


▶ Аналитико-диагностическая деятельность школы в условиях ВПР

*Выполнила: заместитель директора
по УВР Сердюченко Е.А.
МБОУ Новинская ООШ*



«Необходимо, чтобы школьники получали прочные знания и на их базе смогли овладеть будущей профессией, добиться успеха, и в жизни быть востребованными и полезными для своей страны...»

Президент Российской Федерации В.В. Путин

**Национальная система
оценки качества
образования**

**Диагностические работы для
оценки индивидуальных
достижений обучающихся**

ВПР

**Единые
стандартизированные
контрольные работы**

**Итоговые работы по
отдельным учебным
предметам**

**Обеспечение единства образовательного пространства РФ
за счет предоставления единых проверочных материалов и
единых критериев оценивания учебных достижений**



Задания ВПР помогают

- охарактеризовать уровень подготовки школьников по предмету;
- выявить темы, в которых ученики делают много ошибок (сделать это в период ОГЭ или ЕГЭ –поздно!);
- организовать индивидуальную работу со школьниками, которые получили низкие результаты.

Задания ВПР показывают

- уровень общего развития школьников (базовый, ниже базового, критический);
- сформированность умения использовать приобретенные знания в повседневной жизни;
- способность продолжения образования

Целевые установки ВПР

- **Цель 1** – провести мониторинг для решения проблем по обновлению **содержания образования** (программы, учебники, количество учебных предметов)
- **Цель 2** – переориентировать школы на результат **«функциональная грамотность»** – метапредметные способы деятельности с предметным содержанием

Результаты ВПР

- **Результаты ВПР используются для совершенствования методики преподавания в образовательной организации, для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ их развития.**



Индивидуальные результаты участников. 4 класс русский язык.

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																		Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу		
				№																						
				скажи	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)				14	15(1)
				4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1			

4

1	4001	4	7		2	3	0	0	3	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	2	0	0	0	15	3	3	
2	4002	4	1		3	3	2	1	3	2	1	1	1	0	1	1	0	1	2	1	1	0	1	0	25	4	3
3	4003	4	1		0	0	3	1	0	1	1	0	0	1	0	0	2	0	2	1	1	0	1	0	14	3	3
4	4004	4	7		4	3	3	1	3	2	1	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	0	36	5	5

Проводятся сравнительные результаты участников ВПР за предыдущие годы

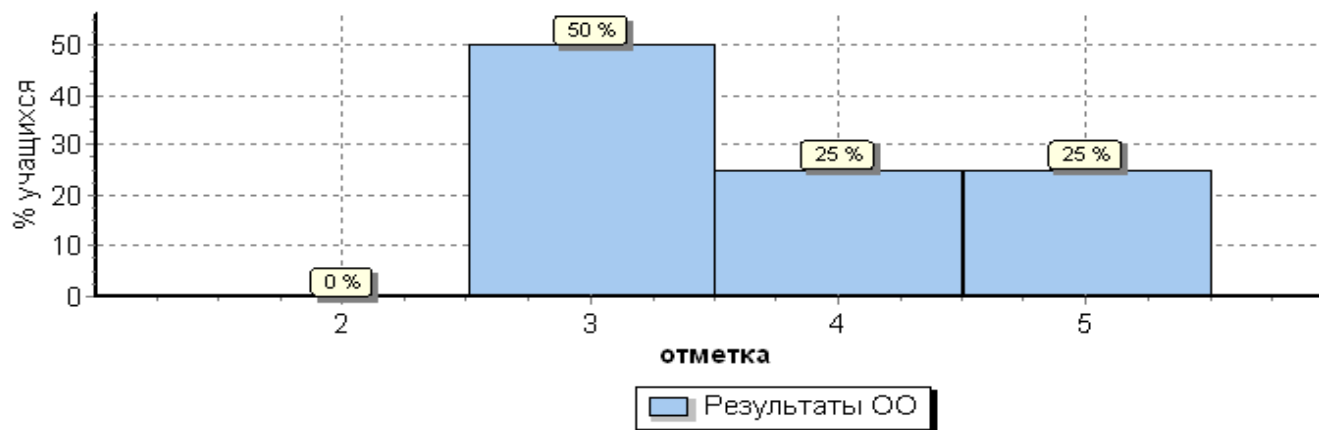
Статистика по отметкам (русский язык 4кл.)

