**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области, муниципальное образование "Весёловский район"**
 **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Новинская основная общеобразовательная школа**

**МБОУ Новинская ООШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании Методического совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сердюченко Е.А.Приказ № 118 от «28» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сердюченко Е.А.Приказ № 118 от «28» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Курица Н.А.Приказ № 118 от «28» 08 2024 г. |

# Адаптированнаярабочаяпрограмма

по предмету «Математика » для1дополнительного-4классов

дляобучающихсясЗПР вариант 7.2

(ФГОСНОООВЗ)

# п.Новый 2024год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы Моро М.И., Колягина Ю.М., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В. «Математика», М., «Просвещение» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России»)и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкойпсихического развития (вариант 7.2)МБОУ Новинской ООШ.

Программа отражает содержание обучения учебному предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Учебный предмет «Математика» при получении начального общего образования является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся с ЗПР.

***Общей целью*** изучения учебного предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи учебного предмета:***

* формироватьпредставленияочислахивеличинах,арифметическихдействиях;
* формироватьустойчивыенавыкивычисленийвопределенномпрограммойобъеме;
* уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах,пространственных отношениях;
* формировать умения пользоваться измерительными инструментами, атакже оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
* учитьрешатьпростыетекстовыезадачиспомощьюсложенияивычитания;
* формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
* формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
* развивать связную устную речь через формирование учебноговысказывания с использованием математической терминологии;
* удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с ЗПР засчет упрощения учебно- познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* способствовать совершенствованию познавательной деятельности иречевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;
* содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных **Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета «Математика»**

Учебный предмет «Математика»является основным для школьников, в том числе и для учащихся с ЗПР. Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения ивычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности.Учебноевысказываниеможетформироватьсяпутемобучения ориентировке на поставленныйвопрос в формулировкеответа(например,при решениизадачи).Уучащихсясовершенствуетсяспособностькзнаково- символическомуопосредствованиюдеятельности(т.к. у них в определенной степени недостаточна замещающаяфункциямышления).Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующихколичественные отношения, отражающих ход решениязадачи,рисунков, памяток-подсказок, и т.п.Использованиезаданий такоготипа спредварительнымобучением их выполнению улучшает общую способность к знаково- символическому опосредствованию деятельности. В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход

«усредненного» уровня сложности заданий. Учащиеся, обнаруживающие относительно бо́льший потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания. Ученики, испытывающие существенные трудности, могут получать дополнительную помощь в ходе психокоррекционных занятий.

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении школьник с ЗПР закрепляет элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами, а также учится решать составные текстовыезадачи.Совершенствуется умениеиспользоватьвречи понятия,обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию.

Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьниковс ЗПР, недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, вовнутреннемплане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

**Место предмета в учебном плане В 1и 1 дополнительном классе** — **132ч** (4 ч в неделю,33 учебныенедели).**Во2**—**4классах**-отводитсяпо**136ч**(4чвнеделю,34учебных недели в каждом классе).

## Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета«Математика»

В соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требованийФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемыерезультаты:

* обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
* являютсяосновойдляразработкиАООПНОООрганизациями;
* являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно- практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны адекватно отражать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты** освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этническойинациональной принадлежности;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
7. формированиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
11. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
12. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
13. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
14. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимисяуниверсальныеучебныедействия(познавательные,регулятивныеи

коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладениювдальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся сЗПР метапредметныерезультаты освоения АООП НОО должны отражать:

1. овладениеспособностьюприниматьисохранятьцелиизадачирешениятиповых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целямии задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценкусобытий;
8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
9. готовностьконструктивноразрешатьконфликтыпосредствомучета интересов сторон и сотрудничества;
10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Предметные результаты** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания иумения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

* + использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
	+ приобретениеначального опытаприменения математических знанийдля решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
	+ умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

*В соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования в результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:*

* + - научатсяиспользоватьначальныематематическиезнаниядляописания

окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

* + - овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
		- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
		- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметическиедействиясчислами;находитьнеизвестныйкомпонентарифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
		- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
		- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные дляпрактико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

## 1дополнительныйкласс Числа и величины

*Учащийсянаучится:*

* считатьразличныеобъекты(предметы,группыпредметов,звуки, движения,слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
* читать,записывать,сравнивать(используязнакисравнения«>», «<», «=», термины «равенство»и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять,какобразуютсячиславчисловомряду,знатьместочисла0;объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнятьдействиянумерационногохарактера:15+1,18–1,10+6,12–10,14–

4;

* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличениеили уменьшениечислананесколькоединицвпределах20)ипродолжатьее;
* выполнятьклассификациючиселпозаданномуилисамостоятельно установленномупризнаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измеренияэтойвеличины(сантиметр,дециметр)исоотношениемеждуними:1дм=10см. *Учащийся получит возможность научиться:*
* вестисчетдесятками;
* обобщатьираспространятьсвойстванатуральногорядачиселначисла,большие двадцати.

## Арифметическиедействия.Сложениеивычитание

*Учащийсянаучится:*

* пониматьсмысларифметическихдействийсложениеивычитание,отражатьэтона схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания)почастям;выполнятьсложениесприменениемпереместительногосвойства сложения;
* выполнятьвычитаниесиспользованиемзнаниясоставачиселиздвух слагаемыхи

взаимосвязимеждусложениемивычитанием(впределах10);

* объяснятьприемсложения(вычитания)спереходомчерезразрядвпределах 20.

*Учащийсяполучитвозможностьнаучиться:*

* выполнятьсложениеивычитаниеспереходомчерездесятоквпределах20;
* называтьчислаирезультатприсложенииивычитании,находитьвзаписи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
* проверятьиисправлятьвыполненныедействия.

## Работастекстовыми задачами

*Учащийсянаучится:*

* решатьзадачи (в1действие),втомчислеизадачипрактического содержания;
* составлятьпосериирисунковрассказсиспользованиемматематическихтерминов;
* отличатьтекстовуюзадачуотрассказа;дополнятьтекстдозадачи,вноситьнужные изменения;
* устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым,отражатьеенамоделях,выбиратьиобъяснятьарифметическоедействиедля решения задачи;
* составлятьзадачупорисунку, посхеме,по решению;

*Учащийсяполучитвозможностьнаучиться:*

* составлятьразличныезадачипопредлагаемымсхемамизаписямрешения;
* находитьнесколькоспособоврешенияоднойитойжезадачииобъяснятьих;
* отмечатьизмененияврешенииприизменениивопросазадачиилиееусловияи отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
* решатьзадачи в2действия;
* проверять и исправлять неверное решение задачи. **Пространственныеотношения.Геометрическиефигуры** *Учащийся научится:*
* пониматьсмыслслов(слева,справа,вверху,внизуидр.),описывающихположение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описыватьвзаимноерасположениепредметовнаплоскостиивпространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу(выше – ниже), перед, за, междуи др.;
* находитьвокружающеммирепредметы(частипредметов),имеющиеформу многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
* распознавать,называть,изображатьгеометрическиефигуры(точка,линии,прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находитьсходствоиразличиегеометрическихфигур(прямая,отрезок,луч).

*Учащийсяполучитвозможностьнаучиться:*

* выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которыеобразуются,еслинаотрезкепоставитьоднуточку(дветочки),несовпадающиес его концами.

## Геометрическиевеличины

*Учащийсянаучится:*

* измерять(спомощьюлинейки)изаписыватьдлину(предмета,отрезка),используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения междуними;
* чертитьотрезкизаданнойдлиныспомощьюоцифрованнойлинейки;
* выбиратьединицудлины,соответствующуюизмеряемомупредмету.

*Учащийсяполучитвозможностьнаучиться:*

* соотноситьисравниватьвеличины(например,расположитьвпорядкеубывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

## Работасинформацией

*Учащийсянаучится:*

* читатьнебольшиеготовыетаблицы;
* строитьнесложныецепочкилогическихрассуждений;
* определятьверныелогическиевысказыванияпоотношениюкконкретному рисунку.

*Учащийсяполучитвозможностьнаучиться:*

* определятьправилосоставлениянесложныхтаблицидополнятьихнедостающими элементами;
* проводитьлогическиерассуждения,устанавливаяотношениямеждуобъектамии формулируя выводы.

***2* класс *Числа и величины*** *Учащийсянаучится:*

* образовывать,называть,читать,записыватьчислаот0до100;
* сравниватьчислаизаписыватьрезультатсравнения;
* упорядочиватьзаданныечисла;
* заменятьдвузначноечислосуммойразрядныхслагаемых;
* выполнятьсложениеивычитаниевида30+5,35–5,35–30;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность(увеличение/уменьшениечислананесколькоединиц);продолжатьеё или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группироватьчислапозаданномуилисамостоятельноустановленномупризнаку;
* читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измеренияэтойвеличины(сантиметр,дециметр,метр)исоотношениямеждуними:1м= 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
* читатьизаписыватьзначениевеличины*время*,используяизученныеединицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
* записывать ииспользоватьсоотношениемеждурублёмикопейкой:1р.=100к.

*Учащийсяполучитвозможностьнаучиться:*

* группироватьобъектыпоразнымпризнакам;
* самостоятельновыбиратьединицудляизмерениятакихвеличин,какдлина,время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### Арифметическиедействия

*Учащийсянаучится:*

* воспроизводитьпопамятитаблицусложениячиселвпределах20ииспользовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
* выполнятьсложениеивычитаниевпределах100:в болеелёгкихслучаях устно,в более сложных — письменно (столбиком);
* выполнятьпроверкуправильностивыполнениясложенияивычитания;
* называтьиобозначатьдействия*умножения*и*деления*;
* использоватьтермины:уравнение,буквенноевыражение;
* заменятьсуммуодинаковыхслагаемыхпроизведениемипроизведение—суммой одинаковых слагаемых;
* умножать1и0начисло; умножатьиделитьна10;
* читатьизаписыватьчисловыевыраженияв2 действия;
* находитьзначениячисловыхвыраженийв2действия,содержащихсложение и вычитание (со скобками и без скобок);
* применятьпереместительноеисочетательноесвойствасложенияпривычислениях.

