вопросительные, побудительныепредложения |  |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 22 | Наблюдениезавыделениемв устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |  |  | 01.10.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 23 | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главнымиивторостепенными  членамипредложения | 1 |  | 1 | 02.10.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 24 | Резервный урок по разделу синтаксис:установлениесвязи  словв предложении | 1 |  |  | 03.10.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 25 | Предложение:систематизация знаний | 1 |  |  | 04.10.24 | https://myschool.edu.ru/ |
| 26 | Словои его значение | 1 |  |  | 07.10.24 | https://myschool.edu.ru/ |
| 27 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно,потекстуилис  помощьютолкового словаря | 1 |  |  | 08.10.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 28 | Однозначныеимногозначные слова | 1 |  |  | 09.10.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 29 | Значениесловавсловареи тексте | 1 |  |  | 10.10.24 | https://myschool.edu.ru/ |
| 30 | Многозначныеслова.Прямоеи переносное значение слова | 1 |  |  | 11.10.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 31 | Синонимы | 1 |  |  | 14.10.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 32 | Синонимыв тексте | 1 |  |  | 15.10.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 33 | Антонимы | 1 |  |  | 16.10.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 34 | Наблюдениезаиспользованием антонимов | 1 |  |  | 17.10.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 35 | Резервный урок по разделу лексика:работаемстолковым  словарем | 1 |  | 1 | 18.10.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 36 | Обобщениезнанийпоразделу  «Лексика» | 1 |  |  | 21.10.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 37 | Резервный урок по разделу лексика:Контрольныйдиктант | 1 | 1 |  | 22.10.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 38 | Однокоренные(родственные) слова. Корень слова | 1 |  |  | 23.10.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 39 | Признаки однокоренных (родственных)слов.Корень  слова | 1 |  |  | 24.10.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 40 | Коренькакчастьслова. Словарный диктант. | 1 | 1 |  | 25.10.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 41 | Коренькакобщаячасть родственных слов | 1 |  |  | 06.11.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 42 | Кореньслова:обобщение знаний | 1 |  |  | 07.11.24 | https://myschool.edu.ru/ |
| 43 | Окончаниекакизменяемая часть слова | 1 |  |  | 08.11.24 | https://myschool.edu.ru/ |
| 44 | Изменениеформысловас помощью окончания | 1 |  |  | 11.11.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | Различениеизменяемыхи неизменяемых слов | 1 |  |  | 12.11.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 46 | Резервныйурокпоразделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) | 1 |  |  | 13.11.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 47 | Суффикскакчастьслова | 1 |  |  | 14.11.24 | https://myschool.edu.ru/ |
| 48 | Приставкакакчастьслова (наблюдение) | 1 |  |  | 15.11.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 49 | Рольсуффиксовиприставок | 1 |  |  | 18.11.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 50 | Составслова:систематизация знаний | 1 |  |  | 19.11.24 | https://myschool.edu.ru/ |
| 51 | Составслова:обобщение. Контрольное списывание | 1 | 1 |  | 20.11.24 | https://myschool.edu.ru/ |
| 52 | Резервныйурокпоразделу состав слова: Тренинг.  Нахождение однокоренных  слов.Выделение корня | 1 |  | 1 | 21.11.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 53 | Резервный урок по разделу составслова:какобразуются слова (наблюдение) | 1 |  |  | 22.11.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 54 | Суффикскакчастьслова: наблюдениезазначением | 1 |  |  | 25.11.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 55 | Делениесловнаслоги.  Использованиезнанияалфавита при работе со словарями | 1 |  |  | 26.11.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 56 | Переноссловпослогам. Словарный диктант. | 1 | 1 |  | 27.11.24 | https://myschool.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | Переноссловпослогам: закрепление | 1 |  |  | 28.11.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударныхгласныхзвуков | 1 |  |  | 29.11.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 59 | Составлениеустногорассказа по репродукции картины З.  Серебряковой"Заобедом" | 1 |  |  | 02.12.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 60 | Резервный урок по разделу фонетика:различаемзвукии буквы | 1 |  |  | 03.12.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 61 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом30—45словсопорой  навопросы | 1 |  |  | 04.12.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 62 | Правописание слов с безударнымгласнымзвукомв  корне | 1 |  |  | 05.12.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 63 | Единообразноенаписание гласных в корне | 1 |  |  | 06.12.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 64 | Способыпроверкинаписания буквы, обозначающей безударный гласный звук в  корнеслова | 1 |  |  | 09.12.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 65 | Обозначение буквой безударногогласногозвукав корне слова | 1 |  |  | 10.12.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 66 | Правописаниесловс | 1 |  |  | 11.12.24 | https://myschool.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | безударнымгласнымзвукомв корне: закрепление |  |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 67 | Объяснительный диктант: учимсяобозначатьбезударные гласные в корне слова | 1 |  |  | 13.12.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 68 | Непроверяемыегласныевкорне слова | 1 |  |  | 16.12.24 | https://myschool.edu.ru/ |
| 69 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемымибезударными  гласнымивкорне слова | 1 |  |  | 17.12.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 70 | Списываниетекста. Словарныйдиктант | 1 | 1 |  | 18.12.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 71 | Отработкаправописаниясловс орфограммами в значимых частях слов | 1 |  |  | 19.12.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 72 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкиесогласныезвукиибуквы  дляихобозначения | 1 |  | 1 | 20.12.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 73 | Знакомствосжанром поздравления | 1 |  |  | 23.12.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 74 | Функциимягкогознака | 1 |  |  | 24.12.24 | https://myschool.edu.ru/ |
| 75 | Резервныйурокпоразделу фонетика: учимся характеризовать звуки | 1 |  |  | 25.12.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76 | Выборязыковых средствдля  ответаназаданныйвопроспри работе в паре (группе) | 1 |  |  | 26.12.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 77 | Диктантнаизученныеправила (безударные гласные в корне слова) | 1 | 1 |  | 27.12.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 78 | Работа над ошибками, допущеннымивдиктанте | 1 |  |  | 30.12.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 79 | Выборязыковыхсредствдля выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 |  |  | 09.01.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 80 | Повторениеалгоритма списывания текста Работа над ошибками,  допущеннымивдиктанте | 1 |  |  | 10.01.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 81 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованиемэлектронных  образовательныхресурсов | 1 |  | 1 | 13.01.25. | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 82 | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованиемэлектронных  образовательныхресурсов | 1 |  |  | 14.01.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 83 | Резервный урок по разделу орфография:использование | 1 |  |  | 15.01.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | орфографическогословаря  учебника для определения (уточнения)написанияслова |  |  |  |  |  |
| 84 | Сочетаниячк,чн,чт,щн,нч. Проверочная работа | 1 | 1 |  | 16.01.25 | https://myschool.edu.ru/ |
