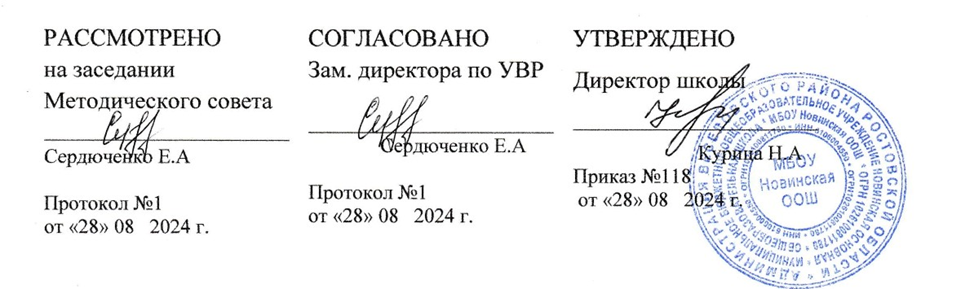
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство общего и профессионального образования Ростовской области, муниципальное бюджетное образование «Веселовский район» ‌‌**

**‌****муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение‌**​

**МБОУ Новинская ООШ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Традиции, праздники и ремесла»**

(для 1-4 класс)

П. Новый 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Праздники, традиции и ремёсла »**

**(1-4 класс)**

**1. Личностные и метапредметные и предметные результаты освоения программы**

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения***

В результате освоения программы факультатива «Праздники, традиции и ремёсла народов России» формируются следующие личностные результаты

* Принятие и освоение традиций, ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни своей страны.
* Формирование гражданского самосознания и чувства патриотизма.
* Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов России.
* Формирование нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.

В результате освоения программы «Традиции русского народа» формируются личностные универсальные учебные действия:

* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

*Ученик получит возможность научиться:*

* видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* делать умозаключения и выводы;
* структурировать материал;
* готовить тексты собственных докладов;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе реализации программы курса у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

1. Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
2. Целеполагать (ставить и удерживать цели);
3. Планировать (составлять план своей деятельности);
4. Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
5. Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
6. Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов

***Первый уровень результатов:***

- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- о русских народных играх и играх народов, населяющих Россию;

-о правилах конструктивной групповой работы;

- об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности;

- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

***Второй уровень результатов:***

– формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и у социальной реальности в целом.

***Третий уровень результатов:***

– приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы **УУД.**

**Личностные результаты.**

У обучающихся будут сформированы:

-этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа, уважительное отношение к культуре других народов;

-умение выделять в потоке информации необходимый материал по заданной теме;

- умение активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями в соответствии с традициями российского народа;

- умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

- умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

**Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

- организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её целей;

- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

**Познавательные УУД:**

Обучающийся научиться:

- проводить сравнение и классификацию объектов;

- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

- проявлять индивидуальные творческие способности.

**Коммуникативные УУД:**

-умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении целей;

-умение доносить информацию в доступной, эмоционально - яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Предметные результаты:**

- формирование представлений о традициях, праздниках, ремеслах народов, населяющих Россию;

- овладение умениями организовывать свою жизнь по правилам, заложенным традициями российского народа.

**2. Содержание учебного курса**

**Раздел 1.Старинный русский быт.**

***1.Одежда. Традиционный костюм крестьян***

Функциональный характер одежды в старину. Рубашка, сарафан — у женщин. Рубаха, порты, брюкши, кафтаны, зипуны, тулупы и армяки - у крестьян (мужская одежда). Роль орнамента-оберега (вышивка). Особое значение пояса (кушака). Головные уборы девушек и женщин, украшения. Лапти, баретки, онучи,

***Одежда. Традиционный костюм бояр***

Расшитые золотом кафтаны, сапоги из сафьяна, горлатные шапки. Летники, душегреи на меху, шубы, крытые парчой, шёлком у боярынь и боярышень.

***Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем***

Русская изба. Элементы избы. Крестьянская утварь. Красный угол. Иконы.

***Боярские палаты***. Терема. Светёлки. Крытые галереи.

***Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания***

Хлеб — главный продукт питания, «дар Божий». Пословицы и поговорки о хлебе.

Мясные и постные кушанья. Пироги. Мёд. Пиво. Взвары. Варенья. Соления.