*Учащийсяполучитвозможностьнаучиться:*

* вычислятьзначениебуквенноговыражения,содержащегооднубуквупризаданном её значении;
* решатьпростыеуравненияподборомнеизвестногочисла;
* моделироватьдействия«умножение»и «деление»сиспользованиемпредметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
* раскрыватьконкретныйсмыслдействий «умножение»и«деление»;
* применятьпереместительноесвойствоумноженияпривычислениях;
* называтькомпонентыирезультатыдействий умноженияиделения;
* устанавливатьвзаимосвязимеждукомпонентамиирезультатомумножения;
* выполнятьумножениеиделениесчислами2и3.

### Работастекстовыми задачами

*Учащийсянаучится:*

* решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чиселизадачив1действие,раскрывающиеконкретныйсмысл действий умножение и деление;
* выполнятькраткуюзаписьзадачи,схематическийрисунок;
* составлятьтекстовуюзадачупосхематическомурисунку,пократкойзаписи,по числовому выражению, по решению задачи.

*Учащийсяполучитвозможностьнаучиться:*

* решатьзадачисвеличинами:цена,количество,стоимость.

## Пространственныеотношения.Геометрическиефигуры

*Учащийсянаучится:*

* распознаватьиназывать углыразныхвидов:прямой,острый,тупой;
* распознаватьиназыватьгеометрическиефигуры:треугольник,четырёхугольники др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
* выполнятьпостроениепрямоугольника(квадрата)сзаданнымидлинамисторонна клетчатой разлиновке с использованием линейки;
* соотноситьреальныеобъектысмоделямиичертежамитреугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийсяполучитвозможностьнаучиться:*

* изображатьпрямоугольник(квадрат)нанелинованнойбумагесиспользованием линейки и угольника.

## Геометрическиевеличины

*Учащийсянаучится:*

* читатьизаписыватьзначениевеличины*длина*,используяизученныеединицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
* вычислятьдлинуломаной,состоящейиз3–4звеньев,ипериметрмногоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Учащийсяполучитвозможностьнаучиться:*

* выбиратьнаиболееподходящиеединицыдлинывконкретной ситуации;
* вычислятьпериметрпрямоугольника(квадрата).

## Работасинформацией

*Учащийсянаучится:*

* читатьизаполнятьтаблицыпорезультатамвыполнениязадания;
* заполнятьсвободныеклеткивнесложныхтаблицах,определяяправило составления таблиц;
* проводитьлогическиерассужденияиделатьвыводы;
* пониматьпростейшиевысказыванияслогическимисвязками: *если…, то…*; *все*; *каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания. *Учащийся получит возможность научиться:*
* самостоятельнооформлятьввидетаблицызависимостимеждувеличинами:цена, количество, стоимость;
* общихпредставленийопостроениипоследовательностилогическихрассуждений.

***3* класс Числа и величины** *Учащийсянаучится:*

* образовывать,называть,читать,записыватьчислаот0до1000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданныечислазаменятьтрехзначноечислосуммойразрядныхслагаемыхуметьзаменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшениечиславнесколькораз);продолжатьееиливосстанавливать пропущенные в ней числа;
* группироватьчислапозаданномуилисамостоятельноустановленномуодномуили нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученныеединицыизмеренияэтойвеличины(квадратныйсантиметр,квадратный

дециметр,квадратныйметр),исоотношениямеждуними:1дм2=100 см2,1м2=100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;

* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицыизмеренияэтойвеличины(килограмм,грамм)исоотношениемеждуними:1кг= 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Учащийсяполучитвозможностьнаучиться:*

* классифицироватьчислапонесколькимоснованиям(вболеесложныхслучаях)и объяснять свои действия;
* самостоятельновыбиратьединицудляизмерениятакихвеличинкакплощадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## Арифметическиедействия

*Учащийсянаучится:*

* выполнятьтабличноеумножениеиделениечисел;выполнятьумножениена1ина

0,выполнять делениевида:а:а,0:а;

* выполнятьвнетабличноеумножениеиделение,втомчиследелениесостатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнятьписьменнодействиясложение,вычитание,умножениеи делениена однозначное число в пределах 1 000;
* вычислятьзначениечисловоговыражения,содержащего2 –3действия(со скобками и без скобок).

*Учащийсяполучитвозможностьнаучиться:*

* использоватьсвойстваарифметическихдействийдляудобствавычислений;
* вычислятьзначениебуквенноговыраженияпризаданныхзначенияхвходящихв него букв;
* решатьуравнениянаосновесвязимеждукомпонентамиирезультатами умножения и деления.

## Работастекстовымизадачами

*Учащийсянаучится:*

* анализироватьзадачу,выполнятькраткуюзаписьзадачивразличныхвидах:в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлятьпланрешениязадачив2–3действия,объяснятьегоиследоватьему при записи решения задачи;
* преобразовыватьзадачувновую,изменяяее условиеиливопрос;
* составлятьзадачупократкойзаписи,посхеме,поеерешению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расходматериалана1предмет,количествопредметов,общийрасходматериаланавсе указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз. *Учащийся получит возможность научиться:*
* сравниватьзадачипосходствуиразличиюотношениймеждуобъектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнятьзадачуснедостающимиданнымивозможнымичислами;
* находитьразныеспособырешенияоднойитойжезадачи,сравниватьихи выбирать наиболее рациональный;
* решатьзадачи нанахождениедоличислаичислапоегодоле;
* решатьзадачипрактическогосодержания,втомчислезадачи-расчеты.

## Пространственныеотношения.Геометрическиефигуры

*Учащийсянаучится:*

* обозначатьгеометрическиефигурыбуквами;
* различатькругиокружность;
* чертитьокружностьзаданногорадиусасиспользованиемциркуля;

*Учащийсяполучитвозможностьнаучиться:*

* различатьтреугольникипосоотношениюдлинсторон;повидамуглов;
* изображатьгеометрическиефигуры(отрезок,прямоугольник)взаданном масштабе;
* читатьпланучастка(комнаты,садаидр.).

## Геометрическиевеличины

*Учащийсянаучится:*

* измерятьдлинуотрезка;
* вычислятьплощадьпрямоугольника(квадрата)позаданнымдлинамегосторон;
* выражатьплощадьобъектоввразныхединицахплощади(квадратныйсантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними; *Учащийся получит возможность научиться:*
* выбиратьнаиболееподходящиеединицыплощадидляконкретнойситуации;
* вычислятьплощадьпрямоугольноготреугольника,достраиваяегодо прямоугольника.

## Работасинформацией

*Учащийсянаучится:*

* анализироватьготовыетаблицы,использоватьихдлявыполнениязаданных действий, для построения вывода;
* устанавливатьправило,покоторомусоставленатаблица,заполнятьтаблицупо установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельнооформлятьвтаблицезависимостимеждупропорциональными величинами;
* выстраиватьцепочкулогическихрассуждений,делатьвыводы.

*Учащийсяполучитвозможностьнаучиться:*

* читатьнесложныеготовыетаблицы;
* пониматьвысказывания,содержащиелогическиесвязки(«…и…»,«если…, то

…»,«каждый», «все»идр.),определять «верно»или «неверно»приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

***4*класс Числа и величины** *Учащийсянаучится:*

* образовывать,называть,читать,записывать,сравнивать,упорядочиватьчислаот0 до 1 000 000;
* заменятьмелкиеединицысчётакрупнымиинаоборот;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшениечиславнесколькораз);продолжатьеёиливосстанавливатьпропущенныев ней числа;
* группироватьчислапозаданномуилисамостоятельноустановленномуодномуили нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратныйсантиметр,квадратныймиллиметр;тонна,центнер,килограмм,грамм;сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

*Учащийсяполучитвозможностьнаучиться:*

* классифицироватьчислапонесколькимоснованиям(вболеесложныхслучаях)и объяснять свои действия;
* самостоятельновыбиратьединицудляизмерениятакихвеличин,какплощадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## Арифметическиедействия

*Учащийсянаучится:*

* выполнятьписьменнодействиясмногозначнымичислами(сложение,вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованиемсложенияиумножениячисел,алгоритмовписьменныхарифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначныхитрёхзначныхчиселвслучаях,сводимых кдействиямвпределах100(втом числе с 0 и числом 1);
* выделятьнеизвестныйкомпонентарифметическогодействияинаходитьего значение;
* вычислятьзначениечисловоговыражения,содержащего2—3арифметических действия (со скобками и без скобок).

*Учащийсяполучитвозможностьнаучиться:*

* выполнятьдействиясвеличинами;
* выполнятьпроверкуправильностивычисленийразнымиспособами(спомощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
* использоватьсвойстваарифметическихдействийдляудобствавычислений;
* решатьуравнениянаосновесвязимеждукомпонентамиирезультатамидействий сложения и вычитания, умножения и деления;
* находитьзначениебуквенноговыраженияпризаданных значенияхвходящихв него букв.

## Работастекстовымизадачами

*Учащийсянаучится:*

* устанавливатьзависимостимеждуобъектамиивеличинами,представленнымив задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решатьарифметическимспособомтекстовыезадачи(в1—3действия)изадачи, связанные с повседневной жизнью;
* оцениватьправильностьходарешениязадачи,вноситьисправления,оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

*Учащийсяполучитвозможностьнаучиться:*

* составлятьзадачупократкойзаписи,позаданнойсхеме,порешению;
* решатьзадачинанахождение:доливеличиныивеличиныпозначениюеёдоли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
* решатьзадачи в3—4действия;
* находить разные способы решения задачи. **Пространственныеотношения.Геометрическиефигуры** *Учащийся научится:*
* описыватьвзаимноерасположениепредметовнаплоскостиивпространстве;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная,прямойугол;многоугольник,втомчислетреугольник,прямоугольник,квадрат; окружность, круг);
* выполнятьпостроениегеометрическихфигурсзаданнымиразмерами(отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использоватьсвойствапрямоугольникаиквадратадлярешениязадач;
* распознаватьиназыватьгеометрическиетела(куб,шар);
* соотноситьреальныеобъектысмоделямигеометрическихфигур.

## Геометрическиевеличины

*Учащийсянаучится:*

* измерятьдлинуотрезка;
* вычислятьпериметртреугольника,прямоугольникаиквадрата,площадь прямоугольника и квадрата;
* оцениватьразмерыгеометрическихобъектов,расстоянияприближённо(наглаз).