| 85 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор,привлечьвниманиеи  т.п.приработевпаре(группе) | 1 |  |  | 17.01.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 86 | Гласныепослешипящихв сочетаниях жи, ши (в  положенииподударением) | 1 |  |  | 20.01.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 87 | Гласныепослешипящихв сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  | 21.01.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 88 | Диктантнаизученныеправила (гласные после шипящих,  сочетаниячк,чн,чт) | 1 | 1 |  | 22.01.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 89 | Резервныйурокпоразделу развитиеречи:составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 |  |  | 23.01.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 90 | Парныеинепарныепо  звонкости-глухостисогласные звуки | 1 |  |  | 24.01.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 91 | Правописаниесловспарнымпо звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 |  |  | 27.01.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92 | Обозначениепарныхпо  звонкости-глухостисогласныхв корне слова | 1 |  |  | 28.01.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 93 | Способыпроверкисогласныхв корне слова | 1 |  |  | 29.01.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 94 | Отработкаправописаниясловс парным по глухости звонкости  согласнымвкорне слова | 1 |  |  | 30.01.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 95 | Учимся писать буквы согласныхвкорнеслова | 1 |  |  | 31.01.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 96 | Объяснительный диктант: учимсяписатьбуквысогласных  вкорне слова | 1 |  |  | 03.02.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 97 | Учимсяписатьбуквыгласныхи согласных в корне слова | 1 |  |  | 04.02.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 98 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммывслове.Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованиемэлектронных  образовательныхресурсов | 1 |  | 1 | 05.02.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 99 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом30—45словсопорой  навопросы | 1 |  |  | 06.02.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 100 | Списывание текста. Словарныйдиктант | 1 | 1 |  | 07.02.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 101 | Использованиенаписьме разделительных ъ и ь | 1 |  |  | 10.02.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 102 | Правописание слов с разделительныммягкимзнаком | 1 |  |  | 11.02.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 103 | Отработкаправописаниясловс разделительныммягкимзнаком | 1 |  |  | 12.02.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 104 | Отработкаправописаниясловс разделительныммягкимзнаком и другими изученными орфограммами | 1 |  |  | 13.02.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 105 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронныхобразовательных  ресурсов | 1 |  |  | 14.02.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 106 | Повторениеправописанияслов  сорфограммамивзначимых частях слов | 1 |  |  | 17.02.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 107 | Списываниетекста. | 1 | 1 |  | 18.02.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 108 | Имясуществительноекакчасть речи | 1 |  |  | 19.02.25 | https://myschool.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 109 | Имясуществительное: употребление в речи | 1 |  |  | 20.02.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 110 | Имясуществительное:значение | 1 |  |  | 21.02.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 111 | Имясуществительное:вопросы («кто?», «что?») | 1 |  |  | 25.02.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 112 | Употреблениепрописнойи строчной буквы | 1 |  |  | 26.02.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 113 | Составлениеустногорассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 |  |  | 27.02.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 114 | Прописная буква в именах собственных:имена,фамилии, отчества людей, клички  животных | 1 |  |  | 28.02.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 115 | Прописнаябуквавименах  собственных:географические названия | 1 |  |  | 03.03.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 116 | Составление устного рассказа с опорой на личные наблюденияивопросы:составлениетекстао своем любимом домашнем  питомцеповопросам | 1 |  |  | 04.03.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 117 | Имясуществительное: изменение по числам | 1 |  |  | 05.03.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 118 | Числоимёнсуществительных | 1 |  |  | 06.03.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 119 | Резервныйурокпоразделу  морфология: изменение по числамименсуществительных | 1 |  |  | 07.03.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 120 | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммыкорня,прописная  букваидр.) | 1 |  |  | 11.03.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 121 | Глаголкакчасть речи | 1 |  |  | 12.03.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 122 | Глагол: значение. Для чего нужныглаголывнашейречи? | 1 |  |  | 13.03.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 123 | Глагол:вопросы«чтоделать?»,  «что сделать?»идр. | 1 |  |  | 14.03.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 124 | Единственноеимножественное число глаголов | 1 |  |  | 17.03.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 125 | Резервный урок по разделу развитиеречи:Составление  текста на темупословицы | 1 |  |  | 18.03.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 126 | Диктантнаизученныеправила. | 1 | 1 |  | 19.03.25 | https://myschool.edu.ru/ |
| 127 | Работанадошибками. Текст-повествование. Особенноститекстов- повествований. | 1 |  |  | 20.03.25 | https://myschool.edu.ru/ |
| 128 | Резервный урок по разделу развитиеречи:учимсясочинять текст-повествование.  Составлениетекста-  повествованиянатему "Как | 1 |  | 1 | 21.03.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | приготовитьсалат" |  |  |  |  |  |
| 129 | Обобщениезнанийоглаголе | 1 |  |  | 02.04.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 130 | Резервныйурокпоразделу морфология. Тренинг.  Отработкатемы"Глагол" | 1 |  |  | 03.04.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 131 | Орфограммыкорня. | 1 |  |  | 04.04.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 132 | Имя прилагательное | 1 |  |  | 07.04.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 133 | Имяприлагательноекакчасть речи | 1 |  |  | 08.04.24 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 134 | Имяприлагательное:значение | 1 |  |  | 09.04.25 | https://myschool.edu.ru/ |
| 135 | Обобщениезнанийобимени прилагательном | 1 |  |  | 10.04.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 136 | Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственноеимножественное  числоименприлагательных | 1 |  |  | 11.04.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 137 | Связьимениприлагательногос именем существительным | 1 |  |  | 14.04.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 138 | Текст-описание | 1 |  |  | 15.04.25 | https://myschool.edu.ru/ |
| 139 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста(рассказаилисказки)на тему "Путешествие снежинки  наземлю" | 1 |  |  | 16.04.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 140 | Особенноститекстов-описаний | 1 |  |  | 17.04.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 141 | Резервный урок по разделу развитиеречи:учимсясочинять текст-описание. Составление  текста-описаниянатюрморта | 1 |  |  | 18.04.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 142 | Диктант на изученные орфограммывкорнеслова | 1 | 1 |  | 21.04.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 143 | Работа над ошибками, допущеннымивдиктанте | 1 |  |  | 22.04.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 144 | Резервный урок по разделу развитиеречи:Составление текста о своем любимом  домашнемпитомцеповопросам | 1 |  |  | 23.04.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 145 | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включениемвнегодиалога. Практикум по овладению  диалогическойречью | 1 |  |  | 24.04.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 146 | Текст-рассуждение | 1 |  |  | 25.04.25 | https://myschool.edu.ru/ |
| 147 | Особенноститекстов- рассуждений | 1 |  |  | 28.04.25 | https://myschool.edu.ru/ |
| 148 | Предлог.Отличиепредлоговот приставок | 1 |  |  | 29.04.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 149 | Наиболее распространённые предлоги:в,на,из,без,над,до, у, о, об и др. | 1 |  |  | 30.04.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 150 | Раздельноенаписание  предлоговсименами существительными | 1 |  |  | 05.05.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 151 | Раздельноенаписание предлогов с именами существительными:  закрепление | 1 |  |  | 06.05.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 152 | Части речи: обобщение. Тренинг.Словарныйдиктант. | 1 |  |  | 07.05.25 | https://myschool.edu.ru/ |