Максимальный первичный балл: 38

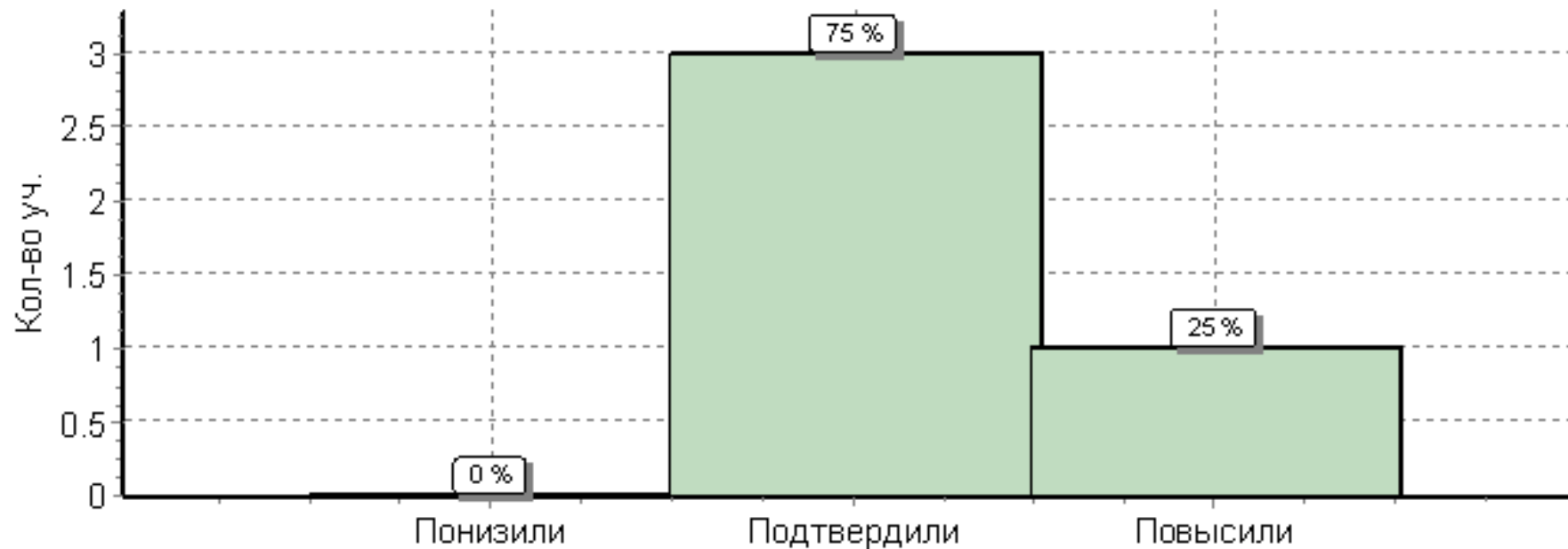
ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1454556	4.6	25.1	46.8	23.5
Ростовская обл.	40161	5.1	29.5	45.3	20.1
Веселовский муниципальный район	252	7.5	31	48.8	12.7
(sch613897) МБОУ Новинская ООШ	4	0	50	25	25

Общая гистограмма отметок

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	75
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	25
Всего*:	4	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС русск.4кл

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону России	
			4 уч.	40161 уч.	1454556 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	4	56	66	66
1К2	<--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	3	75	89	90
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	67	65	69
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	75	85	88
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	75	82	82
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	75	77	82
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	100	78	79
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	38	51	54
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	33	61	64
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	38	67	69
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	50	70	76
10	Умение <i>подбирать</i> к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	50	63	69
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	50	59	64
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	1	75	75	75
12(2)	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	75	75	75
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-	1	100	77	76
13(2)	купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи /	2	75	64	66

Выводы и рекомендации:

На высоком уровне у учащихся сформированы:

- 1) Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
- 2) Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
- 3) Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
- 4) Проведение морфологического разбора имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
- 5) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания на развитие умения:

- 1) <--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
- 2) Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
- 3) Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
- 4) Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.
- 5) Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

Как использовать результаты осенних ВПР



Уровень образовательной организации

- определение дефицитов в виде несформированных планируемых результатов на основе данных о выполнении каждого из заданий ВПР по учебным предметам на уровне ОО, параллели, каждого отдельного класса и учителя;
- организация работы школьных методических объединений учителей начальных классов и учителей-предметников с учётом выявленных дефицитов;
- корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на **2022 -2023** учебный год (внесение изменений в рабочие программы, технологические карты уроков и др.);
- информирование родителей (законных представителей) о результатах осенних ВПР и ознакомление с индивидуальными образовательными маршрутами;
- адресная работа с учителями, чьи обучающиеся демонстрируют низкие результаты;
- организация транслирования опыта работы учителей, чьи обучающиеся показывают достаточно высокие результаты;
- определение графика внутришкольного контроля по выявленным дефицитам.

Как использовать результаты осенних ВПР

Уровень учителя

- определение дефицитов в виде несформированных планируемых результатов на основе данных о выполнении каждого из заданий ВПР по учебным предметам для каждого обучающегося, каждого класса, составление аналитической справки;
- корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022-2023 учебный год (составление Приложения к рабочей программе изменений в рабочие программы, технологических карт учебных занятий, индивидуальных образовательных маршрутов и др.);
- работа в соответствии с внесёнными изменениями и разработанными индивидуальными образовательными маршрутами;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по работе по индивидуальным образовательным маршрутам;
- самооценка профессиональной деятельности;
- составление аналитического отчёта по результатам текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов.

Как использовать результаты осенних ВПР

Обучающиеся и их родители (законные представители)

- получение объективной оценки уровня учебных достижений обучающегося по каждому учебному предмету проведения ВПР;
- своевременное определение дефицитов в виде несформированных планируемых результатов на основе данных о выполнении каждого из заданий ВПР по учебным предметам;
- возможность участия в составлении индивидуального образовательного маршрута;
- работа по индивидуальному образовательному маршруту.



Использование результатов ВПР

Использование результатов оценочных процедур формирует конкурентоспособность школы, позволяет накапливать опыт по организации педагогической диагностики, получать дополнительную информацию, соотносить уровень учебной подготовки учащихся школы, нашего региона и России, стимулирует к повышению качества преподавания в школе

▶ **Спасибо за внимание**