*Учащийсяполучитвозможностьнаучиться:*

* распознавать,различатьиназыватьгеометрическиетела:прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
* вычислятьпериметрмногоугольника;
* находитьплощадьпрямоугольноготреугольника;
* находитьплощадифигурпутёмихразбиениянапрямоугольники(квадраты)и прямоугольные треугольники.

## Работасинформацией

*Учащийсянаучится:*

* читатьнесложныеготовыетаблицы;
* заполнятьнесложныеготовыетаблицы;
* читатьнесложныеготовыестолбчатыедиаграммы.

*Учащийсяполучитвозможностьнаучиться:*

* достраиватьнесложнуюготовуюстолбчатуюдиаграмму;
* сравниватьиобобщатьинформацию,представленнуювстрокахистолбцах несложных таблиц и диаграмм;
* пониматьпростейшиевыражения,содержащиелогическиесвязкиислова(...и..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).

# Основноесодержаниеучебногопредмета

В соответствии с ПрАООП изучение предмета «Математика»включает следующие разделы:

## Числаивеличины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

## Арифметическиедействия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм,обратноедействие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

## Работастекстовымизадачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачинанахождениедоли целогоицелогопоегодоле.

## Пространственныеотношения.Геометрическиефигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок,ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

## Геометрическиевеличины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Вычисление площади прямоугольника.

## Работасинформацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построениепростейшихвыраженийспомощьюлогическихсвязокислов(«и»;«не»;

«если…то…»;«верно/неверно,что…»;«каждый»;«все»;«некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретацияданныхтаблицы.Чтениестолбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

# Тематическоепланированиепоматематике

Тематическое планирование классов коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательной школе обеспечивает усвоение содержания начальной ступени обучения и реализацию требований стандарта к знаниям и умениям обучающихся для детей с ЗПР. Тематическое планирование построено с учётом специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития. Постоянно усложняющийся учебный материал, его насыщенность теоретическими разделами, большой объем представляют значительные трудности для детей с ЗПР, которые, как известно, отличаются сниженной познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями,

отрицательновлияющиминауспешностьихобученияивоспитания.Важнейшимикоррекционнымизадачамикурса математики являются развитие логического мышления и речи учащихся, формирование уних навыков умственного труда — планирование работы,поиск рациональных путей ее выполнения, осуществление самоконтроля. Тематическое планирование по математике 1 дополнительный классУМК «Школа России» (132ч.)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1.Числаи величины** |
| 1.1 | Числаот 1до 9 | 13 | 1 | 1 | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 1.2 | Числаот 0до 10 | 3 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 1.3 | Числаот 11до 20 | 4 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 1.4 | Длина.Измерениедлины | 6 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| Итого поразделу | 26 |  |
| **Раздел2.Арифметическиедействия** |
| 2.1 | Сложениеивычитаниевпределах 10 | 11 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 2.2 | Сложениеивычитаниевпределах 20 | 28 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 2.3 |  | 0 | 0 | 0 |  |
| 2.4 |  | 0 | 0 | 0 |  |
| Итого поразделу | 39 |  |
| **Раздел3.Текстовыезадачи** |
| 3.1 | Текстовыезадачи | 15 | 0 | 2 | https://resh.edu.ru/class/1/ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Итого поразделу | 15 |  |
| **Раздел4.Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры** |
| 4.1 | Пространственныеотношения | 3 | 0 | 0 | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 4.2 | Геометрическиефигуры | 16 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| Итого поразделу | 19 |  |
| **Раздел5.Математическая информация** |
| 5.1 | Характеристикаобъекта,группы объектов | 8 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 5.2 | Таблицы | 6 | 0 | 1 | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| Итого поразделу | 14 |  |
| **Раздел6.Название** |
| **Итого** | 0 |  |
| Повторениепройденногоматериала | 14 | 1 | 1 | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 127 | 2 | 11 |  |

**2КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1.Числаи величины** |
| 1.1 | Числа | 9 |  |  | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru |
| 1.2 | Величины | 10 |  | 1 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru |
| Итого поразделу | 19 |  |
| **Раздел2.Арифметическиедействия** |
| 2.1 | Сложениеи вычитание | 19 |  |  | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru |
| 2.2 | Умножениеи деление | 25 |  |  | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru |
| 2.3 | Арифметическиедействиясчисламив пределах 100 | 12 |  | 1 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru |
| Итого поразделу | 56 |  |
| **Раздел3.Текстовыезадачи** |
| 3.1 | Текстовыезадачи | 11 |  | 1 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru |
| Итого поразделу | 11 |  |
| **Раздел4.Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры** |
| 4.1 | Геометрическиефигуры | 10 |  | 1 | https://myschool.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | https://resh.edu.ru |
| 4.2 | Геометрическиевеличины | 9 |  | 1 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru |
| Итого поразделу | 19 |  |
| **Раздел5.Математическая информация** |
| 5.1 | Математическаяинформация | 14 |  | 1 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru |
| Итого поразделу | 14 |  |
| Повторениепройденногоматериала | 4 |  | 1 | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru |
| Итоговыйконтроль(контрольныеипроверочные работы) | 13 | 8 |  | https://myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 131 | 13 | 7 |  |

**3КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1.Числаивеличины** |
| 1.1 | Числа | 10 | 1 | 1 | [Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 1.2 | Величины | 8 | 1 | 1 | [Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| Итого поразделу | 18 |  |
| **Раздел2.Арифметическиедействия** |
| 2.1 | Вычисления | 40 | 2 | 1 | [Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 2.2 | Числовыевыражения | 7 | 1 | 1 | [Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| Итого поразделу | 47 |  |
| **Раздел3.Текстовыезадачи** |
| 3.1 | Работастекстовойзадачей | 12 | 2 |  | [Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 3.2 | Решениезадач | 11 | 1 | 1 | [Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| Итого поразделу | 23 |  |
| **Раздел4.Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры** |
| 4.1 | Геометрическиефигуры | 9 | 1 |  | [Библиотека ЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| 4.2 | Геометрическиевеличины | 13 | 1 |  | [Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| Итого поразделу | 22 |  |
| **Раздел5.Математическая информация** |
| 5.1 | Математическаяинформация | 14 | 1 |  | [Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| Итого поразделу | 14 |  |
| Повторениепройденногоматериала | 4 | 2 | 1 | [Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| Итоговыйконтроль(контрольныеипроверочные работы) | 13 |  |  | [Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]] |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 131 | 13 | 6 |  |

**4КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел1.Числаи величины** |
| 1.1 | Числа | 11 | 1 |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 1.2 | Величины | 12 | 1 | 1 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого поразделу | 23 |  |
| **Раздел2.Арифметическиедействия** |
| 2.1 | Вычисления | 25 |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 2.2 | Числовыевыражения | 12 | 1 | 3 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого поразделу | 37 |  |
| **Раздел3.Текстовыезадачи** |
| 3.1 | Решениетекстовых задач | 20 |  | 3 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого поразделу | 20 |  |
| **Раздел4.Пространственныеотношенияи геометрическиефигуры** |
| 4.1 | Геометрическиефигуры | 11 |  | 7 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 4.2 | Геометрическиевеличины | 8 |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого поразделу | 19 |  |
| **Раздел5.Математическая информация** |
| 5.1 | Математическаяинформация | 15 |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого поразделу | 15 |  |
| Повторениепройденногоматериала | 8 |  | 2 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итоговыйконтроль(контрольныеипроверочные работы) | 10 | 7 | 3 | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 131 | 10 | 19 |  |