| 153 | Умение договариваться и приходитькобщемурешениюв совместной деятельности при проведениипарнойигрупповой  работы | 1 |  | 1 | 08.05.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/ |
| 154 | Резервныйурокпоразделу морфология: части речи.  Тренинг | 1 |  |  | 12.05.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 155 | Различениетекстов-описанийи текстов-повествований | 1 |  |  | 13.05.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 156 | Резервныйурокпоразделу морфология. Тренинг.  Отработкатемы"Предлоги" | 1 |  |  | 14.05.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 157 | Частиречи:систематизация знаний | 1 |  |  | 15.05.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 158 | Резервныйурокпоразделу морфология: роль имён существительных в тексте | 1 |  |  | 16.05.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 159 | Резервныйурокпоразделу | 1 |  |  | 19.05.25 | https://myschool.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | морфология:рольглаголовв тексте |  |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 160 | Правописание слов с орфограммами в значимых частяхслов:систематизация | 1 |  |  | 20.05.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 161 | Правописание слов с орфограммамивзначимых  частяхслов:обобщение | 1 |  |  | 21.05.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 162 | Итоговыйконтрольныйдиктант | 1 | 1 |  | 22.05.25 | https://myschool.edu.ru/ |
| 163 | Резервный урок по разделу орфография.Проверочныйтест | 1 |  | 1 | 23.05.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 164 | Резервный урок по разделу орфография: проверочная работаотработкаорфограмм, вызывающих трудности.  Тренинг "Правописание имен собственных"сиспользованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | 26.05.25 | https://myschool.edu.ru/  https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 164 | 16 | 9 |  | |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как государственный язык РоссийскойФедерации | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 2 | Повторение и продолжение работыстекстом,начатойво2  классе:признакитекста | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 3 | Повторение и продолжение работыстекстом,начатойво2 классе: тема текста, основная  мысльтекста | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 4 | Повторение и продолжение работыстекстом,начатойво2 классе: заголовок | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 5 | Определение типов текстов:повествование,  описание,рассуждение | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 6 | Отработкауменияопределять тип текста (повествование,  описание,рассуждение) | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 7 | Определениетиповтекстов: обобщение | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 8 | Корректированиетекстовс нарушенным порядком | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f84239ca |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | предложений |  |  |  |  |  |
| 9 | Предложение. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского"Дети,бегущиеот  грозы" | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423826 |
| 11 | Обобщение знаний о видах предложений.Предложенияс обращениями (общее  представление) | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8428268 |
| 12 | Связьсловвпредложении. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 13 | Главныечленыпредложения. Входной тест | 1 | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423d3a |
| 14 | Подлежащее | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f84248ca |
| 15 | Сказуемое.  Контрольноесписывание. | 1 | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8424a96 |
| 16 | Подлежащееисказуемое | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8424d3e |
| 17 | Второстепенныечлены предложения | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f84252c0 |
| 18 | Предложенияраспространённые и нераспространённые | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8426be8 |
| 19 | Однородныечленыпредложения | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8426dd2 |
| 20 | Однородныечленыпредложения с союзами и, а, но | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 21 | Однородныечленыпредложения без союзов | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 22 | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы.Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составлениерассказапокартине  В.Д.Поленова"Золотая осень" | 1 |  | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422ac0 |
| 23 | Резерный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простоеисложноепредложение (общее представление). Запятая между частями сложного  предложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e, https://m.edsoo.ru/f8444bfc |
| 24 | Лексическоезначениеслова. Синонимы, антонимы | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f841f168 |
| 25 | Работаемстолковыми словарями | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f841f938 |
| 26 | Прямоеипереносноезначение слова | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f841f50a |
| 27 | Наблюдаемзазначениямисловв тексте | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f841f35c |
| 28 | Устаревшиеслова.Омонимы. Фразеологизмы | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f841f708 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Ключевыесловавтексте.  Подробное изложение с языковыманализомтекста | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f843157a |
| 30 | Части речи. Обобщение и уточнениепредставленийоб изученныхчастяхречи.Имя  числительное | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e, https://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 31 | Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану)И.Т.Хруцкого"Цветыи  плоды" | 1 |  |  |  | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 32 | Однокоренные (родственные) слова;признакиоднокоренных (родственных) слов | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8421468 |
| 33 | Характеристиказвуковрусского языка | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f841fb4a, https://m.edsoo.ru/f841fe24 |
| 34 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетаниячк,чн,чт,щн,  нч | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f842009a |
| 35 | Повторяемправописаниесловс разделительныммягкимзнаком | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423f9c |
| 36 | Соотношениезвуковогои буквенного состава слов | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f84202ac, https://m.edsoo.ru/f8420644, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8420842, https://m.edsoo.ru/f84209d2 |
| 37 | План текста. Изложение повествовательноготекстапо вопросам или коллективно составленному плану | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272, https://m.edsoo.ru/f84234ca |
| 38 | Однокоренныесловаиформы одного и того же слова.  Диктантсграмматическим  заданием | 1 | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f842163e |
| 39 | Работанадошибкамив диктанте.  Отработкаспособоврешения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя  корнями | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8426080 |
| 40 | Отработкаспособоврешения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за  соединительнымигласнымио,е | 1 |  | 1 |  | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 41 | Окончаниекакизменяемаячасть слова. Проверочный тест | 1 | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f842c110 |
| 42 | Нулевоеокончание | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f842163e |
| 43 | Различениеоднокоренных слов | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | исловсомонимичными корнями  Однокоренные слова и формы одногоитогожеслова.Диктант  сграмматическимзаданием |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f8421800, https://m.edsoo.ru/f8421238Библиотека ЦОК  https://m.edsoo.ru/f842163e |
| 44 | Корень,приставка,суффикс— значимые части слова | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f84219d6 |
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемамиокончания,корня,  приставки,суффикса | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f84222d2 |
