**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство общего и профессионального образования Ростовской области, муниципальное образование "Веселовский район"‌‌**

**‌Муниципальное общеобразовательное учреждение Новинская**   
 **основная общеобразовательная школа‌**​

**МБОУ Новинская ООШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании Методического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сердюченко Е.А.  Протокол №1 от «28» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Сердюченко Е.А.  Протокол №1 от «28» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Курица Н.А.  Приказ №118 от «28» августа 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

для обучающихся 7-9 классов

​**п. Новый‌** **2024 год‌**​

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

**7-9 классы**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность**»** 5 - 9 классы разработана в соответствии с нормативными актами:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
* [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287](https://sh-novocherkasskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/4/FGOS_OOO.pdf)

[«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного](https://sh-novocherkasskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/4/FGOS_OOO.pdf) [общего образования»](https://sh-novocherkasskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/4/FGOS_OOO.pdf);

* [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220024) ["Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220024) [образования";](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212220024)
* [Приказ Минпросвещения России от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении](https://sh-novocherkasskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/4/Prikaz_653.pdf) [федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к](https://sh-novocherkasskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/4/Prikaz_653.pdf) [использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию](https://sh-novocherkasskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/4/Prikaz_653.pdf) [образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего](https://sh-novocherkasskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/4/Prikaz_653.pdf) [образования»](https://sh-novocherkasskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/4/Prikaz_653.pdf);
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5.07.2022 №ТВ - 1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО, ООО»;
* [Постановление](garantf1://70388492.0/) Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 "О лицензировании образовательной деятельности" (с последующими изменениями).
* [Постановление](garantf1://70413356.0/) Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039 "О государственной аккредитации образовательной деятельности".
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648 - 20

«Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»4

* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (СанПиН 1.2.3685-21)

**Статус документа:**

**Рабочая программа по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа курса «Финансовая грамотность» составлена на основании календарного графика учебного процесса МБОУ Новинская ООШ на 2023-2024 учебный год.

Настоящая рабочая программа разработана на основе учебной программы «Финансовая грамотность», 7-9 классы общеобразоват. орг./ Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова. – М.: Вако, 2018

# Место предмета в базисном учебном плане:

План внеурочной деятельности школы отводит 68 часов для обязательного изучения кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на этапе основного общего образования, в том числе: в 7-9 классах по 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

# УМК:

Рабочая программа рассчитана на использование учебника:

Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 7-9 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., Вако, 2018.

# Структура программы:

Программа включает разделы: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; тематический план и календарно-тематическое планирование; перечень литературы и средств обучения; требования к уровню подготовки учащихся.

**Тип программы:** модифицированная адаптированная программа. Программа модифицирована на основе примерной программы и программы Е.А. Вигдорчик «Финансовая грамотность»

Модификация выражается в следующем: поскольку для изучения этого предмета в школе выделено 68 часов в 7-9 классах, а программа предусматривает 34 часа, то количество уроков на изучение тем увеличено.

Адаптация отражена в учебно-методическом сопровождении: возможности при обучении использовать мультимедийное оборудование, электронные обучающие программы.

# Общая характеристика учебного предмета:

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7-9 классов в сфере экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

* Деньги, их история, виды, функции;
* Семейный бюджет;
* Экономические отношения семьи и государства;
* Семья и финансовый бизнес;
* Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

# Цели:

* + удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
  + приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
  + воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

# Общеучебные умения, навыки и способы деятельности: Планируемые результаты:

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
* участие в принятии решений о семейном бюджете.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются: Познавательные:

* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
* формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями. Регулятивные:
* понимание цели своих действий;
* планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
* проявление познавательной и творческой инициативы;
* оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
* адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей. Коммуникативные:
* составление текстов в устной и письменной формах;
* готовность слушать собеседника и вести диалог;
* готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной

деятельности,

* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

* понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
* понимание и правильное использование экономических терминов;
* освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
* приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
* развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
* развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

# Формы организации и методы обучения:

Предполагается использование следующих форм организации обучения: системно-деятельностный подход, фронтальная, групповая, индивидуальная формы, их сочетание и выбор зависят от конкретного урока и класса. При изучении курса предполагается использование активных и интерактивных методов обучения.