**ВАРИАНТ1.ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕДЛЯПЕДАГОГОВ,ИСПОЛЬЗУЮЩИХУЧЕБНИК**

**«МАТЕМАТИКА.1-4КЛАССВ2ЧАСТЯХ.М.И.МОРОИДР.» 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Количественныйсчёт.Один,два, три… | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 2 | Порядковыйсчёт.Первый,второй, третий… | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 3 | Расположениепредметовиобъектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева.Справа | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 4 | Сравнениепоколичеству:столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше/. Входное тестирование | 1 | 1 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 5 | Сравнениепоколичеству:больше, меньше. Столько же. Больше.Меньше. | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 6 | Расположениепредметовиобъектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Справа.Чтоузнали.Чемунаучились |  |  |  |  |  |
| 7 | Различение,чтениечисел.Числои цифра 1 | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 8 | Характеристики объекта, группы объектов(количество,форма,размер, запись) | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 9 | Числои количество.Числоицифра2 | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 10 | Сравнениечисел,упорядочение чисел. Число и цифра 3 | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 11 | Увеличение числа на одну или несколькоединиц.Знакидействий. Практическая работа | 1 | 0 | 1 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 12 | Уменьшение числа на одну или несколькоединиц.Знакидействий | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 13 | Многоугольники: различение, сравнение,изображениеотрукина листе в клетку. Число и цифра 4 | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 14 | Длина.Сравнениеподлине:длиннее, короче, одинаковые по длине | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 15 | Состав числа. Запись чисел в заданномпорядке.Числоицифра5 | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 16 | Конструированиецелогоизчастей (чисел, геометрических фигур) | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 17 | Чтениетаблицы(содержащейне более четырёх данных) | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 18 | Распознавание геометрических фигур:точка,отрезокидр.Точка. | 1 | 0 | 1 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.Луч.Практическаяработа |  |  |  |  |  |
| 19 | Изображениегеометрическихфигурс помощью линейки на листе в клетку | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 20 | Сборданныхобобъектепообразцу; выбор объекта по описанию | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 21 | Записьрезультатасравнения:больше,меньше,столькоже(равно).Знаки сравнения | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 22 | Сравнениебезизмерения:выше— ниже, шире — уже, длиннее — короче | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 23 | Сравнениегеометрическихфигур:общее,различное.Многоугольник. Круг | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 24 | Расположение, описание расположениягеометрическихфигур на плоскости. Число и цифра 6 | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 25 | Увеличение,уменьшениечисланаоднуилинесколькоединиц.Числа6 и 7. Цифра 7 | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 26 | Числокакрезультатсчета.Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8 | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 27 | Числокакрезультатизмерения. Чиисла 8 и 9. Цифра 9 | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 28 | Числои цифра0 | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 29 | Число10 | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Закономерностьврядузаданныхобъектов:еёобнаружение, продолжение ряда | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 31 | Обобщение.Составчиселв пределах10.Проверочнаяработа | 1 | 0 | 1 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 32 | Единицыдлины:сантиметр. Сантиметр | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| **33** | **Измерениедлиныотрезка. Сантиметр** | **0,5** | **0** | **0** |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| **34** | **Измерениедлиныспомощью линейки. Сантиметр** | **0,5** | **0** | **0** |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 35 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовымиданными(значениямиданных величин) | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные)предложения,составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 37 | Числаот1до10.Повторение. Практическая работа | 1 | 0 | 1 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 38 | Действиесложения.Компоненты действия, запись равенства.Вычислениявида□+1,□-1 | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 39 | Сложениевпределах10.Применение в практических ситуациях.Вычислениявида□+1,□–1 | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 40 | Записьрезультатаувеличенияна | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | несколькоединиц. □+1+1,□-1-1 |  |  |  |  |  |
| 41 | Дополнениедо10.Запись действия | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 42 | Текстовая задача: структурные элементы.Дополнениетекстадо задачи. Задача | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 43 | Текстоваязадача:структурныеэлементы,составлениетекстовой задачи по образцу. Задача | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 44 | Текстоваясюжетнаязадачаводно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткаязапись,рисунок,схема | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 45 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.Задачинаувеличениечислананесколько единиц | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 46 | Составлениезадачипократкой записи, рисунку, схеме | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 47 | Изображениегеометрическихфигурс помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 48 | Таблицасложениячисел(впределах10) | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 49 | Текстоваясюжетнаязадачаводно | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | действие: запись решения, ответа задачи.Задачинанахождениесуммы |  |  |  |  |  |
| 50 | Текстоваясюжетнаязадачаводно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 51 | Обобщениепотеме«Решение текстовых задач» | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 52 | Сравнениедлинотрезков | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 53 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением.Практическаяработа | 1 | 0 | 1 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 54 | Группировкаобъектовпозаданному признаку | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 55 | Свойствагруппыобъектов,группировкапосамостоятельно установленному свойству | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 56 | Расположениепредметовиобъектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между.Перед?За? Между? | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 57 | Геометрические фигуры: распознаваниекруга,треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 58 | Геометрическиефигуры: | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | распознаваниекруга,треугольника, четырёхугольника. Распределение фигурнагруппы.ОтрезокЛоманая.Треугольник |  |  |  |  |  |
| 59 | Построениеотрезказаданнойдлины. Практическая работа | 1 | 0 | 1 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 60 | Многоугольники: различение, сравнение,изображениеотрукина листе в клетку. Прямоугольник.Квадрат | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 61 | Обобщениепо теме«Пространственныеотношенияи геометрические фигуры» | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 62 | Сравнениедвухобъектов(чисел, величин, геометрических фигур, задач) | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 63 | Действиевычитания.Компоненты действия, запись равенства | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 64 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях.Вычитаниевида6-□,7-□ | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 65 | Сложениеивычитаниевпределах 10 | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 66 | Запись результата вычитания несколькихединиц.Вычитаниевида 8 - □, 9 - □ | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 67 | Выборизаписьарифметического | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | действиявпрактическойситуации |  |  |  |  |  |
| 68 | Устноесложениеивычитаниевпределах10.Чтоузнали.Чему научились. | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 69 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.Задачинауменьшениечислананесколько единиц. | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 70 | Текстоваясюжетнаязадачаводно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 71 | Зависимость между данными и искомойвеличинойвтекстовой задаче. Литр | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 72 | Перестановка слагаемых при сложениичисел.Практическаяработа | 1 | 0 | 1 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 73 | Переместительное свойство сложенияиегоприменениедля вычислений | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 74 | Извлечениеданногоизстроки, столбца таблицы | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 75 | Выполнение1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 76 | Обобщение.Сложениеивычитаниев пределах 10. Что узнали. Чему | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | научились |  |  |  |  |  |
| 77 | Текстоваясюжетнаязадачаводно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколькоединиц | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 78 | Геометрическиефигуры:квадрат. Прямоугольник. Квадрат | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 79 | Геометрические фигуры: прямоугольник.Прямоугольник. Квадрат | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 80 | Выборизаписьарифметическогодействиядляполученияответана вопрос | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 81 | Комментированиеходаувеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 82 | Компонентыдействиясложения.Нахождениенеизвестного компонента | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 83 | Решениезадачнаувеличение, уменьшение длины | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 84 | Увеличение, уменьшение длины отрезка.Построение,записьдействия | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 85 | Построениеквадрата | 1 | 0 | 1 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 86 | Текстоваясюжетнаязадачаводно действие: запись решения, ответа | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | задачи.Задачинанахождение неизвестного уменьшаемого |  |  |  |  |  |
| 87 | Текстоваясюжетнаязадачаводно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 88 | Вычитаниекакдействие,обратное сложению | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 89 | Сравнение без измерения: старше — моложе,тяжелее—легче.Килограмм | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 90 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций,связанныхсизмерениемдлины | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 91 | Внесениеодного-двухданныхв таблицу | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 92 | Компонентыдействиявычитания. Нахождение неизвестного компонента | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 93 | Числаот 1до 10.Сложениеивычитание. Повторение. Что узнали. ЧемунаучилисьПрактическаяработа | 1 | 0 | 1 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 94 | Задачи на нахождение суммы и остатка.Повторение,чтоузнали.Чемунаучились | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 95 | Задачинаувеличение(уменьшение) числа на несколько единиц.Повторение.Чтоузнали. Чемунаучились | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96 | Числа от 11 до 20. Десятичный принципзаписичисел.Нумерация | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 97 | Порядокследованиячиселот11до20.Сравнениеи упорядочениечисел | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 98 | Однозначныеидвузначныечисла | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 99 | Единицы длины: сантиметр, дециметр;установлениесоотношения между ними. Дециметр. Проверочнаяработа. | 1 | 0 | 1 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 100 | Измерениедлиныотрезкавразных единицах(сантиметры,дециметры) | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 101 | Сложениевпределах20безперехода через десяток. Вычисления вида 10 +7. 17 -7. 17 -10 | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 102 | Вычитание в пределах 20 без переходачерездесяток.Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10 | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 103 | Десяток.Счёт десятками | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 104 | Сложениеивычитаниевпределах20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 105 | Составлениеичтениечисловоговыражения,содержащего1-2 действия | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 106 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение,чтение,запись.Что | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | узнали.Чемунаучились |  |  |  |  |  |
| 107 | Сложениеивычитаниесчислом0 | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 108 | Задачинаразностноесравнение. Повторение | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| **109** | **Переход через десяток при сложении.Представлениена модели и запись действия.****Табличное сложение** | **0,5** | **0** | **0** |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| **110** | **Переход через десяток при вычитании.Представлениена модели и запись действия** | **0,5** | **0** | **0** |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 111 | Сложение в пределах 15. Сложение вида□+2,□+3.Сложениевида□+4.Сложениевида□+5. Сложениевида□+6 | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 112 | Вычитаниевпределах15.Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □.Вычитаниевида12-□. Вычитание вида13-□.Вычитаниевида14 -□.Вычитаниевида15-□ | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| **113** | **Сложениеивычитаниев пределах****15.Чтоузнали.Чемунаучились. Практическая работа** | **0,5** | **0** | **1** |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| **114** | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначныхчиселспереходом черездесяток.Чтоузнали.Чему** | **0,5** | **0** | **0** |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **научились** |  |  |  |  |  |
| 115 | Таблицасложения. Применениетаблицыдлясложенияивычитания чисел в пределах 20 | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| **116** | **Сложениевпределах20.Что узнали. Чему научились** | **0,5** | **0** | **0** |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| **117** | **Вычитаниевпределах20.Что узнали. Чему научились** | **0,5** | **0** | **0** |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 118 | Сложениеивычитаниевпределах20 с комментированием хода выполнения действия | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 119 | Счётпо2,по3,по5.Сложение одинаковых слагаемых | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 120 | Обобщение.Составчиселв пределах20.Чтоузнали.Чемунаучилисьв1 классе | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 121 | Обобщение.Сложениеивычитаниев пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чемунаучилисьв1 классе | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| **122** | **Обобщение. Комментирование сложенияивычитанияспереходом через десяток. Что узнали. Чему****научилисьв1классе** | **0,5** | **0** | **0** |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| **123** | **Обобщениепотеме«Числаот 1до****20. Сложение и вычитание». Что узнали.Чемунаучилисьв1классе** | **0,5** | **0** | **0** |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 124 | Числаот11до20.Повторение.Что | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | узнали.Чемунаучилисьв1классе |  |  |  |  |  |
| 125 | Единицадлины:сантиметр,дециметр.Повторение.Чтоузнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 126 | Числаот1до20.Сложениес переходом через десяток.Повторение.Чтоузнали. Чемунаучилисьв1 классе | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 127 | Числаот1до20.Вычитаниес переходом через десяток.Повторение.Чтоузнали. Чемунаучилисьв1 классе | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 128 | Числаот1до20.Повторение.Что узнали.Чемунаучилисьв1классе | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 129 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания.Повторение.Итоговая контрольная работа. Что узнали.Чемунаучились в1 классе | 1 | 1 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 130 | Измерение длины отрезка. Повторение.Чтоузнали.Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 131 | Сравнение, группировка, закономерности,высказывания. Повторение. Что узнали. Чемунаучилисьв1 классе | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |
| 132 | Таблицы.Повторение.Чтоузнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 0 | 0 |  | https://resh.edu.ru/class/1/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 127 | 2 | 11 |  |