***Семейные праздники. Семейные обряды. Именины***

Быт крестьянской и городской семьи. Распорядок дня.

***Игры и забавы детей*** Игры в шахматы, шашки. Слушание сказок (роль сказителя, «бахаря»). Глиняные и деревянные игрушки. Катание зимой на санях и с ледяных гор. Девичьи посиделки. Коньки. Лыжи. Летние забавы: качели; карусели.

***Учёба*** Обучение грамоте (мальчиков) и рукоделию (девочек). Письменные принадлежности. Береста и бумага.

***Школы*** при церквях и монастырях. Учебные предметы. Учебные книги. Учитель.

**Раздел 2. Новый русский быт (со времён Петра I).**

***Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки. Одежда, быт.***

Запрещение царскими указами носить старинную русскую одежду. «Заморское» (европейское) платье. Принудительное бритьё бород. Петровские ассамблеи.

***Наряды дам.*** Одежда. Украшения. Сложные причёски. Атрибуты придворных. Нарядные туфли. Косметика дам XVIII века. Наряды девушек и дам XIX века.

***Одежда дворян-мужчин***, цилиндры; трости; карманные часы, лорнеты.

***Одежда купчих, мещанок, крестьянок***, особые головные уборы.

***Одежда мужчин и мальчиков из крестьянских и мещанских семей*** Русские пословицы и поговорки об одежде.

***Усадьба. Дворянские особняки***

Дворцы Петербурга. Особняки дворян. Архитектура. Интерьер. Зимние сады. Атрибуты и аксессуары барского дома. Картинные галереи. Домашний театр.

***Быт дворянской семьи. Балы и праздники. Литературно-музыкальные салоны***

Атмосфера дворянского дома. Светский этикет. Домашнее обучение детей

***Повседневная жизнь дворянина*** в столице и усадьбе. Альбомы со стихами и пожеланиями. Традиционные званые обеды. Строгое соблюдение этикета. Балы и праздники. Посещение театров. Маскарады. Домашние театры.

***Особая роль литературно-музыкальных салонов***. Хозяйка и хозяин салона. Обсуждение политических новостей, произведений искусства. Знакомство с деятелями культуры и искусства. Институты благородных девиц. ***Привилегированные учебные заведения.*** Кадетские корпуса для мальчиков. Юнкерские училища. Пансионы и гимназии. Смольный институт благородных девиц.

**Раздел 3. Русские народные праздники.**

***Будни и праздники на Руси.*** Древние праздники, пришедшие к нам от восточных славян. Сочетание языческих и христианских праздников.

***Общие и семейные праздники***. Обычаи и обряды. Роль традиций.

***Зимушка-зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение.***

Канун Нового года. Васильев вечер. Современный новогодний праздник. Святки. Рождественский Сочельник. Рождество Христово. Рождественские колядки. Ёлка — символ «райского дерева». Традиционные кушанья. Крещение Господне (Благовещение). Освещение воды. Праздничный крещенский стол.

***Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Пасха***

Масленица — весенний праздник проводов зимы. Традиции и обряды. Прощёное воскресенье и Чистый понедельник.

***Великий пост —*** время строгого воздержания, молитвы, покаяния. Вербное воскресенье. Освящение в церкви вербы (верба — символ здоровья, силы, красоты.).

***Пасха — главный христианский праздник***, Воскресение Иисуса Христа. Традиции празднования Пасхи на Руси. Раздача верующим просфор и общего хлеба — Артоса. Пасхальные торжества. Крестный ход. Христосование. Красная горка.

***Лето красное***. Егорьев день. Троица. Духов день. Иван Купала. Петров день. Ильин день. Егорьев день — 6 мая.

***День Святой Троицы*** («Зелёные Святки»): разделение зимы и лета. Духов день — именины Земли, поилицы и кормилицы.

***Иван Купала*** — главный летний праздник народного календаря. День летнего солнцестояния. Собирание целебных трав, очищение огнём и водой. Иван-да-марья — праздничный цветок Купалы. Возжигание костров в купальскую ночь.

***День Петра и Павла*** — 12 июля. Праздник в честь святых апостолов, учеников Христа (его называют ещё Петры и Павлы, Петровки). Традиции и обряды.