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

**7-9 классы Введение в курс «Финансовая грамотность» 2 часа**

Почему важно развивать свою финансовую грамотность

От чего зависит благосостояние семьи

Учимся оценивать финансовое поведение людей **Модуль 1. Доходы и расходы семьи 16 час** Деньги: что это такое

Учебные мини-проекты «Деньги» Из чего складываются доходы семьи Учимся считать семейные доходы Исследуем доходы семьи

Учебные мини-проекты «Доходы семьи» Как появляются расходы семьи

Учимся считать семейные расходы Исследуем расходы семьи

Учебные мини-проекты «Расходы семьи» Как сформировать семейный бюджет

Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»

Обобщение результатов изучения модуля 1 Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»

# Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься 15 часов

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься Что такое страхование и для чего оно необходимо

Что и как можно страховать Ролевая игра «Страхование»

Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит Как определить надежность страховых компаний

Как работает страховая компания

Учебные мини-проекты «Страхование» Обобщение результатов изучения модуля 2

Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» Презентация портфолио «Финансовая грамотность»

Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»

# Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют 16 часов

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства Что такое налоги и почему их надо платить

Какие бывают налоги Учимся считать налоги

Ролевая игра «Считаем налоги семьи» Сравниваем налоги граждан разных стран

Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства Как работает налоговая служба

Учебные мини-проекты «Налоги»

Что такое социальные пособия и какие они бывают

Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»

Исследуем, какие социальные пособия получают люди Учебные мини-проекты «Социальные пособия» Обобщение результатов модуля 3

Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют» **Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес 17 часов** Для чего нужны банки

Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома Какие бывают вклады

Что такое кредиты и надо ли их брать Изучаем сайт Центрального банка РФ

Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы

Как работает банк

Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи» Что мы знаем о бизнесе

Как открыть фирму

Для чего нужны бизнес-инкубаторы Ролевая игра «Открываем фирму»

Что такое валюта и для чего она нужна

Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях Обобщение результатов изучения модуля 4

Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»