| 46 | Создание собственных текстов- описаний.Сочинениепокартине А.А. Рылова "В голубом  просторе" | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f84300e4 |
| 47 | Составслова:обобщение | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f84220ca |
| 48 | Изложениеповествовательного текста с опорой на предложенный план | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8426238 |
| 49 | Резерныйурокпоразделусостав слова:проектноезадание "Семья  слов" | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8421e54 |
| 50 | Повторяемправописание проверяемыхбезударных гласных в корне слова | 1 |  |  |  | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 51 | Повторяем правописание проверяемыхинепроверяемых  безударныхгласныхвкорне | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8428c7c |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | слова |  |  |  |  |  |
| 52 | Правописаниесловсдвумя  безударнымигласнымивкорне слова | 1 |  |  |  | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 53 | Закреплениеспособовпроверки написания слов с двумя безударными гласными в корне  слова | 1 |  |  |  | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 54 | Повторяем правописание парныхпозвонкости-глухости согласных в корне слова.  Составлениетекстанаоснове  личныхнаблюденийилипо рисунку. | 1 |  |  |  | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 55 | Непроизносимыесогласныев корне слова | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f842da88 |
| 56 | Наблюдениезаобозначением  букваминепроизносимых согласных в корне слова | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f842dcb8 |
| 57 | Отработка написания непроизносимыхсогласныхв корне слова | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f842df92 |
| 58 | Объяснительныйдиктант:  отрабатываемнаписаниесловс орфограммами корня | 1 |  |  |  | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 59 | Правописание слов с удвоеннымисогласными | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 60 | Отработкаправописаниясловс | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | удвоеннымисогласными. Проверочный диктант |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 61 | Написание текста по заданному плану.СочинениепокартинеВ. М. Васнецова "Снегурочка" | 1 |  |  |  | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 62 | Резерный урок по разделу орфография:проверочнаяработа по теме "Правописание слов с  орфограммамивкорне" | 1 | 1 |  |  | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 63 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописаниесуффиксовость,  ови др. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8421c24 |
| 64 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммывслове:закрепляем  правописаниесуффиксов | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c, https://m.edsoo.ru/f842b648 |
| 65 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописаниеприставокгруппа приставок с "о" и группа  приставокс"а" | 1 |  | 1 |  | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 66 | Отработкаспособоврешения орфографической задачи в | 1 |  |  |  | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | зависимостиот места  орфограммывслове:закрепляем правописание приставок |  |  |  |  |  |
| 67 | Закрепляемправописание суффиксов и приставок. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 68 | Продолжаем учиться писать приставки:пишемприставки. Диктант с грамматическим  заданием | 1 | 1 |  |  | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 69 | Работанадошибкамив диктанте.  Разделительныйтвёрдыйзнак | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8423f9c, https://m.edsoo.ru/f8424190 |
| 70 | Знакомствосжанром объявления | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8430904 |
| 71 | Объясняющийдиктант: повторение правил  правописания | 1 |  |  |  | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 72 | Наблюдаем за знаками препинаниявпредложенияхс однородными членами, не соединёнными союзами | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f84276d8 |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединённымиповторяющимися  союзамии,или | 1 |  | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8427d36 |
| 74 | Вспоминаемнормыречевого | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f842730e |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | этикета: приглашение, просьба, извинение,благодарность,отказ |  |  |  |  |  |
| 75 | Продолжаемучитьсясоставлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8424f28 |
| 76 | Резерныйурокпоразделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих  трудности | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8422494 |
| 77 | Резерныйурокпоразделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих  трудности | 1 |  |  |  | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 78 | Резерныйурокпоразделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих  трудности | 1 |  |  |  | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 79 | Резерныйурокпоразделу развитиеречи:работаемс текстами | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 80 | Ознакомительноечтение:когда оно нужно | 1 |  |  |  | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употреблениевречи.Частиречи | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8428aec |
| 82 | Именасуществительные одушевлённые и | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f842c750 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | неодушевлённые.Подробное  изложениепосамостоятельно составленному плану |  |  |  |  |  |
| 83 | Изложение текста с опорой на коллективносоставленныйплан | 1 |  |  |  | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 84 | Числоимёнсуществительных | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f84296c2 |
| 85 | Имена существительные единственного и множественногочисла.Имена существительные, имеющие  формуодного числа | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8429ec4 |
| 86 | Изменение имён существительныхпочислам | 1 |  |  |  | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 87 | Имена существительные мужского,женскогоисреднего рода | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f84291f4 |
| 88 | Родимён существительных | 1 |  |  |  | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 89 | Мягкийзнакпослешипящихна конце имён существительных | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8429906 |
| 90 | Закрепляемправило«Мягкий знакпослешипящихнаконце  имён существительных» | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8429cd0 |
| 91 | Отрабатываемправило«Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».  Объяснительныйдиктант | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8429adc |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92 | Изложение текста с опорой на коллективносоставленныйплан | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 93 | Падежимёнсуществительных. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f842a086 |
| 94 | Созданиесобственныхтекстов- повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван-царевич и  лягушка-квакушка" | 1 |  |  |  | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 95 | Падежимёнсуществительных: именительный падеж | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f842a23e |
| 96 | Падежимёнсуществительных: родительный падеж | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f842b152 |
| 97 | Падежимёнсуществительных: дательный падеж | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f842b878 |
| 98 | Пишем поздравительную открыткукпразднику8Марта | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8430904 |
| 99 | Падежимёнсуществительных: винительный падеж | 1 |  |  |  | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 100 | Падежимёнсуществительных: творительный падеж | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f842ba62 |
| 101 | Падежимёнсуществительных: предложный падеж | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f842bd28 |
| 102 | Изменение имён существительныхпопадежами числам(склонение).Сочинение  по картине | 1 |  |  |  | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 103 | Именасуществительные1,2,3- | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | госклонения |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f842bf44 |
| 104 | Изложениетекстасопоройна  самостоятельносоставленный план | 1 |  |  |  | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 105 | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составлениетекстапокартинеК. Ф.Юона"Конецзимы.Полдень"  (поопорным словам) | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8428e2a |