***Ильин день*** отмечается 2 августа. Он разграничивает лето и осень. Традиции и обряды. Приметы, пословицы, поговорки.

***Осень золотая. Спасы. Успение. Покров***

***Три Спаса***: Медовый, Яблочный, Ореховый (14, 19 и 29 августа). Преображение; день Нерукотворного образа.

***Успение Богородицы*** (Первые Осенины). Спожинки — окончание жатвы.

***Покров Богородицы.*** Девичьи гадания и посиделки. Окончание работ по найму.

**Раздел 4.Русские народные промыслы.**

***Керамика Гжели.*** История и стиль гжели. Продукция Гжели — это вазы, статуэтки, кувшины, кружки, чайные сервизы, тарелки, игрушки, лампы.

***Хохлома.*** История и стиль. Орнамент деревянной расписной посуды.

***Жостово .*** Стиль и содержание росписи металлические подносов.

***Павлово-Посадские шали.*** Народный промысел в Павловском Посаде под Москвой.

***Вятская игрушка.*** Вятскую игрушку называют ещё дымковской (по названию села

Дымково близ города Кирова (Вятка)). Забавные звери, сказочные образы. Вятские матрёшки. Бытовой жанр игрушки и скульптуры малых форм.

***Богородская деревянная игрушка*** из окрестности Сергиева Посада (Загорск), села Богородское. Забавные фигурки людей, животных и птиц.

**Раздел 5. Русские народные игры.**

***Роль игр в жизни детей***: познание мира, сохранение отголосков старины, отражение обрядов взрослых людей в детских играх. Игры для мальчиков и для девочек. Командные игры. Игры с пасхальными яйцами.

**Раздел 6. Песни для детей (колыбельные, потешки, пестушки).** **2 часа.**

Песни создавались специально для маленьких детей: их пели мамы, бабушки, няни. Загадки, пословицы, поговорки, считалки развивали детей.

**Раздел 7. Народные танцы.**

***Хороводы.*** Игры-хороводы. Пляски парные. Переплясы. Кадрили. Слияние в хороводе танца, игры и песни. Тема труда, красоты природы, любви.

***Пляски*** — наиболее распространённый жанр народного танца. Виды пляски: одиночная, парная, перепляс, массовый пляс. Пляски «Заинька», «Метелица».

***Кадриль*** распространилась в народе в начале XIX века. Она сопровождается игрой на гармони, балалайке, баяне.

**3. Тематическое планирование**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**Раздел I. Старинный русский быт.**

**1.Одежда. Традиционный костюм. Обувь крестьян и бояр**

— познакомить с особенностями крестьянской одежды и ее элементами;

— сравнить одежду бояр и традиционную крестьянскую одежду;

**2.Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем**

— продемонстрировать устройство крестьянской избы (печь; полати;

лавки; клеть; сени; крестьянский двор; хозяйственные постройки);

— показать особенности боярских хором, сравнить с крестьянкой избой.

**3.Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания**

— оценить достоинства традиционной русской кухни;

— уметь приготовить несколько простейших блюд (каша; «взвар»).

4.**Семейные праздники. Игры и забавы детей. Семейные обряды. Именины**

— разучить несколько наиболее известных игр (горелки, жмурки, прятки, лапта).

**5.Учеба. Школа**

— сравнить учебу детей в старину с современной школой;

— букварь — «Азбуковник» и современные учебные книги.

**Раздел II. Новый русский быт (со времён Петра I).**

**6.Одежда, быт. Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки**

— сравнить старинную одежду и новую, введённую указами Петра I.

**7.Усадьба. Дворянские особняки**

— показать изысканную красоту парков и садов, особняков и дворцов.

**8.Быт дворянской семьи. Литературно-музыкальные салоны**

— разучить несколько элементов старинного танца.

— прочитать несколько стихотворений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова.

**9.Обучение детей. Пансионы. Лицеи. Кадетские корпуса**

Универсальные учебные действия:

— проанализировать учёбу дворянских детей, их распорядок дня и отдых.

**Раздел III. Русские народные праздники.**

**11.Зимушка-зима. Новый год. Рождество. Святки. Крещение**

— разучить некоторые колядки, рождественские и новогодние стихи;

— познакомить с пословицами и поговорками о праздниках;

— изготовить маски и костюмы для новогоднего карнавала.

**12.Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Вербное воскресенье. Пасха.**

— воспринять традиции масленичных игр. Качели. Катание с гор.