# Повторение 2 час

Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  темы | Наименование разделов, тем | Всего часов | | | Вид занятия |
| всего | теория | практика |
| **7 – 9 классы** | | | | | |
| **Введение в курс «Финансовая**  **грамотность»** | | 2 | 2 |  |  |
| 1 | Почему важно развивать свою финансовую  грамотность | 1 | 1 |  | Мастерская портфолио |
| 2 | От чего зависит  благосостояние семьи | 1 | 1 |  | Постановка  учебной задачи |
| **Модуль 1. Доходы и расходы семьи** | | 16 | 2 | 16 |  |
| 3 | Деньги: что это такое | 1 |  | 1 | Практикум |
| 4 | Учебные мини-проекты  «Деньги» | 1 |  | 1 | Защита  проектов |
| 5 | Учебные мини-проекты | 1 |  | 1 | Защита |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Деньги» |  |  |  | проектов |
| 6 | Из чего складываются  доходы семьи | 1 |  | 1 | Практикум |
| 7 | Учимся считать семейные  доходы | 1 |  | 1 | Практикум |
| 8 | Исследуем доходы семьи | 1 |  | 1 | Мини-  исследование |
| 9 | Учебные мини-проекты  «Доходы семьи» | 1 |  | 1 | Защита  проектов |
| 10 | Как появляются расходы  семьи | 1 |  | 1 | Практикум |
| 11 | Учимся считать семейные  расходы | 1 |  | 1 | Практикум |
| 12 | Исследуем расходы семьи | 1 |  | 1 | Мини-  исследование |
| 13 | Учебные мини-проекты  «Расходы семьи» | 1 |  | 1 | Защита  проектов |
| 14 | Учебные мини-проекты  «Расходы семьи» | 1 |  | 1 | Защита  проектов |
| 15 | Как сформировать семейный  бюджет | 1 |  | 1 | Практикум |
| 16 | Учебные мини-проекты  «Семейный бюджет» | 1 |  | 1 | Защита  проектов |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от**  **этого защититься** | | 15 | 2 | 13 |  |
| 17 | Почему возникают риски потери денег и имущества и  как от этого защититься | 1 |  | 1 | Практикум |
| 18 | Что такое страхование и для  чего оно необходимо | 1 |  | 1 | Практикум |
| 19 | Что и как можно страховать | 1 |  | 1 | Практикум |
| 20 | Ролевая игра «Страхование» | 1 |  | 1 | Занятие-игра |
| 21 | Исследуем, что застраховано  в семье и сколько это стоит | 1 |  | 1 | Мини-  исследование |
| 22 | Как работает страховая  компания | 1 |  | 1 | Учебная  экскурсия |
| 23 | Учебные мини-проекты  «Страхование» | 1 |  | 1 | Защита  проектов |
| 24 | Обобщение результатов  изучения модуля 2 | 1 | 1 |  | Контроль  знаний |
| 25 | Презентация портфолио  «Риски потери денег и имущества и как человек  может от этого защититься» | 1 |  | 1 | Выставка портфолио |
| 26 | Презентация портфолио  «Финансовая грамотность» | 1 |  | 1 | Выставка  портфолио |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Итоговый контроль курса  «Финансовая грамотность» | 1 |  | 1 | Итоговый  контроль |
| 28 | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая  грамотность» | 1 |  | 1 | Итоговый контроль |
| 29 | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая  грамотность» | 1 |  | 1 | Итоговый контроль |
| 30 | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая  грамотность» | 1 |  | 1 | Итоговый контроль |
| **Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют** | | 16 | 1 | 15 |  |
| 31 | Могут ли люди быть  финансово независимыми от государства | 1 | 1 |  | Постановка учебной задачи |
| 32 | Что такое налоги и почему  их надо платить | 1 |  | 1 | Практикум |
| 33 | Какие бывают налоги | 1 |  | 1 | Практикум |
| 34 | Учимся считать налоги | 1 |  | 1 | Практикум |
| 35 | Ролевая игра «Считаем  налоги семьи» | 1 |  | 1 | Занятие-игра |
| 36 | Сравниваем налоги граждан  разных стран | 1 |  | 1 | Практикум |
| 37 | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает  от государства | 1 |  | 1 | Мини- исследование |
| 38 | Как работает налоговая  служба | 1 |  | 1 | Учебная  экскурсия |
| 39 | Учебные мини-проекты  «Налоги» | 1 |  | 1 | Защита  проектов |
| 40 | Что такое социальные  пособия и какие они бывают | 1 |  | 1 | Практикум |
| 41 | Учимся находить  информацию на сайте Фонда социального страхования РФ | 1 |  | 1 | Практикум |
| 42 | Ролевая игра «Оформляем  социальное пособие» | 1 |  | 1 | Занятие-игра |
| 43 | Исследуем, какие  социальные пособия получают люди | 1 |  | 1 | Мини- исследование |
| 44 | Учебные мини-проекты  «Социальные пособия» | 1 |  | 1 | Защита  проектов |
| 45 | Обобщение результатов  модуля 3 | 1 |  | 1 | Контроль  знаний |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | Презентация портфолио  «Человек и государство: как они взаимодействуют» | 1 |  | 1 | Выставка портфолио |
| **Модуль 4. Услуги**  **финансовых организаций и собственный бизнес** | | 24 |  | 24 |  |
| 47 | Для чего нужны банки | 1 |  | 1 | Практикум |
| 48 | Почему хранить сбережения  в банке выгоднее, чем дома | 1 |  | 1 | Практикум |
| 49 | Какие бывают вклады | 1 |  | 1 | Практикум |
| 50 | Что такое кредиты и надо ли  их брать | 1 |  | 1 | Практикум |
| 51 | Изучаем сайт Центрального  банка РФ | 1 |  | 1 | Практикум |
| 52 | Исследуем, какими  банковскими услугами пользуется семья | 1 |  | 1 | Мини- исследование |
| 53-54 | Как избежать финансовых  потерь и увеличить доходы | 2 |  | 1 | Практикум |
| 55-56 | Как работает банк | 2 |  | 1 | Учебная  экскурсия |
| 57 | Учебные мини-проекты  «Банковские услуги для семьи» | 1 |  | 1 | Защита проектов |
| 58-59 | Что мы знаем о бизнесе | 2 |  | 1 | Практикум |
| 60-61 | Как открыть фирму | 2 |  | 1 | Практикум |