| 106 | Наблюдениезаправописанием безударных окончаний имён существительных 1-го  склонения | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f842c32c |
| 107 | Правописаниебезударных окончаний имён существительных 1-го  склонения | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f842c53e |
| 108 | Наблюдениезаправописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f842c958 |
| 109 | Правописаниебезударных окончаний имён существительных 2-го  склонения | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f842cb2e |
| 110 | Наблюдениезаправописанием безударных окончаний имён существительных 3-го  склонения | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f842d240 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111 | Корректирование текстов с нарушеннымпорядкомабзацев | 1 |  |  |  | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 112 | Правописаниебезударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f842d47a |
| 113 | Правописаниеокончанийимён  существительных во множественномчисле | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f842e38e |
| 114 | Правописаниебезударных окончаний имён существительных:  систематизациязнаний | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f842d682 |
| 115 | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежныхокончанияхимён  существительных) | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f842e56e |
| 116 | Правописание безударных окончаний имён существительных:обобщение | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f842d894 |
| 117 | Резерный урок по разделу орфография:проверочнаяработа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен  существительных" | 1 | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f842e974 |
| 118 | Имяприлагательное:общее  значение, вопросы, употреблениевречи | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f842e758 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 119 | Резерный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниямивнаучном и художественном стилях.  Изобразительно-выразительные средствавописательномтексте. Работа с картиной М. А.  Врубеля"Царевна-Лебедь" | 1 |  | 1 |  | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 120 | Изменение имён прилагательныхпородам | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f842eb5e |
| 121 | Зависимостьформыимени  прилагательногоотформы имени существительного | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f842f036 |
| 122 | Изменение имён прилагательныхпочислам | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f842edb6 |
| 123 | Изменение имён прилагательныхпопадежам. Начальная форма имени  прилагательного | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f842f3a6 |
| 124 | Склонениеимёнприлагательных | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f842fbda |
| 125 | Значенияимёнприлагательных  Наблюдениезазначениямиимён прилагательных. | 1 |  |  |  | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 126 | Правописание окончаний имён прилагательныхвединственном и во множественном числе.  Диктантсграмматическим  заданием. | 1 | 1 |  |  | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 127 | Значенияимёнприлагательных: обобщение. Составление сочинения-отзывапокартинеВ. А. Серова "Девочка с  персиками" | 1 |  |  |  | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 128 | Наблюдениезаправописанием  окончанийимёнприлагательных в единственном числе | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f842f6f8 |
| 129 | Наблюдение за правописанием окончанийимёнприлагательных во множественном числе | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f842fa4a |
| 130 | Правописаниеокончанийимён  прилагательныхвединственном и во множественном числе. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f842fea0 |
| 131 | Обобщение знаний о написании окончанийимёнприлагательных | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8430332 |
| 132 | Резерный урок по разделу орфография:проверочнаяработа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен  прилагательных" | 1 | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8430ff8 |
| 133 | Обобщениезнанийонаписании окончаний имён существительных и имён  прилагательных | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f84311d8 |
| 134 | Местоимение(общее представление) | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f84313a4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 135 | Личныеместоимения. Словарный диктант | 1 | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8431746 |
| 136 | Какизменяютсяличные местоимения | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f843191c |
| 137 | Резерный урок по разделу морфология:отработкатемы "Изменение личных  местоимений" | 1 |  | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8431d40 |
| 138 | Употреблениеличных местоимений в речи | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8431b06 |
| 139 | Правописаниеместоименийс предлогами | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f843233a |
| 140 | Правописаниеместоимений | 1 |  |  |  |  |
| 141 | Знакомствосжанром письма | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f84324ac |
| 142 | Учимсяписать письма | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f843260a |
| 143 | Использование личных местоименийдляустранения неоправданных повторов в  тексте | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f84321b4 |
| 144 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощьюличныхместоимений,  синонимов,союзови,а,но | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8431fd4 |
| 145 | Глагол: общее значение, вопросы,употреблениевречи | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8432768 |
| 146 | Значениеиупотребление | 1 |  |  |  | https://myschool.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | глаголов в речи.Составление текстапосюжетнымрисункам |  |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 147 | Неопределённаяформа глагола | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8432a1a |
| 148 | Изменениеглаголовпочислам. Составление предложений с нарушенным порядком слов | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8432d80 |
| 149 | Настоящеевремяглаголов | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f843303c |
| 150 | Будущеевремя глаголов | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8433500 |
| 151 | Прошедшее время глаголов. Составлениетекста-рассуждения  позаданнойтеме | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f843337a |
| 152 | Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложениеповествовательного текста по опорным словам и самостоятельносоставленному  плану | 1 |  | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8433e88 |
| 153 | Родглаголоввпрошедшем времени | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8434072 |
| 154 | Наблюдениезанаписанием  окончанийглаголовв прошедшем времени | 1 |  |  |  |  |
| 155 | Резерный урок по разделу морфология:отработкатемы | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f843422a |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 156 | Частица не, её значение. Контрольноесписывание | 1 | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f84343e2 |
| 157 | Правописаниечастицынес глаголами | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8434784 |
| 158 | Создание собственных текстов- рассуждений.Составлениесовета-рассуждения с использованиемпобудительных предложений и глаголов с  частицейНЕ | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8433cda |
| 159 | Правописаниеглаголов | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8433924 |
| 160 | Резерный урок по разделу морфология:отработкатемы. Итоговый диктант за 2 класс | 1 | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8433af0 |
| 161 | Работа над ошибками. Части речи: систематизация изученного в 3 классе обобщение. Подробное изложениеповествовательного  текста | 1 |  |  |  | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/13/3/ |
| 162 | Резервный урок по разделу орфография:проверочнаяработа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" | 1 | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8434dd8 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 163 | Резервный урок по разделу морфология:"Чему мы научилисьнаурокахв3классе" | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8432768 |
| 164 | Резервный урок по разделу: части речи:"Чему мы научилисьнаурокахв3классе" | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 164 | 15 | 7 |  | |