**2КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Числаот1до100:действияс числами до 20. Повторение | 1 |  |  | 02.09.24 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 2 | Устноесложениеивычитаниев пределах 20. Повторение | 1 |  |  | 03.09.24 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 3 | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток.Счётдесяткамидо100.Числаот 11до 100 | 1 |  |  | 05.09.24 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 4 | Числавпределах100: десятичный состав.Представлениечиславвидесуммыразрядных слагаемых | 1 |  |  | 06.09.24 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 5 | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательностиизчисел,еёпродолжение | 1 |  |  | 09.09.24 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/ |
| 6 | Входнаяконтрольнаяработа | 1 | 1 |  | 10.09.24 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 7 | Свойствачисел:однозначныеи двузначные числа | 1 |  |  | 12.09.24 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 8 | Работасвеличинами: измерение | 1 |  | 1 | 13.09.24 | https://myschool.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | длины(единицадлины— миллиметр) |  |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 9 | Измерениевеличин.Решение практических задач | 1 |  |  | 16.09.24 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 10 | Сравнениечиселв пределах100.Неравенство,запись неравенства | 1 |  |  | 17.09.24 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 11 | Работасвеличинами:измерение длины (единица длины — метр) | 1 |  |  | 19.09.24 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 12 | Увеличение,уменьшениечисла на несколько единиц/десятков | 1 |  |  | 20.09.24 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 13 | Работасвеличинами:измерение длины(единицыдлины—метр, дециметр, сантиметр,миллиметр) | 1 |  |  | 23.09.24 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 14 | Работасвеличинами.Единицы стоимости: рубль, копейка | 1 |  |  | 24.09.24 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 15 | Соотношениямеждуединицами величины (в пределах 100).Соотношения между единицами:рубль,копейка;метр, сантиметр | 1 |  |  | 26.09.24 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 16 | Решениетекстовыхзадачна применение смысла арифметического действия(сложение,вычитание) | 1 |  |  | 27.09.24 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 17 | Чтение,представлениетекста задачиввидерисунка, схемы | 1 |  |  | 30.09.24 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | илидругоймодели |  |  |  |  |  |
| 18 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащиезависимостимеждучислами/величинами | 1 |  |  | 01.10.24 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 19 | Представлениетекстазадачи разными способами: в видесхемы,краткой записи | 1 |  |  | 03.10.24 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 20 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математическойтерминологии | 1 |  |  | 04.10.24 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 21 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следованиеплану,соответствиепоставленномувопросу) | 1 |  | 1 | 07.10.24 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 22 | Работасвеличинами:измерение времени. Единица времени: час | 1 |  |  | 08.10.24 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 23 | Распознавание и изображение геометрическихфигур:ломаная. Длина ломаной | 1 |  |  | 10.10.24 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 24 | Измерение длины ломаной, нахождениедлиныломанойс помощью вычислений.Сравнениедлиныломанойсдлинойотрезка | 1 |  |  | 11.10.24 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 25 | Работасвеличинами: измерение | 1 |  |  | 14.10.24 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | времени(единицывремени —час,минута).Определение времени по часам |  |  |  |  |  |
| 26 | Разностное сравнение чисел, величин.Проверочнаяработа | 1 | 1 |  | 15.10.24 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 27 | Работасвеличинами:измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени–час,минута,секунда | 1 |  |  | 17.10.24 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 28 | Составление,чтениечислового выражения со скобками, без скобок | 1 |  |  | 18.10.24 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 29 | Измерение периметра прямоугольника,запись результата измерения всантиметрах | 1 |  |  | 21.10.24 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 30 | Сочетательноесвойство сложения | 1 |  |  | 22.10.24 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 31 | Переместительное, сочетательное свойства сложения,ихприменениедля вычислений | 1 |  |  | 24.10.24 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 32 | Характеристикачисла,группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству.Группировка числовых выраженийповыбранномусвойству | 1 |  |  | 25.10.24 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Контрольнаяработа№1 | 1 | 1 |  | 06.11.24 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 34 | Составление предложений с использованием математическойтерминологии; проверка истинности утверждений. Составлениеверныхравенствинеравенств | 1 |  | 1 | 07.11.24 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 35 | Дополнениемоделей(схем, изображений) готовыми числовыми данными.Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммыдлярешенияучебныхипрактическихзадач | 1 |  |  | 08.11.24 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 36 | Нахождение,формулирование одного-двухобщихпризнаков набора математических объектов: чисел, величин,геометрическихфигур | 1 |  |  | 11.11.24 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 37 | Устное сложение и вычитание чиселвпределах100.Сложение и вычитание с круглым числом..Проверочнаяработа | 1 | 1 |  | 12.11.24 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 38 | Устноесложениеивычитание чисел в пределах 100.Прибавлениеивычитание однозначного числа безпереходачерезразряд. | 1 |  |  | 14.11.24 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Вычислениявида36+ 2,36+20 |  |  |  |  |  |
| 39 | Проверка результата вычисления(реальностьответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания.Вычислениевида36-2,36-20 | 1 |  |  | 15.11.24 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 40 | Письменное сложение и вычитаниечиселвпределах100. Дополнение до круглого числа.Вычислениявида26+4,95 +5 | 1 |  |  | 18.11.214 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 41 | Письменное сложение и вычитаниечиселвпределах100.Сложениебез переходачерезразряд | 1 |  |  | 19.11.24 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 42 | Письменное сложение и вычитаниечиселвпределах100.Вычитаниебез переходачерезразряд | 1 |  |  | 21.11.24 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 43 | Письменное сложение и вычитаниечиселвпределах100.Вычитаниедвузначногочислаизкруглогочисла | 1 |  |  | 22.11.24 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 44 | Контрольнаяработа№2 | 1 | 1 |  | 25.11.24 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 45 | Устное сложение и вычитание чиселвпределах100.Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устноенахождениезначения | 1 |  |  | 26.11.24 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | Устное сложение и вычитание чиселвпределах100.Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устноенахождениезначения | 1 |  |  | 28.11.24 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числаспереходомчерезразряд.Вычислениявида26+ 7 | 1 |  |  | 29.11.24 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 48 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитанияоднозначногочисла с переходом через разряд.Вычислениявида35-7 | 1 |  |  | 02.12.24 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 49 | Верные(истинные)иневерные (ложные) утверждения, содержащие количественные,пространственныеотношения | 1 |  |  | 03.12.24 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 50 | Вычислениесуммы,разности удобным способом | 1 |  |  | 05.12.24 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 51 | Оформлениерешениязадачи (повопросам,подействиямспояснением) | 1 |  |  | 06.12.24 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 52 | Конструированиеутверждений с использованием слов«каждый»,«все» | 1 |  |  | 09.12.24 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 53 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение | 1 |  |  | 10.12.24 | https://lib.myschool.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | величинынанесколькоединиц |  |  |  |  |  |
| 54 | Взаимосвязь компонентов и результатадействиясложения. Буквенные выражения.Уравнения | 1 |  |  | 12.12.24 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 55 | Построениеотрезказаданной длины | 1 |  |  | 13.12.24 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 56 | Неизвестныйкомпонент действия сложения, его нахождение. Проверкасложения | 1 |  |  | 16.12.24 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 57 | Взаимосвязькомпонентовирезультатадействиявычитания. Проверка вычитания | 1 |  |  | 17.12.24 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 58 | Неизвестныйкомпонент действиявычитания,его нахождение | 1 |  |  | 19.12.24 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 59 | Планрешениязадачивдва действия, выбор соответствующих плануарифметическихдействий | 1 |  |  | 20.12.24 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 60 | Записьрешениязадачивдва действия | 1 |  |  | 23.12.24 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 61 | Работастаблицами:извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, | 1 |  | 1 | 24.12.24 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | умножения),внесениеданныхв таблицу |  |  |  |  |  |
| 62 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицысложения,умножения; график дежурств, наблюдения в природеипр.),внесениеданныхвтаблицу.Проверкасложения | 1 |  | 1 | 26.12.24 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 63 | Классификацияобъектов позаданномуисамостоятельно установленному основанию | 1 |  |  | 27.12.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 64 | Сравнениегеометрических фигур | 1 |  |  | 30.12.25 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 65 | Контрольнаяработа№3 | 1 | 1 |  | 09.01.25 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 66 | Распознаваниеиизображениегеометрических фигур: многоугольник,ломаная | 1 |  |  | 10.01.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 67 | Периметрмногоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 |  |  | 13.01.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 68 | Алгоритмписьменного сложения чисел..Проверочнаяработа | 1 | 1 |  | 14.01.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 69 | Алгоритмписьменного вычитания чисел | 1 |  |  | 16.01.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 70 | Распознаваниеиизображение | 1 |  |  | 17.01.25 | https://myschool.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | геометрическихфигур:точка, прямая, отрезок |  |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 71 | Распознавание и изображение геометрическихфигур:прямой угол. Виды углов | 1 |  |  | 20.01.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 72 | Правило составления ряда чисел,величин,геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила,дополнениеряда) | 1 |  |  | 21.01.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 73 | Письменное сложение и вычитаниечиселвпределах100.Прибавлениеивычитаниеоднозначногочисласпереходом через разряд | 1 |  |  | 23.01.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 74 | Письменное сложение и вычитаниечиселвпределах100.Вычислениявида52-24 | 1 |  |  | 24.01.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 75 | Письменное сложение и вычитаниечиселвпределах100.Прикидкарезультата,егопроверка | 1 |  |  | 27.01.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 76 | Конструирование геометрическихфигур (треугольника, четырехугольника,многоугольника) | 1 |  |  | 28.01.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 77 | Сравнение геометрических фигур:прямоугольник,квадрат. | 1 |  |  | 30.01.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Протиположныестороны прямоугольника |  |  |  |  |  |
| 78 | Увеличение,уменьшениедлины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) | 1 |  |  | 31.01.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 79 | Алгоритмы(приёмы,правила)устныхиписьменных вычислений | 1 |  |  | 03.02.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 80 | Письменноесложениеи вычитание. Повторение | 1 |  |  | 04.02.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 81 | Устноесложениеравныхчисел | 1 |  |  | 06.02.25 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 82 | Контрольнаяработа№4 | 1 | 1 |  | 07.02.25 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 83 | Оформление решения задачи с помощьючисловоговыражения | 1 |  |  | 10.02.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 84 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составлениепрямоугольникаизгеометрическихфигур | 1 |  | 1 | 11.02.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 85 | Изображениеналистевклетку квадрата с заданной длинойстороны | 1 |  |  | 13.02.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 86 | Изображениеналистевклетку прямоугольника с заданными длинами сторон | 1 |  |  | 14.02.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 87 | Умножениечисел.Компоненты | 1 |  |  | 17.02.25 | https://myschool.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | действия,запись равенства |  |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 88 | Взаимосвязьсложенияи умножения | 1 |  |  | 18.02.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 89 | Применение умножения в практических ситуациях. Составлениемоделидействия | 1 |  |  | 20.02.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 90 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположныхсторонпрямоугольника | 1 |  |  | 21.02.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 91 | Решениезадачнанахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 |  |  | 24.02.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 92 | Применение умножения для решенияпрактическихзадач | 1 |  |  | 25.02.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 93 | Нахождение произведения | 1 |  |  |  27.02.25 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 94 | Решениетекстовыхзадачна применение смысла арифметического действия(умножение,деление) | 1 |  |  | 28.02.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 95 | Переместительноесвойство умножения | 1 |  |  | 03.03.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 96 | Контрольнаяработа№5 | 1 | 1 |  | 04.03.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 97 | Делениечисел.Компоненты действия, запись равенства | 1 |  |  | 06.03.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98 | Применение деления в практическихситуациях | 1 |  |  | 07.03.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 99 | Нахождениенеизвестного слагаемого(вычисленияв пределах 100) | 1 |  |  | 10.03.25 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 100 | Нахождение неизвестного уменьшаемого(вычислениявпределах100) | 1 |  |  | 11.03.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 101 | Нахождение неизвестного вычитаемого(вычисленияв пределах 100) | 1 |  |  | 13.03.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 102 | Закономерностьврядуобъектов повседневной жизни: её объяснение с использованиемматематическойтерминологии | 1 |  |  | 14.03.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 103 | Вычитаниесуммыизчисла, числа из суммы | 1 |  |  | 17.03.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 104 | Задачинаконкретныйсмысл арифметических действий.Повторение | 1 |  |  | 18.03.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 105 | Табличное умножение в пределах50.Умножениечисла 2 | 1 |  |  | 20.03.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 106 | Решениезадачнанахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 |  |  | 21.03.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107 | Табличное умножение в пределах50.Делениена2..Проверочнаяработа | 1 | 1 |  | 03.04.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 108 | Табличное умножение в пределах50.Умножениечисла 3 | 1 |  |  | 04.04.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 109 | Табличное умножение в пределах50.Делениена3 | 1 |  |  | 07.4.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 110 | Табличное умножение в пределах50.Умножениечисла 4 | 1 |  |  | 08.04.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 111 | Табличное умножение в пределах50.Делениена4 | 1 |  |  | 10.04.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 112 | Табличное умножение в пределах50.Умножениечисла 5 | 1 |  |  | 11.04.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 113 | Контрольнаяработа№6 | 1 | 1 |  | 14.04.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 114 | Табличное умножение в пределах50.Делениена5 | 1 |  |  | 15.04.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 115 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величинывнесколькораз | 1 |  |  | 17.04.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 116 | Порядоквыполнениядействийв числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); | 1 |  |  | 18.04.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | нахождениеегозначения |  |  |  |  |  |
| 117 | Порядоквыполнениядействийв числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия);нахождениеегозначения | 1 |  | 1 | 21.04.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 118 | Табличноеумножениевпределах50.Умножениечисла 6 и на 6 | 1 |  |  | 22.04.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 119 | Табличное умножение в пределах50.Делениена6 | 1 |  |  | 24.04.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 120 | Табличное умножение в пределах50.Умножениечисла 7 и на 7 | 1 |  |  | 25.04.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 121 | Табличное умножение в пределах50.Делениена7 | 1 |  |  | 28.04.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 122 | Табличноеумножениевпределах50.Умножениечисла 8 и на 8 | 1 |  |  | 29.04.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 123 | Табличное умножение в пределах50.Делениена8 | 1 |  |  | 05.05.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 124 | Табличноеумножениевпределах50.Умножениечисла 9 и на 9. . Проверочная работа | 1 | 1 |  | 06.05.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 125 | Табличное умножение в пределах50.Делениена9. Таблица умножения | 1 |  |  | 08.05.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 126 | Умножениена1,на0.Делениечисла0 | 1 |  |  | 12.05.25 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 127 | Работасвеличинами:сравнение по массе (единица массы — килограмм) | 1 |  |  | 13.05.25 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 128 | Итоговаяконтрольнаяработа | 1 | 1 |  | 15.05.25 | https://lib.myschool.edu.ru |
| 129 | Составление утверждений относительнозаданногонабора геометрических фигур.Распределениегеометрическихфигурнагруппы | 1 |  |  | 16.05.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| 130 | Составление утверждений относительнозаданногонабора геометрических фигур.Распределениегеометрическихфигурнагруппы |  **1** |  |  |  19.05.25 |  |
| 131 | Алгоритмы(приёмы,правила)построениягеометрических фигур. |  **1** |  |  |  20.05.25 |  |
|  132 | Алгоритмы(приёмы,правила)построениягеометрических фигур. |  **1** |  |  |  22.05.25 |  |
|  133-134 | Алгоритмы(приёмы,правила)построениягеометрических фигур. | 1 |  |  |  23.05.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
|  | Работа с электронными средствамиобучения:правила работы, выполнение заданий | 1 |  |  | 26.05.25 | https://myschool.edu.ru/https://resh.edu.ru/subject/12/2/ |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 134 | 13 | 7 |  |