| 62-63 | Для чего нужны бизнес-  инкубаторы | 2 |  | 1 | Учебная  экскурсия |
| 64-65 | Ролевая игра «Открываем  фирму» | 2 |  | 1 | Занятие-игра |
| 66 | Что такое валюта и для чего  она нужна | 1 |  | 1 | Практикум |
| 67 | Учимся находить  информацию о курсах валют и их изменениях | 2 |  | 2 | Практикум |
| 68 | Обобщение результатов  изучения модуля 4 | 1 |  | 1 | Контроль  знаний |
| 69-70 | Презентация портфолио  «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» | 2 |  | 1 | Выставка портфолио |
| **Заключение** | | 1 |  | 1 |  |
| 71 | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая  грамотность» | 1 |  | 2 | Итоговый контроль |
|  | Итого | 71 | 1 | 71 |  |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема/ Тема урока | Кол- во часо  в | Дата план | Оснащен ие | Планируемые результаты в соответствии с ФГОС | | |
|  |  |  |  |  | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| **5 класс** | | | | | | | |
| **Введение в курс «Финансовая грамотность» -** 8 часов | | | | | | | |
| 1 | Почему важно развивать свою финансовую  грамотность | 1 | 06.09 | учебник, рабочая тетрадь | Познакомиться с понятием финансовой грамотности | **Коммуникативные:**  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. **Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать  средства достижения цели из предложенных, а также искать их  самостоятельно. **Познавательные:**  давать определения понятиям; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Формирование стартовой моти- вации к  изучению нового материала |
| 2 | От чего зависит  благосостояние семьи | 1 | 06.09 |
| **Модуль 1. Доходы и расходы семьи - 31 час** | | | | | | | |
| 3 | Деньги: что это такое | 1 | 13.09 | учебник, | Объяснять проблемы  бартерного обмена, описывать свойства предмета, играющего роль денег, перечислять виды денег, приводить примеры товарных денег, сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег, составлять задачи с денежными  расчетами, объяснять, почему бумажные деньги могут  обесцениваться, знать, что денежной системой страны | **Коммуникативные:**  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. **Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать  средства достижения цели из предложенных, а также искать их  самостоятельно. **Познавательные:**  давать определения понятиям; | Формирование осознанного понимания значения денег в жизни общества и человека |
|  |  |  | рабочая |
|  |  |  | тетрадь, |
|  |  |  | дидакти |
|  |  |  | ческие |
|  |  |  | материа |
|  |  |  | лы |
| 4 | Учебные мини-проекты  «Деньги» | 1 | 13.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Учебные мини-проекты  «Деньги» | 1 | 20.09 |  | управляет центральный банк, объяснять, почему изготовление фальшивых  денег-преступление | анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления |  |
| 6 | Из чего складываются  доходы семьи | 1 | 20.09 |
| 7 | Учимся считать семейные  доходы | 1 | 27.09 | учебник,  рабочая | Описывать и сравнивать источники доходов семьи, виды заработной платы, знать особенности труда  несовершеннолетних, объяснять, как связаны профессии и образование, объяснять, чем  руководствуется человек при выборе профессии, объяснять причины различий в  заработной плате | **Коммуникативные:**  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. **Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и  выделять необходимую информацию. **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации; анализировать,  сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | формирование ответственного отношения к учению, готовности и  способности обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе  мотивации к обучению и познанию |
| 8 | Исследуем доходы семьи | 1 | 27.09 | тетрадь |
| 9 | Учебные мини-проекты  «Доходы семьи» | 1 | 04.10 |  |
| 10 | Как появляются расходы  семьи | 1 | 04.10 |  |
| 11 | Учимся считать семейные  расходы | 1 | 11.10 |  |
| 12 | Исследуем расходы семьи | 1 | 11.10 |  |
| 13 | Учебные мини-проекты  «Расходы семьи» | 1 | 18.10 |  |
| 14 | Учебные мини-проекты  «Расходы семьи» | 1 | 18.10 |  |
| 15 | Как сформировать семейный  бюджет | 1 | 25.10 | учебник, рабочая тетрадь | Объяснять причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги | **Коммуникативные:**  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. **Регулятивные:** самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и  выделять необходимую информацию. **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации; анализировать,  сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | формирование ответственного отношения к учению, готовности и  способности обучающихся к саморазвитию и самообразовани ю на основе  мотивации к обучению и познанию |
| 16 | Учебные мини-проекты  «Семейный бюджет» | 1 | 25.10 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься - 15 часов** | | | | | | | |
| 17 | Почему возникают риски потери денег и имущества и  как от этого защититься | 1 | 01.11 | учебник, рабочая тетрадь | Научиться систематизировать обществоведческую  информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; по- нимать роль нравственных норм как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных  ситуаций; понимать значение коммуникации в  межличностном общении | **Коммуникативные:**  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать,  классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к са- моразвитию и  са-  мообразованию на основе  мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей  индивидуальной траектории |