1. **КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык как язык межнациональногообщения | 1 | 0 | 0 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8434f36 |
| 2 | Характеристиказвуковрусского языка | 1 | 0 | 0 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f843639a |
| 3 | Соотношениезвуковогои буквенного состава слов | 1 | 0 | 0 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f84364e4 |
| 4 | Речь:диалогическаяи монологическая | 1 | 0 | 0 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f843508a |
| 5 | Речеваякультурадиалога | 1 | 0 | 0 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8435378 |
| 6 | Ситуацииустногоиписьменного общения | 1 | 0 | 0 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f84351f2 |
| 7 | Вспоминаем,какнаписатьписьмо, поздравительную открытку, объявление | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f843d6f4 |
| 8 | Входнаядиагностическаяработа. | 1 | 1 |  |  |  |
| 9 | Анализконтрольнойработы. Нормы речевого этикета | 1 | 0 | 0 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f84354ea |
| 10 | Можнолипо-разномучитатьодин и тот же текст? | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 11 | Чемизучающеечтениеотличается | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | отознакомительногочтения |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/f843f67a |
| 12 | Текст:темаиосновная мысль | 1 | 0 | 0 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f843565c |
| 13 | Текст:заголовок | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 14 | Подбираем заголовки, отражающиетемуилиосновную  мысльтекста | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 15 | Вспоминаемтипытекстов | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 16 | Различаемтексты-повествования, тексты-описания и тексты- рассуждения | 1 | 0 | 1 |  | Электронное приложениекучебнику |
| 17 | Текст.Образныеязыковые средства | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 18 | Текст.Структуратекста | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 19 | Текст.Плантекста | 1 | 0 | 0 |  | Презентация |
| 20 | Пишемсобственныйтекстпо предложенному заголовку | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 21 | Пишемтекстпопредложенному плану | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 22 | Каксделатьтекстинтереснее | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 23 | Редактируемпредложенныйтекст | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f843966c |
| 24 | Сочинениекаквид письменной | 1 | 0 | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | работы |  |  |  |  |  |
| 25 | Повторение:слово,сочетаниеслов (словосочетание) и предложение | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/fa251244 |
| 26 | Связь между словами в предложении(припомощи смысловых вопросов) | 1 | 0 | 0 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/fa2513de |
| 27 | Видыпредложенийпоцели  высказывания:повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 28 | Виды предложений по эмоциональнойокраске: восклицательные и  невосклицательные | 1 | 0 | 0 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 29 | Распространённые и нераспространённыепредложения | 1 | 0 | 0 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8435c42 |
| 30 | Предложения с однородными членами:безсоюзов,ссоюзамиа, но, с одиночным союзом и. | 1 | 0 | 0 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 31 | Интонацияперечисленияв  предложенияхсоднородными членами. | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 32 | Пишемсочинение-описаниепо картинеИ.И.Левитана"Золотая  осень". | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f843b67e |
| 33 | Союзкакчастьречи | 1 | 0 | 0 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/fa250cea |
| 34 | Союзыи,а,новпростыхи сложных предложениях | 1 | 0 | 0 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f84445f8 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | Знакипрепинаниявпредложениях  с однородными членами, соединённымисоюзамии,а,но | 1 | 0 | 0 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8439018 |
| 36 | Знакипрепинаниявпредложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 37 | Знакипрепинаниявпредложениях  с однородными членами, соединённымисоюзамии,а,но | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 38 | Знакипрепинаниявпредложениях с однородными членами без союзов | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 39 | Контрольнаяработапотеме "Предложение". | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 40 | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова"Иванцаревична  Сером волке" | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8441f4c |
| 41 | Знакипрепинаниявпредложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 42 | Предложениеисловосочетание: сходство и различие | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8443b1c |
| 43 | Словосочетание | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8443c3e |
| 44 | Связьсловв словосочетании | 1 | 0 | 0 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8443ee6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45 | Связьсловвсловосочетании: обобщение | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8443dc4 |
| 46 | Простоеисложное предложение | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f844436e |
| 47 | Сложныепредложения | 1 | 0 | 0 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f84444d6 |
| 48 | Сложныепредложенияссоюзами и, а, но | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f84448dc |
| 49 | Сложныепредложениябезсоюзов | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8444f3a |
| 50 | Наблюдаемзазнакамипрепинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | 0 | 0 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f84451ba |
| 51 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении,состоящемиздвух  простых | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 52 | Предложенияспрямойречью после слов автора | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f84453f4 |
| 53 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямойречьюпослесловавтора | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f84456e2 |
| 54 | Обучающееизложение | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 55 | Анализизложения.Повторяемвсё, что узнали о синтаксисе | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 56 | Повторяемлексику:наблюдаемза использованиемвречисинонимов | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8436818 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и антонимов |  |  |  |  |  |
| 57 | Повторяемлексику:наблюдаемза  использованиемвречи устаревших слов | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/fa250646 |
| 58 | Наблюдаемзаиспользованиемв речи фразеологизмов | 1 | 0 | 0 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f843698a |
| 59 | Учимсяпониматьфразеологизмы | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 60 | Учимсяиспользовать фразеологизмы | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 61 | Повторяемсоставслова | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8436b10 |
| 62 | Основаслова | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8436caa |
| 63 | Неизменяемыеслова:составслова | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8436ffc |
| 64 | Отрабатываемразборсловапо составу | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8445a70 |
| 65 | Правилаправописания,изученные в 1-3 классах | 1 | 0.5 | 0.5 |  |  |
| 66 | Повторениеправилправописания, изученных в 1—3 классах | 1 | 0.5 | 0.5 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f84378da |
| 67 | Значениенаиболееупотребляемых суффиксовизученныхчастейречи | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 68 | Правописаниесуффиксовимён существительных | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 69 | Сочинениепокартине "Кружевница" | 1 | 0 | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70 | Частицане,её значение | 1 | 0 | 0 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f843db72 |
| 71 | Обобщение:самостоятельныеи служебные части речи | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f84383ca |
| 72 | Наблюдаемзаправописанием числительных | 1 | 0 | 0 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 73 | Наречие:значение,вопросы, употребление в речи | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f844304a |
| 74 | Какобразуютсянаречия | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 75 | Мягкийзнакнаконценаречий после шипящих | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8443298 |
| 76 | Контрольнаяработаза1 полугодие. | 1 | 1 | 0 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f844369e |
| 77 | Отрабатываеморфограмму  «Мягкийзнакнаконценаречий после шипящих» | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 78 | Наречие:обобщениезнаний | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8443180 |
| 79 | Именасуществительные1,2,3­го склонения | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8436e12 |
| 80 | Несклоняемыеимена существительные | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8439ff4 |
| 81 | Падежные окончания имён существительных1склонения | 1 | 0 | 1 |  |  |
| 82 | Правописаниепадежных  окончанийимёнсуществительных 1 склонения | 1 | 0 | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f84371d2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 83 | Пишемподробныйпересказтекста описние игрушки | 1 |  | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f84418c6 |
| 84 | Падежные окончания имён существительных2склонения | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Пишемсочинение-рассуждениена тему "Чем мне запомнилась картина В.А.Серова "Мика  Морозов" | 1 |  | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f843bd72 |