**3КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательныересурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Устныевычисления,сводимыек действиям в пределах 100 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e0a58e |
| 2 | Сложениеивычитание однородных величин | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e0f200 |
| 3 | Взаимосвязьарифметических действий: сложения и вычитания, умножения иделения | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e0d5cc |
| 4 | Увеличениеиуменьшениечисла на несколько единиц, внесколькораз | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e0896e |
| 5 | Неизвестный компонент арифметическогодействия: различение, называние, комментированиепроцессанахождения | 1 |  | 1 |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e0f3d6 |
| 6 | Нахождение неизвестного компонентаарифметическогодействиясложения (вычитания) | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e0ee40 |
| 7 | Изображениефигур–отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями;обозначениефигурбуквами | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представлениетекстанамодели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e10588 |
| 9 | Входнаяконтрольнаяработа | 1 | 1 |  |  |  |
| 10 | Таблицысданнымиореальных процессахиявлениях;внесениеданных втаблицу | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e15ec0 |
| 11 | Решениезадачсгеометрическим содержанием | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e17068 |
| 12 | Логические рассуждения (одно- двухшаговые)сосвязками«если…,то…», «поэтому»,«значит»,«все»,«и», «некоторые»,«каждый» | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e15cea |
| 13 | Устные вычисления: переместительноесвойство умножения | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e0ea08 |
| 14 | Переместительноесвойство умножения | 1 |  |  |  | https://lib.myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 15 | Задачинаприменениесмысла арифметических действий сложения, умножения | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e10ed4 |
| 16 | Таблицаумноженияиделения | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Умножениеиделениевпределах100:приемыустных вычислений | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e0a3cc |
| 18 | Сочетательноесвойство умножения | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e08eb4 |
| 19 | Нахождениепериметра многоугольника | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e1338c |
| 20 | Задачинаприменениесмыслаарифметическихдействий вычитания, деления | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e1158c |
| 21 | Соотношение«цена,количество, стоимость» в практическойситуации | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e0944a |
| 22 | Задачиприменениезависимости "цена-количество-стоимость" | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e11708 |
| 23 | Задачинадвижениеодного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количествопредметов,массавсех предметов | 1 |  |  |  | https://lib.myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 24 | Порядокдействийвчисловом выражении (со скобками) | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e0f034 |
| 25 | Порядокдействийвчисловом выражении (без скобок) | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 26 | Задачи на расчет скорости, времениилипройденногопути при движении одного объекта. Связь между величинами: | 1 |  | 1 |  | https://lib.myschool.edu.ruhttps://resh.edu.ru/subject/12/3/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | расходтканинаоднувещь,количествовещей,расходткани на все вещи |  |  |  |  |  |
| 27 | Контрольнаяработа№1 | 1 | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 28 | Равенства и неравенства с числами:чтение,составление | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e08658 |
| 29 | Умножениеиделениев пределах 100: таблица умножения и деления.Проверочнаяработа | 1 | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 30 | Умножениеиделениесчислом6 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e0ade0 |
| 31 | Задачинапониманиеотношений больше или меньше на… | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 32 | Задачинаразностное сравнение | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e11d02 |
| 33 | Задачинакратное сравнение | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e11f3c |
| 34 | Задачинапониманиеотношений больше или меньше в… | 1 |  |  |  | https://lib.myschool.edu.ru |
| 35 | Столбчатаядиаграмма: чтение | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e173e2 |
| 36 | Столбчатая диаграмма: использованиеданныхдля решения учебных ипрактическихзадач | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e175ae |
| 37 | Сравнение математических объектов(общее,различное, | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | уникальное/специфичное) |  |  |  |  |  |
| 38 | Выборформы представленияинформации.Линейные диаграммы | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 39 | Умножениеиделениесчислом7 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e0afb6 |
| 40 | Верные(истинные)иневерные(ложные) утверждения: конструирование,проверка | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e15b14 |
| 41 | Свойства чисел. Математическиеигрысчислами | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 42 | Кратноесравнениечисел | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e08cc0 |
| 43 | Равенстваинеравенства:установлениеистинности (верное/неверное) | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e087e8 |
| 44 | Единицыплощади–квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e09e4a |
| 45 | Площадьпрямоугольника, квадрата | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e13bca |
| 46 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданнымзначениемплощади. Сравнение площадей фигур спомощьюналожения | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e139fe |
| 47 | Конструирование геометрическихфигур | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e12c66 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | (разбиение фигуры на части, составлениефигурыизчастей) |  |  |  |  |  |
| 48 | Конструирование многоугольника из данных фигур,делениемногоугольника на части | 1 |  | 1 |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e129e6 |
| 49 | Периметриплощадьпрямоугольника:общееи различное | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 50 | Площадьиприемыеё нахождения | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e13f6c |
| 51 | Нахождение площади прямоугольника,квадрата | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e146ce |
| 52 | Алгоритмы (правила) нахожденияпериметраи площади | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e13daa |
| 53 | Умножениеиделениесчислом8 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e0b18c |
| 54 | Таблицаумножения:анализ,формулирование закономерностей | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e0b4de |
| 55 | Умножениеиделениесчислом9 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e0b358 |
| 56 | Контрольнаяработа№2 | 1 | 1 |  |  |  |
| 57 | Планированиеходарешения задачи арифметическимспособом.Решениезадач | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e16640 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | изученных видов |  |  |  |  |  |
| 58 | Конструирование прямоугольника из данных фигур,делениепрямоугольниканачасти | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e12df6 |
| 59 | Переходотоднихединиц площади к другим | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 60 | Задачина работу(производительностьтруда) одного объекта | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e11884 |
| 61 | Задачи на расчет производительноститруда, времени или объемавыполненнойработы | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e11a00 |
| 62 | Применениепереместительного, сочетательного свойства при умножении | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e0ebc0 |
| 63 | Проверкаправильностинахожденияпериметра,площади прямоугольника | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e18d3c |
| 64 | Нахождениеплощадив заданных единицах | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e14142 |
| 65 | Арифметические действия с числом1.Проверочнаяработа | 1 | 1 |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e0cdf2 |
| 66 | Умножение и деление в пределах100:внетабличное выполнение действий | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e0b678 |
| 67 | Арифметическиедействияс | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | числом0 |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8 |
| 68 | Нахождениеплощадифигуры,составленной из прямоугольников(квадратов) | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e148e0 |
| 69 | Оценка решения задачи на достоверностьилогичность | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e12266 |
| 70 | Вычислениясчислами0и1. Деление нуля на число | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e0d18a |
| 71 | Задачинанахождениедоли величины | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e12400 |
| 72 | Долявеличины:сравнениедолей одной величины | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e12586 |
| 73 | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации,сравнениевеличин,выраженныхдолями | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e0a1f6 |
| 74 | Алгоритмы (правила) построениягеометрических фигур.Правилапостроенияокружностиикруга | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 75 | Время (единица времени — секунда); установление отношения«быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени;прикидкаиоценка результата | 1 |  | 1 |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e095bc |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | измерений |  |  |  |  |  |
| 76 | Время (единица времени — секунда);соотношение«начало, окончание, продолжительность события» в практическойситуации | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e0974c |
| 77 | Расчётвремени. Соотношение«начало,окончание,продолжительностьсобытия»в практической ситуации | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e0999a |
| 78 | Соотношение«больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметовиобъектовнаосновеизмерениявеличин | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e0a020 |
| 79 | Контрольнаяработа№3 | 1 | 1 |  |  |  |
| 80 | Устноеумножениесуммына число | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e0baf6 |
| 81 | Умножениеиделение двузначного числа наоднозначноечисло | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 82 | Внетабличное устноеумножениеиделениевпределах100 | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 83 | Приемыумножениядвузначного числа на однозначное число | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e0bcc2 |
| 84 | Выборверногорешениязадачи | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e10d4e |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85 | Разныеспособырешения задачи | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 86 | Делениесуммыначисло. Проверочный тест | 1 | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 87 | Разныеприемызаписирешения задачи | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e120e0 |
| 88 | Нахождение неизвестного компонентаарифметическогодействияумножения(деления) | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e0d400 |
| 89 | Устноеделениедвузначного числа на двузначное | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e0b8ee |
| 90 | Проверка результата вычисления:обратноедействие, применение алгоритма, оценкадостоверностирезультата | 1 |  | 1 |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e0e634 |
| 91 | Контрольнаяработа№4 | 1 | 1 |  |  |  |
| 92 | Применениеустныхприёмоввычислениядлярешения практических задач | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e0be8e |
| 93 | Делениенаоднозначноечислов пределах 100 | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 94 | Задачинапониманиесмыслаарифметическогодействия деление с остатком | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e0c212 |
| 95 | Устноеделениесостатком;его применение в практических ситуациях | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e0c3f2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 96 | Нахождение периметра в заданныхединицахдлины | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e13666 |
| 97 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданнымзначениемпериметра | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e14c8c |
| 98 | Дополнение изображения (чертежа)данныминаосновеизмерения | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e14e62 |
| 99 | Работа с таблицей: анализ данных, использование информациидляответовна вопросы и решения задач | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e16078 |
| 100 | Стоимость(единицы—рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевлена/в»(вповторение) | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e092c4 |
| 101 | Практическаяработапоразделу "Величины". Повторение | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e14ab6 |
| 102 | Числавпределах1000:чтение, запись, упорядочение | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 103 | Работа с информацией: чтение информации,представленнойв разнойформе.Римскаясистемасчисления | 1 |  | 1 |  | https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 104 | Числавпределах1000:чтение, запись. | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e07208 |
| 105 | Увеличениеиуменьшениечисла в несколько раз (в том числе в | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 10,100 раз) |  |  |  |  |  |
| 106 | Числа в пределах 1000: представлениеввидесуммы разрядных слагаемых.Проверочнаяработа | 1 | 1 |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e0820c |
| 107 | Математическаяинформация. Алгоритмы. Повторение | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e17aea |
| 108 | Классификацияобъектовпо двум признакам | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 109 | Числа в пределах 1000: сравнение.Проверочнаяработа | 1 | 1 |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e07ff0 |
| 110 | Масса (единица массы — грамм);соотношениемежду килограммом и граммом;отношение«тяжелее/легчена/в» | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e09116 |
| 111 | Измерениедлиныобъекта, упорядочение по длине | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 112 | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношениемеждувеличинамивпределахтысячи | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e09bde |
| 113 | Нахождение периметра прямоугольника,квадрата | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 114 | Сложениеивычитаниес круглым числом | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e0ca46 |
| 115 | Сложениеивычитаниев пределах 1000 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e0cc1c |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116 | Алгоритмы(правила)устныхи письменных вычислений (сложение, вычитание,умножение,деление) | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e16c6c |
| 117 | Письменное умножение на однозначноечисловпределах100 | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 118 | Письменноесложениев пределах 1000 | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 119 | Письменноевычитаниев пределах 1000 | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 120 | Алгоритмделенияна однозначное число | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e0defa |
| 121 | Контрольнаяработа№5 | 1 | 1 |  |  |  |
| 122 | Умножениекруглогочисла,на круглое число | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 123 | Деление круглого числа, на круглоечисло.Проверочная работа | 1 | 1 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 124 | Приемы умножения трехзначногочисланаоднозначноечисло | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e0dd2e |
| 125 | Изображениепрямоугольникас заданным отношением длин сторон (большеили меньшена, в) | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e17220 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 126 | Умножениеи делениетрехзначногочислана однозначное число | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e18120 |
| 127 | Задачинарасчетвремени, количества | 1 |  |  |  | https://resh.edu.ru/subject/12/3/ |
| 128 | Приемыделениятрехзначного числа на однозначное число | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e1043e |
| 129 | Итоговаяконтрольнаяработа | 1 | 1 |  |  |  |
| 130 | Проверка правильности вычислений:прикидкаиоценка результата. Знакомство скалькулятором | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e0e81e |
| 131 | Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение. Алгоритмы (правила)порядкадействийвчисловомвыражении | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e17c7a |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 131 | 13 | 6 |  |