**13.Встреча Масленицы.**

— разучить песни и игры;

— научиться печь блины, красить пасхальные яйца;

**14.Лето красное. Егорьев день. Троица. Духов день. Иван Купала. Петров день. Ильин день.**

— разучить песни о завивании берёзки, хороводы; — научиться плести венки.

**15.Осень золотая. Спасы. Успение. Покров.**

— сравнить Медовый, Яблочный, Ореховый Спасы;

— нарисовать картинку на тему осенней ярмарки.

**Раздел IV. Русские народные промыслы.**

**16.Керамика Гжели.**

— нарисовать несколько гжельских орнаментов.

**17.Хохлома и Жостово.**

— раскрасить узоры хохломских ложек и Жолтовских подносов.

**18.Павловопосадские шали.**

— сравнить орнаменты нескольких шалей.

**19.Вятская и Богородская игрушка.**

— изготовить из пластилина несколько видов вятской и Богородской игрушки.

**Раздел V. 20. Русские народные игры.**

Наиболее популярные детские игры

— разучить несколько игр (прятки, гуси-лебеди, коршун, бояре и др.).

**Раздел VI.** **Народные песни, загадки, пословицы, потешки.**

— разучить несколько песенок, считалок; — научиться разгадывать загадки.

**Раздел VII. 22.Народные танцы. Парные пляски. Переплясы. Хороводы.**

— разучить хороводы, игры-хороводы.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов темы** | **Часы учебного времени** | **В том числе** | |
| **Теория** | **Практика** |
| **1 класс** | | | | |
|  | Старинный русский быт. | 6 | 3 | 3 |
|  | Новый русский быт со времён Петра I. | 5 | 4 | 1 |
|  | Русские народные праздники. | 11 | 2 | 9 |
|  | Русские народные промыслы. | 6 | 1 | 5 |
|  | Русские народные игры | 1 |  | 1 |
|  | Народные песни, загадки, пословицы | 2 | 1 | 1 |
|  | Народные танцы.Переплясы.Хороводы. | 3 | 1 | 2 |
|  | **Итого** | **34** | **12** | **22** |
|  |  |  |  |  |
| **4 класс** | | | | |  | 5 | 4 |
|  | Новый русский быт. | 6 | 3 | 3 |
|  | Русские народные праздники | 8 | 4 | 4 |
|  | Русские народные промыслы. | 5 | 2 | 3 |
|  | Русские народные игры. | 2 | 1 | 1 |
|  | Песни для детей | 2 | 1 | 1 |
|  | Народные танцы | 2 | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **34** | **17** | **17** |
|  |  |  |  |  |