| 86 | Правописание падежных окончанийимёнсуществительных 2 склонения | 1 |  | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 87 | Падежные окончания имён существительных3склонения | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Правописание падежных окончанийимёнсуществительных 3 склонения | 1 |  | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 89 | Особенностипадежныхокончаний имён существительных в родительном и винительном  падеже | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f843a800 |
| 90 | Правописание падежных окончанийимёнсуществительных в родительном и винительном  падеже | 1 |  | 1 |  |  |
| 91 | Особенностипадежныхокончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Правописаниепадежных | 1 |  | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | окончанийимёнсуществительных вдательномипредложномпадеже |  |  |  |  |  |
| 93 | Учимся пересказывать: выборочныйустныйпересказ описательного текста | 1 |  | 1 |  |  |
| 94 | Правописание падежных окончанийимёнсуществительных  втворительномпадеже | 1 |  | 1 |  |  |
| 95 | Падежные окончания имён существительныхмножественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Правописание падежных окончанийимёнсуществительных во множественном числе | 1 |  | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f843a67a |
| 97 | Безударныепадежныеокончания имён существительных:  систематизация | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8437c72 |
| 98 | Безударныепадежныеокончания имён существительных: обобщение | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Морфологическийразборимени существительного | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f843ac10 |
| 100 | Пишемподробныйпересказ описательного текста | 1 |  | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f843aabc |
| 101 | Проверочнаяработапотеме"Имя существительное" | 1 | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/fa250a60 |
| 102 | Пишемсочинение-повествование | 1 |  | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | покартинеН.К.Рериха"Заморские гости" |  |  |  |  |  |
| 103 | Имяприлагательное.Значениеи употребление имён прилагательных | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8438276 |
| 104 | Зависимость формы имени прилагательногоотформыимени  существительного | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8437fb0 |
| 105 | Склонениеимёнприлагательных | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f843b818 |
| 106 | Правописание падежных окончанийимёнприлагательных | 1 |  | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f843c42a |
| 107 | Правописаниепадежных  окончанийимёнприлагательныхв единственном числе | 1 |  | 1 |  |  |
| 108 | Сочинение-отзывпокартинеИ.Э. Грабаря "Февральская лазурь" | 1 |  | 1 |  |  |
| 109 | Особенностисклоненияимён прилагательных во  множественномчисле | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f843c984 |
| 110 | Правописание падежных окончанийимёнприлагательных во множественном числе | 1 |  | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f843c7c2 |
| **111** | **Безударныепадежные окончания имён прилагательных:**  **систематизация** | **0,5** | **0.5** |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8438122 |
| **112** | **Безударныепадежные** | **0,5** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **окончания имён прилагательных:обобщение** |  |  |  |  |  |
| 113 | Правописаниесуффиксовимён прилагательных | 1 |  | 1 |  |  |
| 114 | Морфологическийразборимени прилагательного | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f843caec |
| 115 | Проверочнаяработапотеме"Имя прилагательное" | 1 | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/fa250a60 |
| 116 | Местоимение | 1 |  | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f843cc40 |
| 117 | Пишем сжатый пересказ повествовательноготекстас элементами описания | 1 |  | 1 |  |  |
| 118 | Личныеместоимения1­гои3­го  лица единственного и множественногочисла | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f843cda8 |
| 119 | Склонениеличных местоимений | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f843cefc |
| **120** | **Правописаниеличных местоимений** | **0,5** |  | **0,5** |  |  |
| **121** | **Раздельноенаписаниеличных местоимений с предлогами** | **0,5** |  |  |  |  |
| 122 | Глаголкакчасть речи | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f843d866 |
| 123 | Различениеглаголов,отвечающих на вопросы «что делать?» и «что  сделать?» | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f843dce4 |
| 124 | Контрольнаяработапотемам3 | 1 | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | четверти |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/fa251c12 |
| 125 | Анализконтрольнойработыпо темам 3 четверти | 1 |  | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/fa251adc |
| 126 | Учимсяпересказывать:подробный письменный пересказ повествовательного текста с элементами описания | 1 |  | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8441466 |
| 127 | Неопределеннаяформа глагола | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f843f210 |
| 128 | Правописаниеглаголовна-тьсяи –тся | 1 |  | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f843fcd8 |
| 129 | Отрабатываемправописание глаголов на -ться и –тся | 1 | 1 |  |  |  |
| 130 | Личныеформы глагола | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/fa25110e |
| 131 | Учимсяпересказывать:подробный письменный пересказ повествовательного текста с элементами описания | 1 |  | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8441466 |
| 132 | Сочинение по картине И.И.Левитана"Весна.Большаявода" | 1 |  | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f84401e2 |
| 133 | Спряжениеглаголов:изменениепо лицам и числам | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f843f7c4 |
| 134 | IиIIспряжениеглаголов | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8440408 |
| 135 | ЛичныеокончанияглаголовIиII  спряжения | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f844052a |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 136 | Правописаниебезударныхличных окончаний глаголов | 1 |  | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f844087c |
| 137 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущеговременивединственном числе | 1 |  |  |  |  |
| 138 | Мягкий знак после шипящих на концеглаголоввформе2­голица  единственногочисла | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f843fa44 |
| 139 | Отрабатываемправописание глаголов в форме 2­го лица единственного числа | 1 |  | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f843f90e |
| 140 | СпособыопределенияIиII  спряженияглаголов | 1 |  |  |  |  |
| 141 | ОтработкаспособовопределенияI  иIIспряжения глаголов | 1 |  | 1 |  |  |
| 142 | Отрабатываем правило определенияспряженияглаголовс безударными личными  окончаниями | 1 | 0.5 |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8440732 |
| 143 | Настоящеевремяглагола | 1 |  |  |  |  |
| 144 | Прошедшеевремя глагола | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f844168c |
| 145 | Изложениеповествовательного текста по вопросам | 1 |  | 1 |  |  |
| 146 | Правописаниеглаголовв прошедшем времени | 1 |  | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f844179a |
| 147 | Отрабатываемправописание | 1 | 0.5 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | суффиксовиокончанийглаголовв прошедшем времени |  |  |  |  |  |
| 148 | Будущеевремя глагола | 1 |  |  |  |  |
| 149 | Повелительноенаклонение глагола: наблюдение | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8441e2a |
| 150 | Изложениеповествовательного текста | 1 |  | 1 |  |  |
| 151 | Образованиеповелительного наклонения глагола | 1 |  |  |  |  |
| 152 | Особенностиразбораглаголовпо составу слова | 1 |  |  |  |  |
| **153** | **Глаголв словосочетании** | **0,5** |  |  |  |  |
| **154** | **Глаголв предложении** | **0,5** |  |  |  |  |
| 155 | Отрабатываем правописание безударныеличныеокончания глаголов | 1 |  | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8441d08 |
| 156 | Безударныеличныеокончания глаголов: трудные случаи | 1 |  | 1 |  |  |
| **157** | **Отрабатываемтрудныеслучаи**  **написаниябезударныхличных окончаний глаголов** | **0,5** |  | **0,5** |  |  |
| **158** | **Отрабатываем правописание безударныеличныеокончания**  **глаголов-исключений** | **0,5** | **0.5** |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f84410a6 |
| 159 | Итоговаяконтрольнаяработа | 1 | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | "Чемумынаучилисьв4классе" |  |  |  |  |  |
| 160 | Анализитоговойконтрольной работы | 1 | 0 | 1 |  |  |
| **161** | **Безударныеличныеокончания глаголов: систематизация** | **0,5** |  |  |  |  |
| **162** | **Безударныеличныеокончания глаголов: обобщение** | **0,5** |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f84412f4 |
| 163 | Правописаниесуффиксовглаголов | 1 |  | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f844157e |
| 164 | Правописание глаголов с орфограммамивсуффиксах | 1 |  | 1 |  |  |
| 165 | Изученныеправилаправописания глаголов: систематизация | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f844219a |
| 166 | Отрабатываемизученныеправила правописания глаголов | 1 |  | 1 |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8442a6e |
| 167 | Обобщениезнанийоглаголе | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8442b90 |
| 168 | Проверочнаяработапотеме "Глагол" | 1 | 1 |  |  |  |
| **169** | **Морфологическийразбор глагола** | **0,5** |  |  |  | БиблиотекаЦОК  https://m.edsoo.ru/f8442cb2 |
| **170** | **Урок-игра"Погалактикечастей речи"** | **0,5** | **0** | **1** |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | | 164 | 15 | 98 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