**4КЛАССПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Электронныецифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контроль ныеработы** | **Практические работы** |
| 1 | Числаот1до1000:чтение,запись,сравнение | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Числаот1до1000:установлениезакономерности в последовательности, упорядочение, классификация | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Установление порядка выполнения действий в числовомвыражении(безскобок),содержащем2- 4 действия | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Установление порядка выполнения действий в числовомвыражении(соскобками),содержащем2-4 действия | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Периметрфигуры,составленнойиздвух-трёх прямоугольников (квадратов) | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Повторениеизученногов3классе.Алгоритм умножения на однозначное число | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Повторениеизученногов3классе.Алгоритм деления на однозначное число | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Входнаядиагностическаяконтрольнаяработа | 1 | 1 |  |  |  |
| 9 | Анализ входной работы. Приемы прикидки результатаиоценкиправильностивыполнения деления | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Анализтекстовойзадачи:данныеи отношения | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e27670 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Правилаработысэлектроннымитехническими средствами. | 1 |  | 1 |  |  |
| 12 | Представлениетекстовойзадачинамодели | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Столбчатаядиаграмма:чтение,дополнение | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшениечислананесколькоединицразряда | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e19444 |
| 15 | Составление числового выражения (суммы, разности)скомментированием,нахождениеегозначения | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Решениезадачиразнымиспособами | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Оценкарешениязадачинадостоверностьи логичность | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Числавпределах миллиона:чтение, запись | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e1925a |
| 19 | Записьрешениязадачиспомощьючислового выражения | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Числа в пределах миллиона: представление многозначногочиславвидесуммыразрядных слагаемых | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e195ca |
| 21 | Сравнениечиселвпределах миллиона | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e1973c |
| 22 | Общеегруппымногозначных чисел.Классификациячисел.Классмиллионов.Класс миллиардов | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Контрольнаяработапотеме"Числа,которые больше 1000. Нумерация" | 1 | 1 |  |  |  |
| 24 | Сравнениеиупорядочение чисел | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК1.https://m.edsoo.ru/c |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | 4e1989a2)https://m.edsoo.ru/c4e19de0 |
| 25 | Решениезадачна работу | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Составлениевысказыванийосвойствахчисла. Запись признаков сравнения чисел | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e1a40c |
| 27 | Умножениена10,100,1000 | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Делениена10,100, 1000 | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Наглядныепредставленияосимметрии.Фигуры, имеющие ось симметрии | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Работасутверждениями(одно-/двухшаговые)с использованием изученных связок: конструирование,проверкаистинности(верные(истинные)иневерные(ложные)) | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Сравнениеобъектовподлине.Соотношения между величинами длины, их применение | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e1b2f8 |
| 32 | Применениесоотношениймеждуединицами длины в практических и учебных ситуациях | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e1b488 |
| 33 | Сравнениеобъектовпоплощади.Соотношения между единицами площади, их применение | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e1b60e |
| 34 | Применение соотношений между единицами площадивпрактическихиучебныхситуациях | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e1b78a |
| 35 | Решениезадачнанахождение площади | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Нахождениеплощадифигурыразными способами: палетка, разбиение напрямоугольникиилиединичныеквадраты | 1 |  | 1 |  |  |
| 37 | Сравнениеобъектовпомассе. Соотношения | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | междувеличинамимассы,ихприменение |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e1a89e |
| 38 | Контрольнаяработапотеме "Величины" | 1 | 1 |  |  |  |
| 39 | Применениесоотношениймеждуединицами массы в практических и учебных ситуациях | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e1ae2a |
| 40 | Сравнение протяженности по времени. Соотношениямеждуединицамивремени,их применение | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e1afe2 |
| 41 | Применение соотношений между единицами временивпрактическихиучебныхситуациях | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Решениезадачнарасчетвремени | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Долявеличинывремени,массы, длины | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e1be92 |
| 44 | Сравнениевеличин,упорядочениевеличин | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e1a704 |
| 45 | Закрепление.Таблицаединицвремени | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e1b168 |
| 46 | Применениепредставленийоплощадидля решения задач | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Решениезадачнанахождениевеличины(массы, длины) | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Задачинанахождениевеличины(массы, длины) | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Письменныеприёмысложенияивычитания. Проверочная работа | 1 | 1 | 0 |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e1c022 |
| 50 | Решениезадачнанахождениедлины | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Приемыприкидкирезультатаиоценки правильности выполнения сложения | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Разностноеикратноесравнение величин | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | Письменноевычитаниемногозначныхчисел | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e1c1b2 |
| 54 | Приемыприкидкирезультатаиоценки правильности выполнения вычитания | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Устныеприемывычислений:сложениеи вычитание многозначных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Дополнениемногозначногочисладозаданного круглого числа | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Нахождениенеизвестногокомпонентадействия сложения (с комментированием) | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e1f61e |
| 58 | Нахождениенеизвестногокомпонентадействия вычитания (с комментированием) | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e1f7c2 |
| 59 | Примерыиконтрпримеры | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Контрольнаяработаза1полугодие. | 1 | 1 |  |  |  |
| 61 | Анализконтрольнойработы.Изображение фигуры, симметричной заданной | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Вычислениедоливеличины | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Применениепредставленийодолевеличиныдля решения практических задач (в одно действие) | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Планированиеходарешениязадачи арифметическим способом | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e21482 |
| 65 | Сравнениематематическихобъектов(общее, различное, уникальное/специфичное) | 1 |  |  |  |  |
| 66 | Арифметическиедействиясвеличинами: сложение, вычитание | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Поискииспользованиеданныхдлярешения практических задач | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e212de |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68 | Задачинанахождениецены,количества, стоимости товара | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e22abc |
| 69 | Запись решения задачи по действиям с пояснениямииспомощьючисловоговыражения | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Применение представлений о сложении, вычитаниидлярешенияпрактическихзадач(в одно действие) | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Задачиснедостаточнымиданными | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Таблица:чтение,дополнение | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники(квадраты),конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений | 1 |  | 1 |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e25582 |
| 74 | Устныеприемывычислений:умножениеи деление с многозначным числом | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Умножениенаоднозначноечисловпределах100000 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e1c4aa |
| 76 | Увеличениезначениявеличинывнесколькораз (умножение на однозначное число) | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Составлениечисловоговыражения(произведения,частного)скомментированием, нахождение его значения | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Взаимноерасположениегеометрическихфигур на чертеже | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Нахождениенеизвестногокомпонентадействия умножения (с комментированием) | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e1f970 |
| 80 | Контрольнаяработапотеме"Умноженияна числа, оканчивающиеся нулями" | 1 | 1 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81 | Анализконтрольнойработы.Нахождениенеизвестногокомпонентадействияделения(с комментированием) | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e1fb1e |
| 82 | Сравнениегеометрическихфигур | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Закреплениепотеме"Равенство,содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестногокомпонента" | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Делениенаоднозначноечисловпределах 100000 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e1cf90 |
| 85 | Составлениечисловоговыражения,содержащего 2 действия, нахождение его значения | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Уменьшениезначениявеличинывнесколькораз (деление на однозначное число) | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Число,большееилименьшееданногочислав заданное число раз | 1 |  |  |  |  |
| **88** | **Применение представлений об умножении, делениидлярешенияпрактическихзадач(в одно действие)** | **0,5** |  |  |  |  |
| **89** | **Повторениепройденногопоразделу "Нумерация"** | **0,5** |  | **0,5** |  |  |
| 90 | Сравнениезначенийчисловыхвыраженийс одним арифметическим действием | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Решениезадачнанахождениепериметра прямоугольника (квадрата) | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e2597e |
| 92 | Разныеприемызаписирешения задачи | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 93 | Контрольнаяработапотеме"Умножениеи | 1 | 1 |  |  | БиблиотекаЦОК |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | делениеначисла,оканчивающиесянулями" |  |  |  |  | https://m.edsoo.ru/c4e215ea |
| 94 | Анализконтрольнойработы.Закреплениеизученногопоразделу"Арифметические действия" | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Решениезадач,отражающихситуациюкупли- продажи | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e22abc |
| 96 | Периметрмногоугольника | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Решениезадачна движение | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e2226a |
| 98 | Решениерасчетныхзадач(расходы, изменения) | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Использование данных таблицы, диаграммы, схемы,рисункадляответовнавопросы,проверки истинности утверждений | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e25e42 |
| 100 | Разныеформыпредставленияоднойитойже информации | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Моделипространственныхгеометрическихфигур в окружающем мире (шар, куб) | 1 |  | 1 |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e24736 |
| 102 | Проекциипредметовокружающегомирана плоскость | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Применениеалгоритмовдлявычислений | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Делениесостатком.Правилаиприменениеэлектронныхсредствдлярешениятекстовых задач | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Нахождениезначениячисловоговыражения, содержащего 2-4 действия | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Контрольнаяработапотеме"Умножениена двузначное и трёхзначное число" | 1 | 1 |  |  |  |
| 107 | Анализконтрольнойработы.Правилаработыс | 1 |  | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | электроннымитехническимисредствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать сиспользованиемгеометрических фигур |  |  |  |  |  |
| 108 | Алгоритмумножениянадвузначноечислов пределах 100000 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e1c6f8 |
| 109 | Практическая работа "Конструирование: разбиениефигурынапрямоугольники(квадраты), составление фигур изпрямоугольников/квадратов".Повторение | 1 |  | 1 |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e25410 |
| 110 | Приемыприкидкирезультатаиоценки правильности выполнения умножения | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Умножениенадвузначноечисловпределах100000 | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Моделипространственныхгеометрическихфигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус) | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e2529e |
| 113 | Применение алгоритмов для построения геометрическойфигуры,измерениядлиныотрезка | 1 |  | 1 |  |  |
| 114 | Письменноеумножениеиделениемногозначных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Контрольнаяработапотеме"Делениена двузначное число" | 1 | 1 |  |  |  |
| 116 | Анализконтрольнойработы.Закреплениепотеме "Письменные вычисления" | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Закрепление по теме "Задачи на установление времени,расчётаколичества,расхода,изменения" | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e2316a |
| 118 | Классификацияобъектовпоодному-двум | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | признакам |  |  |  |  |  |
| 119 | Суммированиеданныхстроки,столбцаданной таблицы | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Алгоритмделениянадвузначноечислов пределах 100000 | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e1d544 |
| 121 | Делениенадвузначноечисловпределах 100000 | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Окружность,круг:распознаваниеиизображение | 1 |  | 1 |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e241f0 |
| 123 | Задачинанахождениепроизводительноститруда, времени работы, объема выполненной работы | 1 |  |  |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e22968 |
| 124 | Задачисизбыточнымиинедостающимиданными | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Окружностьикруг:построение,нахождение радиуса | 1 |  | 1 |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e2433a |
| 126 | Применениепредставленийопериметре многоугольника для решения задач | 1 |  |  |  |  |
| 127 | Итоговаяконтрольнаяработа | 1 | 1 |  |  |  |
| 128 | Анализконтрольнойработы.Закрепление.Практическаяработапотеме"Окружность,круг". Повторение по теме "Геометрические фигуры" | 1 |  | 1 |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e296aa |
| **129** | **Закрепление по теме "Разные способы решениянекоторыхвидовизученныхзадач"** | **0,5** |  |  |  |  |
| **130** | **Задачинанахождениескорости,времени, пройденного пути** | **0,5** |  | **1** |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e2911e |
| **131** | **Закрепление.Работастекстовойзадачей** | **0,5** |  | **1** |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e29510 |
| **132** | **Закреплениепотеме"Задачинанахождение доли величины, величины по её доле".****Материалдлярасширенияи углубления** | **0,5** |  | **1** |  | БиблиотекаЦОК1.https://m.edsoo.ru/c4e20b40 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **знаний** |  |  |  |  | 2)https://m.edsoo.ru/c4e20cee |
| **133** | **Построениеизученныхгеометрическихфигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки,****угольника,циркуля** | **0,5** |  | **1** |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e244a2 |
| **134** | **Пространственныегеометрическиефигуры****(тела):шар,куб,цилиндр,конус,пирамида;их различение, называние** | **0,5** |  | **1** |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e25154 |
| **135** | **Закреплениепотеме"Пространственные геометрические фигуры (тела)"** | **0,5** |  | **1** |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e299ca |
| **136** | **Составление числового выражения, содержащего1-2действияинахождениеего значения** | **0,5** |  | **1** |  | БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/c4e288ea |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 136 | 10 | 19 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