**Календарно- тематическое планирование занятий «Праздники, традиции и ремесла народов России» 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Раздел программы | Тема урока | Предметные результаты | Метапредметные результаты и деятельность учащихся | | | Дата | |
| Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | по  ктп | по  факту |
| 1. | 1. | **Старинный русский быт.** | Одежда. Традиционный костюм. | Ознакомить с элементами старинного русского костюма. | Формулирование цели, поиск информации, моделирование, структурирование учебного материала , анализ объектов, сравнение, классификация, постановка и решение проблемы (её формулирование, самостоятельное нахождение способов решения) | Способность поступать по образцу  и заданному правилу  Сохранять заданную цель  Видеть выявленную ошибку  и исправлять её  по указанию взрослых  контролировать собственную деятельность | Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной задачи. | 6.09.24 |  |
| 2. | 2. | Одежда. Традиционный костюм бояр и крестьян. | Познакомить с особенностями крестьянской одежды; сравнить одежду бояр и традиционную крестьянскую одежду. | 13.09.24 |  |
| 3. | 3. | Жилище. Русская изба и боярские хоромы. Палаты. Терем | Продемонстрировать устройство крестьянской избы. Показать особенности боярских хором, сравнить с крестьянкой избой. | 20.09.24 |  |
| 4. | 4. | Традиционная русская кухня. Пища. Продукты питания | Познакомить с традиционной русской кухней. Приготовить несколько простейших блюд. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, синтез). | Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми. Выполнение правил дидактической и ролевой игры. | *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.  Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). | 31.09.24 |  |
| 5. | 5. | Семейные праздники. Игры и забавы детей. Семейные обряды. | Разучить несколько наиболее известных игр. | 04.10.24 |  |
| 6. | 6. | Учеба. Школа | Сравнить учебу детей в старину с современной школой. Сравнить букварь «Азбуковник» и современные учебные книги. | 11.10.24 |  |
| 7. | 7. | **Новый русский быт со времён Петра I. 5 часов.** | Одежда, быт. Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки | Сравнить старинную одежду и новую, введённую указами Петра I. | Анализ, сравнение, выбор альтернативы, обобщение.  Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях.  Классификация качеств по признаку положительное-отрицательное. Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками.  Решение логических и творческих задач. | Самоконтроль и самооценка выполнения заданий. Выполнение правил дидактической и ролевой игры. | Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной задачи. | 18.10.24 |  |
| 8. | 8. | Усадьба. Дворянские особняки | Показать изысканную красоту парков и садов, особняков и дворцов. | 25.10.24 |  |
| 9. | 9. | Быт дворянской семьи. Балы и праздники. | Разучить несколько элементов старинного танца. | 8.11.24 |  |
| 10. | 10. | Литературно-музыкальные  салоны | Прочитать несколько стихотворений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова. | 15.11.24 |  |
| 11. | 11. | Обучение детей. Пансионы. Лицеи. Кадетские корпуса | Проанализировать учёбу дворянских детей, их распорядок дня и отдых. | 22.11.24 |  |
| 12. | 12. | **Русские народные праздники.** | Зимушка-зима. Новый год. | Изготовить маски и костюмы для новогоднего карнавала. | Анализ объектов, сравнение, наблюдение,  обобщение постановка и решение проблемы, выводы.  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. | Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом.  Формировать умение ставить цель и планировать УД.  Формирование умения добывать информацию из предложенного материала, находить ошибки. Правила участия в диалоге. | *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы. | 29.11.24 |  |
| 13. | 13. | Рождество. Святки. | Разучить некоторые колядки, рождественские и новогодние  Стихи. | 6.12.24 |  |
| 14. | 14. | Крещение | Познакомить с пословицами и поговорками о праздниках. | 13.12.24 |  |
| 15. | 15. | Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. Вербное воскресенье. | Познакомить с традициями масленичных игр. Качели. Катание с гор. | 20.12.24 |  |
| 16. | 16. | Встреча Масленицы; | Научиться печь блины, | 27.12.24 |  |
| 17. | 17. | Пасха | Научиться красить пасхальные яйца; | 10.01.25 |  |
| 18. | 18. | Лето красное. Егорьев день. Иван Купала. Петров день. Ильин день | Научиться плести венки. | 17.01.25 |  |
| 19. | 19. | Троица. Духов день | Разучить песни о завивании берёзки, хороводы; | 24.01.25 |  |
| 20. | 20. | Осень золотая. Спасы. | Сравнить Медовый, Яблочный, Ореховый Спасы; | 31.01.25 |  |
| 21. | 21. | Успение. | Нарисовать картинку на тему осенней ярмарки. | 7.02.25 |  |
| 22. | 22. | Покров | Поделки из природного материала. | 14.02.25 |  |
| 23. | 23. | **Русские народные промыслы.** | Керамика Гжели | Нарисовать несколько гжельских орнаментов. | Формулирование цели, поиск информации, моделирование, структурирование учебного материала, анализ объектов, сравнение, классификация, постановка и решение проблемы (её формулирование, самостоятельное нахождение способов решения) | Способность поступать по образцу  и заданному правилу  Сохранять заданную цель  Видеть выявленную ошибку  и исправлять её  по указанию взрослых  контролировать собственную деятельность | Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной задачи. | 21.02.25 |  |
| 24. | 24. | Хохлома | Раскрасить узоры хохломских ложек. | 28.02.25 |  |
| 25. | 25. | Жостово | Раскрасить узоры жостовских подносов. | 6.03.25 |  |
| 26. | 26. | Павлово-Посадские шали | Сравнить орнаменты нескольких шалей. | 14.03.25 |  |
| 27. | 27. | Вятская игрушка | Изготовить из глины и пластилина несколько видов вятской игрушки. | 21.03.25 |  |
| 28. | 28. | Богородская игрушка | Изготовить из глины и пластилина несколько видов богородской  игрушки. | 4.04.25 |  |
| 29. | 29. | **Русские народные игры.** | Русские народные игры | Разучить несколько игр (прятки, гуси-лебеди, коршун, бояре и др. | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. | Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми. | Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной задачи. | 11.04.25 |  |
| 30. | 30. | **Народные песни. Песни для детей** | Народные песни, загадки, пословицы | Разучить несколько песенок, считалок; | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  Анализ объектов, сравнение, наблюдение,  обобщение постановка и решение проблемы, выводы. | Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах. | Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной. Работа в группах.  Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. | 18.04.25 |  |
| 31. | 31. | Детские песенки, потешки, загадки, пословицы. | Научиться разгадывать загадки. | 25.04.25 |  |
| 32. | 32. | **Народные танцы.** | Народные танцы Парные пляски. Переплясы. | Разучить хороводы, игры-хороводы. | 7.05.25 |  |
| 33. | 33. | Хороводы. Игры-танцы. | Разучить хороводы, игры-хороводы. | 16.05.25 |  |
| 34. | 34. | Итоговое занятие. | Выставка работ. Фольклорный праздник. | 23.05.25 |  |
| Итого 34 часа | | | | | | | | | |