* Азбука(в2частях),1класс/ГорецкийВ.Г.,КирюшкинВ.А.,Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Русскийязык(в2частях),2класс/КанакинаВ.П.,ГорецкийВ.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Русскийязык(в2частях),3класс/КанакинаВ.П.,ГорецкийВ.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Русскийязык(в2частях),4класс/КанакинаВ.П.,ГорецкийВ.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Е.А.Виноградова.Технологическиекартыуроковпорусскомуязыку.3 класс

КанакинаВ.П.,ЩёголеваГ.С.Русскийязык.Сборникдиктантови самостоятельных работ. 1 – 4 классы.

Словарьпорусскомуязыку.

Репродукциикартинихудожественныефотографиивсоответствиис программой в циф¬ровой форме.

Комплектыдлярусскогоязыка(наборноеполотно,наборбукв,образцы письменных букв).

Касса букв.

Таблицыкосновнымразделамграмматическогоматериала,содержащегося в программе по русскому языку.

Русскийязык.Рабочиепрограммы.Предметнаялинияучебниковсистемы

«ШколаРоссии».1—4классы:пособиедляучителейобщеобразоват. организаций / [В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В.

Бойкинаидр.].—М.:Просвещение,2014

1. КанакинаВ.П.,МанасоваГ.Н.Русскийязык.4класс.Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2017
2. КанакинаВ.П.,ЩёголеваГ.С.Русскийязык.Сборникдиктантови самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2017.

**ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. КанакинаВ.П.идр.Русскийязык.3класс.Электронноепособие.
2. Демонстрационныетаблицы.Русскийязык.Начальныеклассы(дискCD- ROM), составитель Н.А. Завьялова.
3. Видеоурокипорусскомуязыку.3класс.Мультимедийные(цифровые) образовательные ресурсы (презентации),соответствующие содержанию обучения.
4. https://resh.edu.ru/class/1/
5. https://resh.edu.ru/class/2/
6. https://resh.edu.ru/class/3/
7. https://resh.edu.ru/class/4/

Детские электронные презентации и клипы. - Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/item/958/download>ЕдинаяколлекцияЦифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: [http://school-](http://school/)collection.edu.ru

Поурочныепланы,методическаякопилка,информационныетехнологиив школе. - Режим доступа: http//[www.uroki.ru](http://www.uroki.ru/)

Презентацииуроков«Начальнаяшкола».-Режимдоступа

:<http://nachalka.info/about/193>

СообществовзаимопомощиучителейPedsovet.su.-Режимдоступа:

[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/)

Справочно-информационныйинтернет-портал«Русскийязык».-Режим доступа:

[http://www.gramota.ru](http://www.gramota.ru/)

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа:[www.km.ru/ed](http://www.km.ru/ed)Яидунаурокначальнойшколы(материалыкуроку).

-Режимдоступа:[http://nsc.](http://nsc/)1september.ru/urok

Единаяколлекцияцифровыхобразовательныхресурсов[http://school-](http://school/)collection.edu.ru/

Коллекцияцифровыхобразовательныхресурсовдляначальнойшколы

[http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) https://UCHi.RU/

БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411da6