* Математика(в2частях),1класс/МороМ.И.,БантоваМ.А.,Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Математика(в2частях),2класс/МороМ.И.,БантоваМ.А.,Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Математика(в2частях),3класс/МороМ.И.,БантоваМ.А.,Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
* Математика(в2частях),4класс/МороМ.И.,БантоваМ.А.,Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ**

1. Математика.Рабочиепрограммы.Предметнаялинияучебниковсистемы

«ШколаРоссии».1—4классы:пособиедляучителейобщеобразоват. организаций / [М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В.

Степановаидр.]. —М.:Просвещение

1. ВолковаС.И.,СтепановаС,В.,БантоваМ.А.,БельтюковаГ.В.,идр. Математика. Методические рекомендации. 4кл.
2. Яценко,Ситникова:Поурочныеразработкипоматематике.4класс.К УМК М.И. Моро, М.: «Вако», 2022.
3. БантоваМ.А.,БельтюковаГ.В.,СтепановаС.В.Математика. Методическое пособие. 3 класс.
4. И.В.Арнгольд.Технологическиекартыуроковпоматематике.3класс.

**ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронноеприложениекучебнику«Математика»,

3класс(дискCD-ROM),авторыС.И.Волкова.М.К.Антошин,П.В. Сафонова, видеоуроки 3 класс.

Демонстрационныетаблицы.Математика.Начальныеклассы(дискCD- ROM), составитель Н.А. Завьялова.

Презентацииуроков«Начальнаяшкола».-Режимдоступа

<http://nachalka.info/about/193>

СообществовзаимопомощиучителейPedsovet.su.-Режимдоступа:

[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/)

Презентацииуроков«Начальнаяшкола».-Режимдоступа:

<http://nachalka.info/about/193>

СообществовзаимопомощиучителейPedsovet.su.-Режимдоступа:

[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/)

БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/7f411f36

ЭлектронноеприложениекучебникупоУМК"ШколаРоссии"

https://resh.edu.ru/class/1/https://resh.edu.ru/subject/12/2