| 18 | Что такое страхование и для  чего оно необходимо | 1 | 01.11 |
| 19 | Что и как можно страховать | 1 | 08.11 |
| 20 | Ролевая игра «Страхование» | 1 | 08.11 |
| 21 | Исследуем, что застраховано  в семье и сколько это стоит | 1 | 15.11 |
| 22 | Как работает страховая  компания | 1 | 15.11 |
| 23 | Учебные мини-проекты  «Страхование» | 1 | 22.11 |
| 24 | Обобщение результатов  изучения модуля 2 | 1 | 22.11 |
| 25 | Презентация портфолио  «Риски потери денег и имущества и как человек  может от этого защититься» | 1 | 29.11 |
| 25 | Презентация портфолио  «Финансовая грамотность» | 1 | 29.11 |
| 27 | Итоговый контроль курса  «Финансовая грамотность» | 1 | 07.12 |
| 28 | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая  грамотность» | 1 | 07.12 |
| 29 | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая  грамотность» | 1 | 14.12 |
| 30 | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая  грамотность» | 1 | 14.12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют - 16 часов** | | | | | | | |
| 31 | Могут ли люди быть  финансово независимыми от государства | 1 | 21.12 | учебник, рабочая тетрадь | Объяснять, почему  государство собирает налоги, приводить примеры налогов, описывать, как и когда платятся налоги, объяснять, почему вводятся акцизные налоги, описывать последствия невыплаты налогов для  граждан, приводить приметы уплаты налогов в семье | **Коммуникативные:**  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать,  классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к са- моразвитию и  са-  мообразованию на основе  мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей  индивидуальной траектории |
| 32 | Что такое налоги и почему  их надо платить | 1 | 21.12 |
| 33 | Какие бывают налоги | 1 | 28.12 |
| 34 | Учимся считать налоги | 1 | 28.12 |
| 35 | Ролевая игра «Считаем  налоги семьи» | 1 | 10.01 |
| 36 | Сравниваем налоги граждан  разных стран | 1 | 10.01 |
| 37 | Исследуем, какие налоги платит семья и что получает  от государства | 1 | 17.01 |
| 38 | Как работает налоговая  служба | 1 | 17.01 |
| 39 | Учебные мини-проекты  «Налоги» | 1 | 24.01 |
| 40 | Что такое социальные  пособия и какие они бывают | 1 | 24.01 | учебник, рабочая тетрадь | Объяснять, почему  существуют социальные  выплаты, приводить примеры социальных выплат, находить информацию о социальных выплатах | **Коммуникативные:**  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать,  классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к са- моразвитию и  са-  мообразованию на основе  мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей  индивидуальной траектории |
| 41 | Учимся находить  информацию на сайте Фонда социального страхования РФ | 1 | 31.01 |
| 42 | Ролевая игра «Оформляем  социальное пособие» | 1 | 31.01 |
| 43 | Исследуем, какие  социальные пособия получают люди | 1 | 07.02 |
| 44 | Учебные мини-проекты  «Социальные пособия» | 1 | 07.02 |
| 45 | Обобщение результатов  модуля 3 | 1 | 14.02 |
| 46 | Презентация портфолио  «Человек и государство: как они взаимодействуют» | 1 | 14.02 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес - 17 часов** | | | | | | | |
| 47 | Для чего нужны банки | 1 | 21.02 | учебник, рабочая тетрадь | Сравнивать возможности работы по найму и  собственного бизнеса,  объяснять, почему государство поддерживает малый бизнес, объяснять, что такое бизнес- план, приводить примеры  бизнеса, которым занимаются подростки | **Коммуникативные:**  самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать,  классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям | Формирование ответственного отношения к са- моразвитию и  са-  мообразованию на основе  мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей  индивидуальной траектории |
| 48 | Почему хранить сбережения  в банке выгоднее, чем дома | 1 | 21.02 |
| 49 | Какие бывают вклады | 1 | 28.02 |
| 50 | Что такое кредиты и надо ли  их брать | 1 | 28.02 |
| 51-52 | Изучаем сайт Центрального  банка РФ | 2 | 06.03 |
| 53-54 | Исследуем, какими  банковскими услугами пользуется семья | 2 | 13.03 |
| 55-56 | Как избежать финансовых  потерь и увеличить доходы | 2 | 20.03 |
| 57 | Как работает банк | 1 | 27.03 |
| 58-59 | Учебные мини-проекты  «Банковские услуги для семьи» | 2 | 03.04 |
| 60-61 | Что мы знаем о бизнесе | 2 | 10.04 |
| 62-63 | Как открыть фирму | 2 | 17.04 |  |  |  |  |
| 64-65 | Для чего нужны бизнес-  инкубаторы | 2 | 24.04 |  |  |  |  |
| 66 | Ролевая игра «Открываем  фирму» | 1 | 08.05 |  |  |  |  |
| 67 | Что такое валюта и для чего  она нужна | 1 | 08.05 |  |  |  |  |
| 68 | Учимся находить  информацию о курсах валют и их изменениях | 1 | 15.05 |  |  |  |  |
| 69 | Обобщение результатов  изучения модуля 4 | 1 | 15.05 |  |  |  |  |
| 70 | Презентация портфолио  «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес» | 1 | 22.05 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Заключение - 1 час** | | | | | | | |
| 71 | Обобщение результатов изучения курса «Финансовая  грамотность» | 1 | 22.05 |  |  |  |  |