**Календарно - тематическое планирование занятий «Праздники, традиции и ремесла народов России» 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Раздел программы | Тема урока | Предметные результаты | Метапредметные результаты и деятельность учащихся | | | Дата | |
| Познавательные | Регулятивные | Коммуникативные | по  ктп | по  факту |
| 1. | 1. | Старинный русский быт. | Знакомство с общим содержанием курса.  Одежда. Традиционный костюм. | Сформировать  представления о пространстве и времени.  Познакомить с особенностями крестьянской одежды;  сравнить одежду бояр и традиционную крестьянскую одежду;  ознакомить с элементами старинного русского костюма, его функциональным характером. | Формулирование цели, поиск информации, моделирование, структурирование учебного материала, анализ объектов, сравнение, классификация, постановка и решение проблемы (её формулирование, самостоятельное нахождение способов решения) | Способность поступать по образцу  и заданному правилу  Сохранять заданную цель  Видеть выявленную ошибку  и исправлять её  по указанию взрослых  контролировать собственную деятельность | Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной задачи. | 6.09.24 |  |
| 2. | 2. | Обувь крестьян и бояр. | 13.09.24 |  |
| 3. | 3. | Жилище. Русская изба и боярские хоромы. | Познакомить с особенностями крестьянского жилища и боярских хором; продемонстрировать устройство крестьянской избы (печь; полати; лавки; клеть; сени; крестьянский двор; хозяйственные постройки)  показать особенности боярских хором, сравнить с крестьянской избой. | 20.09.24 |  |
| 4. | 4. | Палаты. Терем. | Познакомить с особенностями строений; | 27.09.24 |  |
| 5. | 5. | Традиционная русская кухня. | Познакомить с традиционной русской кухней. Приготовить несколько простейших блюд. | Способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, синтез). | Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми. Выполнение правил дидактической и ролевой игры. | *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы.  Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). | 4.10.24 |  |
| 6. | 6. | Пища. Продукты питания. | 11.10.24 |  |
| 7. | 7. | Семейные праздники. Игры и забавы детей. | Разучить несколько наиболее известных игр. | 18.10.24 |  |
| 8. | 8. | Семейные обряды. Именины. | 25.10.24 |  |
| 9. | 9. | Учёба. Школа. | Сравнить учебу детей в старину с современной школой. Сравнить букварь «Азбуковник» и современные учебные книги. | 8.11.24 |  |
| 10. | 10. | Новый русский быт. | Новый русский быт (со времён Петра I). Одежда, быт. | Сравнить старинную одежду и новую, введённую указами Петра I. | Анализ, сравнение, выбор альтернативы, обобщение.  Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях.  Классификация качеств по признаку положительное-отрицательное. Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками.  Решение логических и творческих задач. | Самоконтроль и самооценка выполнения заданий. Выполнение правил дидактической и ролевой игры. | Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной задачи. | 15.11.24 |  |
| 11. | 11. | Простой народ и дворяне. Обычаи, привычки. | 22.11.24 |  |
| 12. | 12. | Усадьба. Дворянские особняки. | Показать изысканную красоту парков и садов, особняков и дворцов. | 29.11.24 |  |
| 13. | 13. | Быт дворянской семьи. Балы и праздники | Разучить несколько элементов старинного танца. | 6.12.24 |  |
| 14. | 14. | Литературно - музыкальные салоны. | Прочитать несколько стихотворений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова. | 13.12.24 |  |
| 15. | 15. | Обучение детей. Пансионы.  Лицеи. Кадетские корпуса. | Проанализировать учёбу дворянских детей, их распорядок дня и отдых. | 20.12.24 |  |
| 16. | 16. | Русские народные праздники. | Русские народные праздники  Зимушка-зима. Новый год. | Изготовить маски и костюмы для новогоднего карнавала. | Анализ объектов, сравнение, наблюдение,  обобщение постановка и решение проблемы, выводы.  Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. | Осуществлять самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом.  Формировать умение ставить цель и планировать УД.  Формирование умения добывать информацию из предложенного материала, находить ошибки. Правила участия в диалоге. | *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение, аргументировать его, делать выводы. | 27.12.24 |  |
| 17. | 17. | Рождество. Святки. Крещение. | Разучить некоторые колядки, рождественские и новогодние  Стихи. | 10.01.25 |  |
| 18. | 18. | Весна-веснянка. Масленица. Великий пост. | Познакомить с традициями масленичных игр. Качели. Катание с гор. Научиться печь блины, научиться красить пасхальные яйца. | 17.01.25 |  |
| 19. | 19. | Вербное воскресенье. Пасха. | 24.01.25 |  |
| 20. | 20. | Лето красное. Егорьев день. | Научиться плести венки. Разучить песни о завивании берёзки, хороводы. | 31.01.25 |  |
| 21. | 21. | Троица. Духов день. Иван Купала. | 7.02.25 |  |
| 22. | 22. | Петров день. Ильин день. | 14.02.25 |  |
| 23. | 23. | Осень золотая. Спасы.  Успение. Покров. | Сравнить Медовый, Яблочный, Ореховый Спасы. Нарисовать картинку на тему осенней ярмарки. | 21.02.25 |  |
| 24. | 24. | Русские народные промыслы | Керамика Гжели. | Нарисовать несколько гжельских орнаментов. | Формулирование цели, поиск информации, моделирование, структурирование учебного материала, анализ объектов, сравнение, классификация, постановка и решение проблемы (её формулирование, самостоятельное нахождение способов решения) | Способность поступать по образцу  и заданному правилу  Сохранять заданную цель  Видеть выявленную ошибку  и исправлять её  по указанию взрослых  контролировать собственную деятельность | Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной задачи. | 28.02.25 |  |
| 25. | 25. | Хохлома. | Раскрасить узоры хохломских ложек. | 4.04.25 |  |
| 26. | 26. | Жостово. | Раскрасить узоры жостовских подносов. | 11.04.25 |  |
| 27. | 27. | Павлово-Посадские шали. | Сравнить орнаменты нескольких шалей. | 18.04.25 |  |
| 28. | 28. | Вятская и богородская игрушка. | Изготовить из глины и пластилина несколько видов вятской и богородской игрушки. | 25.04.25 |  |
| 29. | 29. | Русские народные игры. | Русские народные игры. | Разучить несколько игр (прятки, гуси-лебеди, коршун, бояре и др | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. | Реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. Самооценка своего поведения в отношениях с людьми. | Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной задачи. | 25.04.25 |  |
| 30. | 30. | Русские народные игры. |  |  |
| 31. | 31. | Песни для детей. | Народные песни, загадки, пословицы | Разучить несколько песенок, считалок; | Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  Анализ объектов, сравнение, наблюдение,  обобщение постановка и решение проблемы, выводы. | Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции. Правила совместной деятельности в группах. | Умение взаимодействовать с одноклассниками в ходе учёбы, кооперироваться, передавать информацию адекватно поставленной. Работа в группах.  презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде. |  |  |
| 32. | 32. | Детские песенки, потешки, загадки, пословицы | Научиться разгадывать загадки. | 7.05.25 |  |
| 33 | 33 | Народные танцы. | Народные танцы Парные пляски. Переплясы | Разучить хороводы, игры-хороводы. | 16.05.25 |  |
| 34 | 34 | Хороводы.  Итоговое занятие. | Разучить хороводы, игры-хороводы. | 23.05.25 |  |
| Итого 34 часа | | | | | | | | | |